



VII Всероссийская научно-практическая конференция
«Образовательная среда для благополучия
и развития: ценности, культура, практика»

Профессиональная рефлексия педагога как составляющая развития личностного потенциала в непрерывном образовании

Мохова Ирина Николаевна
Федеральный модератор, эксперт Программы по
развитию личностного потенциала в Нижегородской
области

Рефлексия (от лат. reflexio — «обращение назад») — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Педагогическая профессиональная рефлексия — это профессиональная рефлексия, в содержании, связанном с особенностями педагогической работы, собственным педагогическим опытом.

(Б. З. Вульфов)

Рефлексия — важнейший фактор развития высокого профессионализма, проявляющегося в способности субъекта к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию, к творческому росту на основе психологических механизмов самоанализа и саморегуляции.

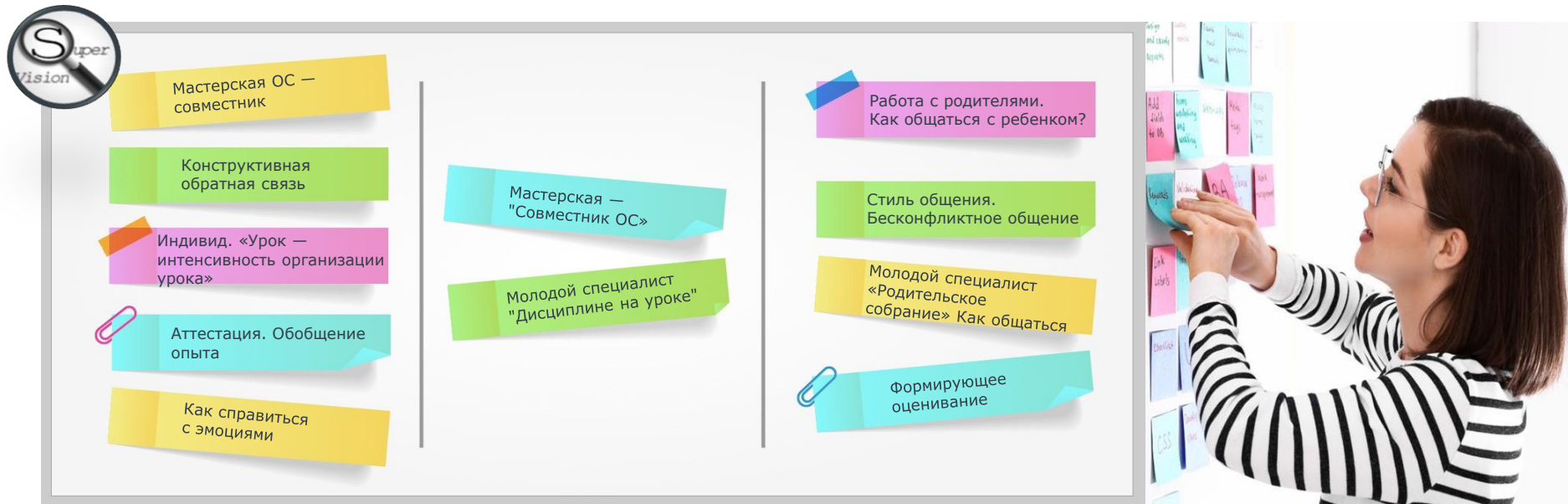
(по А. А. Бизяевой)

Дифференцированная модель рефлексии

1. Интроспекция
2. Системная рефлексия
3. Квазирефлексия



Как организовать и стимулировать непрерывное образование педагогов?



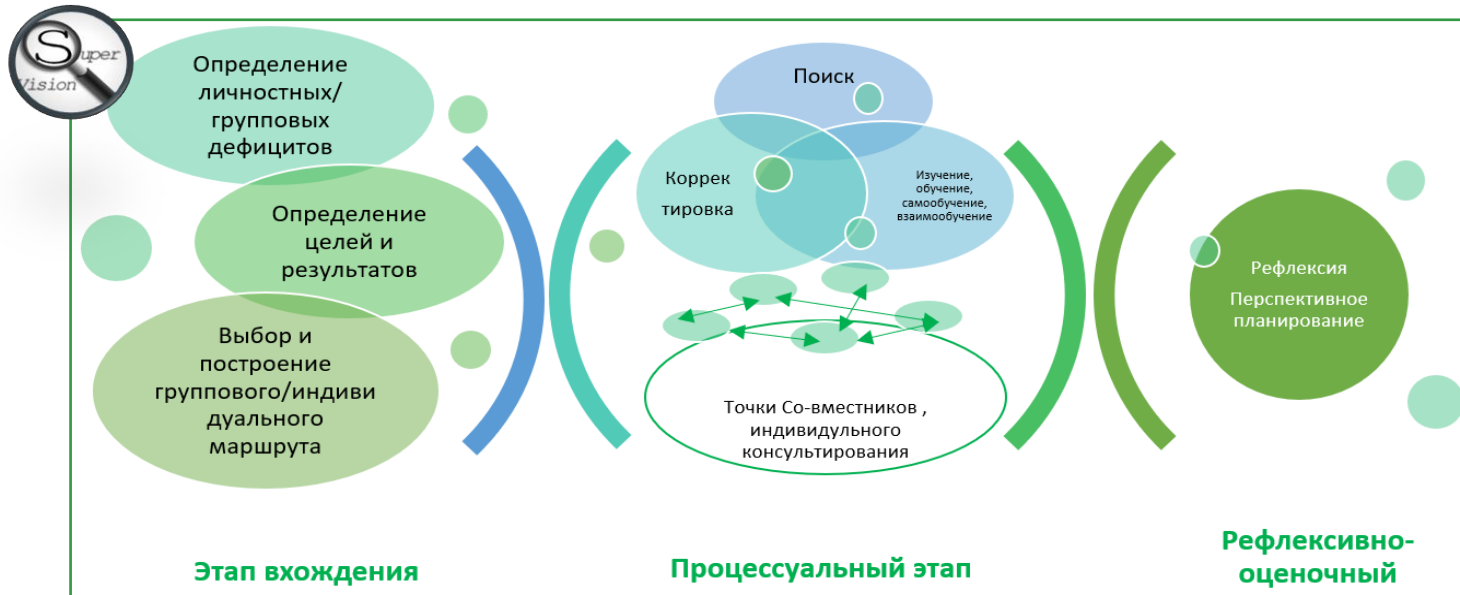
Super Vision

- Мастерская ОС — совместник
- Конструктивная обратная связь
- Индивид. «Урок — интенсивность организации урока»
- Аттестация. Обобщение опыта
- Как справиться с эмоциями

- Мастерская — «Совместник ОС»
- Молодой специалист «Дисциплине на уроке»

- Работа с родителями. Как общаться с ребенком?
- Стиль общения. Бесконфликтное общение
- Молодой специалист «Родительское собрание» Как общаться
- Формирующее оценивание

Организация и стимулирование непрерывного образования педагогов



Варианты рефлексивных листов



Рефлексивный дневник			
Дата			
Утро			
Спасибо за:		Меня волнует:	
1		1	
2		2	
3		3	
Установка = метафора			
Приоритеты на сегодня	Расписание		Задачи
Итоги дня			
Мои победы		Хочу улучшить	
1		1	
2		2	
3		3	

Рефлексивный дневник (модификация рефлексивного практикума А. А. Бизяевой, 2002)

Прием системной рефлексии (со стороны и с разных сторон)



Таблица 2. «Навигатор занятия»

	Организация	Содержание	Мотивация
Ценностный уровень	Зачем? Ради чего проводится данное занятие? Есть ли понимание ценности занятия у обучающихся?	Какое противоречие снимается в ходе данного занятия? Осознают ли это противоречие сами обучающиеся?	Что неизвестно/непонятно детям на начальном этапе занятия? Что им самим важно /хочется узнать?
Творческий уровень	Каковы основные шаги/направления/этапы занятия? Понимают ли обучающиеся, как можно двигаться на занятии для достижения результата?	Какие ключевые принципы и концепции/понятия в центре внимания обучающихся?	Понимают ли обучающиеся, что смогут в процессе/по итогам занятия?
Практический уровень	Какие действия/операции выполняют обучающиеся? Ясны ли инструкции, данные педагогом?	Как проходит образовательная деятельность? Распределены ли роли, какие формы и методы работы задействованы, какие учебные продукты создаются и т. д.?	Что получилось в итоге? Как это оценивают обучающиеся? Что им нравится/что их не устраивает?

Развитие личного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. 280 с.



Способности важны, но куда важнее умение использовать свои способности

Спасибо за внимание

Ирина Николаевна Мохова
Федеральный модератор, эксперт
Программы, член РОСК Нижегородской
области

Irina_Mochova (Telegram)

Эл. почта mohovairina@mail.ru

