



ИНКЛЮЗИВНАЯ ЛИЧНОСТНО- РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Бажанова Е. В.
Кремнева С. Н.
Поташова И. И.

Введение

Для сегодняшнего времени характерна быстрая смена условий жизни, что естественно влечёт за собой изменения в образовательных системах. Данные изменения касаются, в том числе, содержательных, организационных, социальных вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей с ОВЗ и инвалидностью. Одна из наиболее важных задач в этом направлении – подготовка их к будущей самостоятельной, по возможности, жизни и деятельности, бесконфликтной интеграции в обществе.

Разработка новых методов работы, которые направлены на формирование образовательной среды для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, важны как для государства в целом, с точки зрения снижения экономической и социальной нагрузки, так и для специалистов, которые работают с данными группами детей.

Цель. Обобщить особенности организации учебной и внеучебной работы для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в современный период через анализ школьной образовательной среды, «помогающей» детям успешно осваивать образовательные программы в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Проблема. Количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации растёт с каждым годом. В соответствии с данными Федерального реестра инвалидов численность детей с инвалидностью (до 18 лет) в России составляет 675 226, из них практически 215 935 детей (31,98%) в возрасте от 0 до 7 лет. Самой крупной группой в процентном соотношении являются дети с инвалидностью по причине «Психических расстройств и расстройств поведения» и «Болезней нервной системы». Большинство этих детей относятся к категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На государственном уровне создана достаточная нормативная правовая база, регламентирующая равные возможности для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью начиная от формирования принципов ранней коррекционной помощи и до профессионального образования и обучения. Основным нормативным документом, в соответствии с которым осуществляется процесс обучения и воспитания ребёнка с инвалидностью или нарушениями в интеллектуальном развитии, является федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС). ФГОС может реализовываться не только в коррекционных классах и школах, но и при совместном обучении с детьми, не имеющими нарушений развития, то есть в рамках реализации инклюзивных практик. По данным Минпросвещения России в 2018 г. в Российской Федерации 47 тысяч детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) обучались инклюзивно¹. Это значит, что учебно-воспитательный процесс в школах, которые приняли на обучение таких детей, организуется так, чтобы ребёнок получал образование в доступном ему объёме, по учебному плану, предусмотренному АООП.

Представляется, что образование, осуществляемое в соответствии с АООП обучения детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) должно быть в большей степени ориентировано на формирование не столько академических, сколько жизненных навыков. Перед школами, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, стоит задача – не только дать качественное, конкурентоспособное при поступлении в профессиональные образовательные организации образование, но и обеспечить коррекцию развития, социализацию обучающихся. Ещё Л.С. Выготский писал: «Нельзя более довольствоваться в специальной школе просто сокращённой программой общей школы и её облегчёнными и упрощёнными методами. Специальная школа стоит перед задачей положительного творчества, создания своих форм работы, отвечающих своеобразию её воспитанников» [2].

В настоящее время в рамках Федерального проекта «Современная школа» реализуется мероприятие по обновлению инфраструктуры коррекционных школ, включая закупку оборудования, необходимого для внедрения современных про-

¹ <https://docs.edu.gov.ru/document/ed3ca74f26a1dc055a313991f66d2fa3/>



грамм трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям, для оснащения учебных кабинетов и кабинетов дополнительного образования². Модернизация материально-технической базы коррекционных школ, которая к 2030 году охватит все регионы страны, закономерно влечёт за собой необходимость развития педагогической науки в направлении разработки современных форм и методов эффективной организации образовательной среды. Эта среда позволяет усовершенствовать содержание образования таких детей, с одновременным обучением управленческих и педагогических работников новым, современным технологиям создания и развития адаптивной для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью образовательной среды.

Научные исследования в области изучения и создания личностно-развивающей образовательной среды, которая способна обеспечить развитие устойчивых моделей поведения, определяющих жизненные стратегии, социальные установки личности, раскрывают для коррекционной педагогики и инклюзивного образования широкий спектр направлений, по которым можно осуществлять педагогическую работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью с наибольшей степенью продуктивности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Ясвин, Е.Д. Худенко и др.). Однако практика работы показывает, что в настоящее время пока нет однозначного мнения, какими конкретными характеристиками должна обладать образовательная среда при обучении детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Многие педагоги под использованием личностно-ориентированного подхода понимают только создание комфортного психологического климата в классе, при котором ребёнок ставится в центр педагогического процесса.

Предлагаемые решения

Мы считаем, что для полноценной реализации личностно-ориентированного подхода, в процессе обучения ребёнка с нарушением интеллекта образовательная и коррекционная работа должны быть организованы с точки зрения системы мотивов и ценностей ребёнка, его потребностей и психофизических возможностей. Здесь важное место занимает вопрос особой организации учебной и внеурочной работы, создания соответствующей специальной образовательной среды.

Для ребёнка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) образовательная среда должна быть организована с точки зрения основных видов его деятельности, и здесь основное место занимают вопросы формирования и развития социальных навыков с учётом характера интеллектуального нарушения, развития эмоционально-волевой сферы, способностей и возможностей ребёнка.

Кратко сформулируем основные требования к разработке специальной образовательной среды, ориентированной на обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Такая среда должна:

- быть инфраструктурно и информационно доступной;

² <https://ikp-rao.ru/nacionalnyj-proekt-obrazovanie/>



- обеспечивать возможность систематической актуализации сформированных знаний и умений;
- обеспечивать специальное обучение «переносу» навыков с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- давать возможность для использования преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развивать мотивацию и интерес к познанию окружающего мира с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию.

Результаты апробации и их обсуждение

В ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса № 4» (далее - Колледж), в котором осуществляется образовательная деятельность по АООП обучения детей с нарушениями интеллекта, создана образовательная среда, основанная на использовании личностно-ориентированного и практико-ориентированных подходов, с акцентом на работе с семьями обучающихся. Также внимание уделялось развитию личностного потенциала педагогического коллектива. В школьном корпусе 1 Колледжа осуществляется образовательная деятельность по АООП обучения детей с нарушениями интеллекта. В данном подразделении по вышеуказанным программам обучаются 205 детей с 1 по 9 классы.

Личностно-ориентированный подход

Для каждого обучающегося разработан ИОМ, в котором фиксируются необходимые оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого отдельного ребёнка. Такая индивидуализация направлена на то, чтобы преодолеть несоответствие между уровнем, задаваемым образовательной программой и реальными возможностями обучающегося. ИОМ разрабатывается специалистами школьного психолого-педагогического консилиума Колледжа и согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка.

Реализация ИОМ может осуществляться с использованием различных форм и технологий обучения, в том числе в рамках электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В непростое время вынужденного перехода в «цифровую образовательную среду» в период пандемии COVID-19 учителя и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения поддерживали детей и их родителей, проводили занятия с использованием цифровых инструментов Zoom, Teams, Jamboard, Mentimeter. При этом настойчиво и терпеливо ожидали обратного отклика от ребёнка, чтобы понять, получилось ли ему усвоить необходимые знания. Понимая, что для организации такого обучения необходимо создавать качественный контент, искать новые формы работы, команда специалистов открыла свою страничку в Instagram и в удобной для восприятия форме делилась самой насущной информацией и с родите-



лями, и со специалистами³. Например, о том, как организовать занятия дома, как избавиться от тревоги, как мотивировать ребёнка и многое-многое другое. Это – новый формат, и он даёт свободу для творчества. И уменьшает дистанцию между педагогами и семьями обучающихся. Эта работа была высоко оценена в рамках городского конкурса *insta-profi*, организованного Ассоциацией инклюзивных школ: команда заняла 3 место.

Для реализации ИОМ разработана и хорошо себя зарекомендовала специальная образовательная модель «группа психолого-педагогической поддержки», которая позволяет создать для ребёнка, в зависимости от его потребностей и возможностей, условия как для совместного, так и для индивидуального обучения. При этом ученик официально зачислен в определённый класс, а группа психолого-педагогической поддержки – это место, где ему оказывается помощь специалистов.

Обучение проходит по специальным индивидуальным программам реабилитации, дети последовательно включаются в учебную деятельность в условиях классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими сверстниками при поддержке тьютора или другого ведущего специалиста. Учитель не преподаёт, а организует учебно-познавательную деятельность через организацию адаптивной среды, чтобы дать ребёнку возможность быть самим собой. На уроках в классе учеников сопровождают специалисты, которые при необходимости помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками. В обязанности такого специалиста также входит работа по адаптации материалов уроков в соответствии с особенностями восприятия его «подопечных».

Практико-ориентированный подход

После окончания школы следующим этапом в жизни детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) становится профессиональное обучение. В идеале, с учётом специфики категории – дальнейшее профессиональное обучение должно осуществляться по тем же, что и в школе, профилям трудового обучения. Современный рынок труда изменился, поэтому важно, чтобы направления профильного труда были такие, по которым дальше дети смогут получить профессию и трудоустроиться. Уже в начальной школе проводятся проф-экспедиции, во время которых ребята и их родители знакомятся с разными профессиями. Открываются кружки и творческие мастерские, направленные на профессиональное самоопределение детей, привитие навыков самообслуживания. Это – кулинарная студия «Кругосветное путешествие вкусов», мебельная мастерская «Самоделкин», «Домашняя академия» и др.

Для развития опережающих профессиональных компетенций в рамках учебного плана начиная с 5 класса реализуются модули, соответствующие профилям: младший обслуживающий персонал, поварское дело, швейное дело, по-

³ https://instagram.com/shpargalka_pps?igshid=oe2g2vybdsjy

лиграфическое производство, растениеводство, сити-фермерство. Для выбора профиля трудового обучения используется метод профессиональных проб.

В текущем учебном году открыт новый профиль - художественный дизайн. Основой для реализации данного профиля является использование техники рисования на воде Эбру. Творческие занятия с использованием этого вида живописи проводятся в художественной мастерской и позволяют комплексно решать целый спектр развивающих и коррекционно-реабилитационных задач:

- преодолевать трудности в обучении;
- создавать условия, способствующие формированию социально-бытовых навыков, необходимых для полноценного участия в жизни;
- способствовать развитию адаптивных способностей обучающихся;
- развивать творческие способности и креативность мышления;
- формировать и развивать коммуникативные и речевые навыки, навыки межличностного и группового взаимодействия;
- улучшать психоэмоциональное состояние;
- корректировать эмоционально-волевую сферу личности (повышать самооценку, веру в себя, а также развивать функции самоконтроля);
- расширять представления о собственных возможностях и менять в позитивном ключе картину мира;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

В ходе реализации программы профиля регулярно организуются различные совместные мероприятия, которые «расширяют» физические границы мастерской и позволяют укреплять познавательную мотивацию обучающихся. Ребята с радостью участвуют в выставках и мастер-классах, с удовольствием включаются в процесс подготовки работ к выставке и её оформлению, с интересом рассматривают свои работы и фотографии, а также работы других участников выставок. С гордостью рассказывают друзьям и близким о своих достижениях. Творчество становится ценностью. Повышается внутренняя мотивация и самооценка. Это важно как для обучающихся и их родителей, так и для педагогов, так как работы детей вызывают у всех искреннее удивление, радость и гордость, что снижает внутреннее напряжение, связанное с переживаниями, эмоциональной и физической усталостью.

Успехи участников творческой мастерской оценены экспертами различных фестивалей и конкурсов (в т. ч. международного и регионального уровней), в которых наши учащиеся принимали участие наравне с нормотипичными детьми и стали призёрами и победителями.

Учитывая меняющуюся ситуацию на рынке труда и прогнозы экспертного сообщества о дальнейшем росте востребованности профессий творческой направленности, мы реализуем в рамках мастерской проектную деятельность, которая позволяет обучающимся разрабатывать собственные эскизы декорирования изделий из бумаги, дерева, и различных видов ткани и реализовывать их на практике. Эта работа расширяет представления обучающихся о мире



профессий и собственных профессиональных предпочтениях, позволяет попробовать свои силы в выбранном направлении, а преподавателям помогает оценить уровень развития метапредметных и социально-бытовых навыков обучающихся. Работа ведётся в парадигме личностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов.

Работа с семьями

В Колледже проводится активная работа с родителями. Семьи, в которых воспитываются дети с нарушениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами: недостатка элементарных психолого-педагогических знаний по вопросам воспитания, развития обучения ребёнка. Личностные проблемы, связанные с рождением и воспитанием ребёнка с нарушенным развитием; искажение контактов с окружающими и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, И.И. Поташова).

С целью развития (а в некоторых случаях, формирования) детско-родительских отношений, вовлечения семьи в жизнь ребёнка с нарушением интеллекта помимо традиционных форм (консультирования, тренингов, детско-родительских занятий) в рамках деятельности консультативного центра «Инициатива», развивается такая форма работы, как Семейный клуб, который собирается примерно 1 раз в четверть. Встречи проходят весело и дружно, в приятной и благоприятной атмосфере. Даже в условиях ограничений работа не остановилась: Семейный клуб, как и другие совместные мероприятия, продолжил работу в дистанционном формате. Вместе с тем для нас очевидно, что невозможно заменить «живое» эмоциональное общение «удалённым».

Кроме специалистов Колледжа во встречах для проведения мастер-классов и развивающих занятий принимают участие друзья и партнеры. Все это помогает развитию коммуникативной сферы, расширению кругозора детей за счет расширения социальных связей.

Развитие личностного потенциала педагогов

Работники сферы образования обеспечивают потенциал нашего будущего. Им нужно осознать свою роль в этом процессе. Сформировать у себя, своих собственных детей, учеников новые качества, которые позволяют успешно справляться с трудными жизненными ситуациями, с ситуациями неопределённости. Поэтому на площадке развития система наставничества, создаются профессиональные обучающиеся сообщества для решения тактических задач, таких, как участие в городских проектах и профессиональных конкурсах.

Для того, чтобы определить эффективность рассматриваемой нами образовательной среды, наделённой вышеперечисленными характеристиками, мы проанализировали результаты освоения программы развития базовых учебных действий, входящей в структуру АООП. Данные результаты оцениваются путём сопоставления мнений специалистов, работающих с ребёнком, и его родителей



(законных представителей) и фиксируются классными руководителями в бланках ИОМ. Таким образом, ИОМ одновременно выступает как инструмент оценки эффективности работы⁴. Были проанализированы ИОМ 1 класса (16 детей) и 5 класса (15 детей).

Мониторинг направлен на оценивание уровня освоения АООП с точки зрения следующих критериев:

1. Личностные учебные действия (11 параметров: понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей и др.).

2. Познавательные учебные действия (9 параметров: умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; умение читать, писать, выполнять арифметические действия и др.).

3. Коммуникативные учебные действия (12 параметров: умение слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту, умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и др.).

4. Регулятивные учебные действия (12 параметров: умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, поиск ошибок).

Основанием для выделения вышеуказанных критериев мониторинга стала структура требований ФГОС, предъявляемых к освоению АООП. Оценка осуществляется по

4-х уровневой системе.

Уровень сформированности личностных учебных действий оценивается по следующей шкале:

1 - отсутствует объективная возможность оценки уровня осознания и понимания ребёнком различных социальных ролей и ситуаций.

2 - слабо осознает свою социальную роль и испытывает трудности в социальном взаимодействии.

3 - осознает большую часть социальных ролей, но присутствуют эпизодические трудности в социальном взаимодействии.

4 - осознает все социальные роли и успешно взаимодействует в различных ситуациях.

Уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий оценивается по шкале:

1- действие отсутствует, не понимает его смысла, не способен к выполнению действия даже с помощью взрослого.

2 - способен выполнять действие в конкретной ситуации и только с организующей помощью взрослого.

⁴ Система оценки (мониторинг) достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП разработана на основе научного исследования ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет: «Научно-методическая разработка системы оценки планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ и АООП О УО» (Иденбаум Е.Л., Гостар, А.А., Позднякова И.О., Самойлюк Л.А., 2017 г.)



3 - способен к самостоятельному выполнению действий, но допускает ошибки, которые не способен сам исправить.

4 - редко обращается за помощью.

Анализ рассматриваемых ИОМ позволил выявить положительную динамику по всем описанным критериям у большинства обучающихся 1-го и 5-го классов, что свидетельствует об эффективности организованной образовательной среды. Результаты анализа в целом по классу приведены в таблице 1.

Таблица 1
Динамика освоения базовых учебных действий

Класс	Базовые учебные действия							
	Личностные		Познавательные		Коммуникативные		Регулятивные	
	Сентябрь 2020	Март 2021	Сентябрь 2020	Март 2021	Сентябрь 2020	Март 2021	Сентябрь 2020	Март 2021
1 класс	19	27,625	17,5	26,13	20	25,06	14,5	23,13
5 класс	24,8	36,1	26,17	43,21	25,71	34,01	22,34	34,52

Выводы

Таким образом, нам удалось выявить следующие характеристики среды, способствующие успешной социализации ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Это среда:

- 1) основанная на принципах личностно-ориентированного подхода;
- 2) основанная на использовании преимущественно практической деятельности в работе с детьми;
- 3) ориентированная на сотрудничество с семьёй;
- 4) направленная на развитие личностного потенциала педагогических работников.

Созданная и описанная в проведённом исследовании инклюзивная личностно-развивающая образовательная среда позволяет выполнить поставленные нами задачи.

Литература

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. С. 31-38.
2. Выготский-Л. С. В 92 Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии/Под ред. Т. А. Власовой.—М.: Педагогика, 1983.—368 с
3. Инденбаум, Е.Л., Гостар А.А., Позднякова И.О., Кузнецова В.Е. Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными



ми возможностями здоровья и возможные подходы к их решению // Дефектология.-2017.-№6.- С.10-21.

4. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003

5. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие/И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева.- М.: Просвещение, 2008-239 с.

6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность (сборник). - М: Смысл, 2004

7. Личностный потенциал. Структура и диагностика/Под ред. Д.А. Леонтьевна.-М.: Смысл, 2011, 1190 с.

8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Уч. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч./ М.: Просвещение, 2013.

9. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника.-М.:ИОИ, 2016.-228 с.

10. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Мониторинг достижений развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями (по окончании первого года обучения) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2020. № 4. С. 55-69.

11. Худенко Е.Д, Титова В.В., Селиванова Е.Ю. Организация и планирование воспитательной работы в специальной школе-интернате, детском доме М.АРКТИ: Методическая библиотека, 2010

12. Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020— 142 с.