



**Вклад
в будущее**

СБЕР



VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Развитие личного потенциала как
ценность современного образования»

Вовлеченность педагогов в профессиональное обучающееся сообщество как фактор их благополучия и удовлетворенности жизнью

АГАПОВА Валентина Анатольевна,
магистрант МГПУ, руководитель направления
«Сопровождение и сообщества» Программы по развитию
личностного потенциала Благотворительного фонда
«Вклад в будущее»

Фокус исследования



**Счастливый педагог —
счастливые дети**

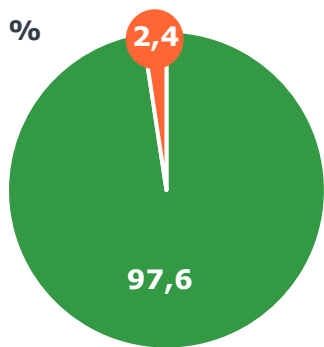
Культура ОО



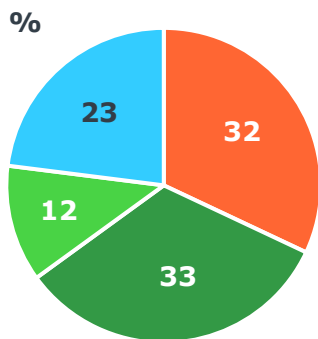
**Профессиональное
обучающееся сообщество**

Характеристика выборки

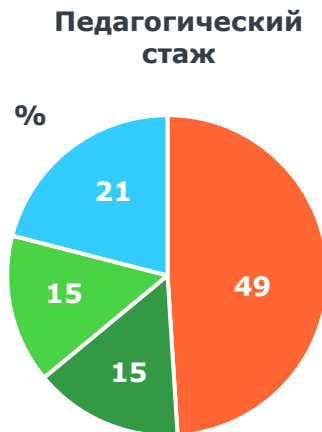
N=290 | сроки: 2022–2023 г. | 24 региона
Пол Возраст Педагогический стаж Образовательные организации Позиция в образовательной организации



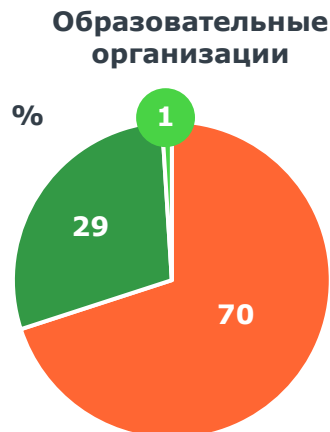
■ женский
■ мужской



■ до 30 лет
■ 31–40 лет
■ 41–50 лет
■ старше 50 лет



■ менее 5 лет
■ 5–10 лет
■ 11–20 лет
■ более 20 лет



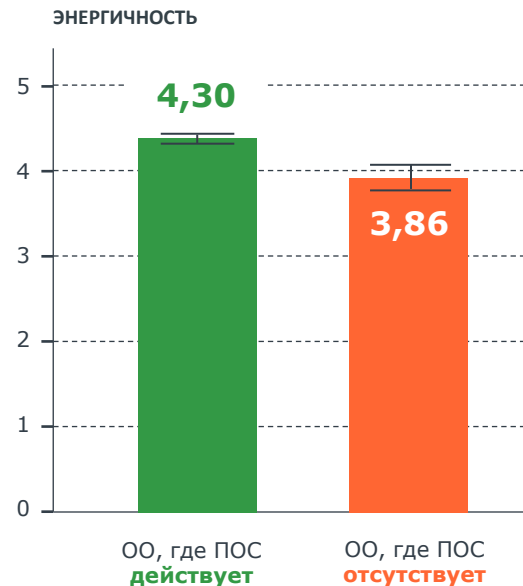
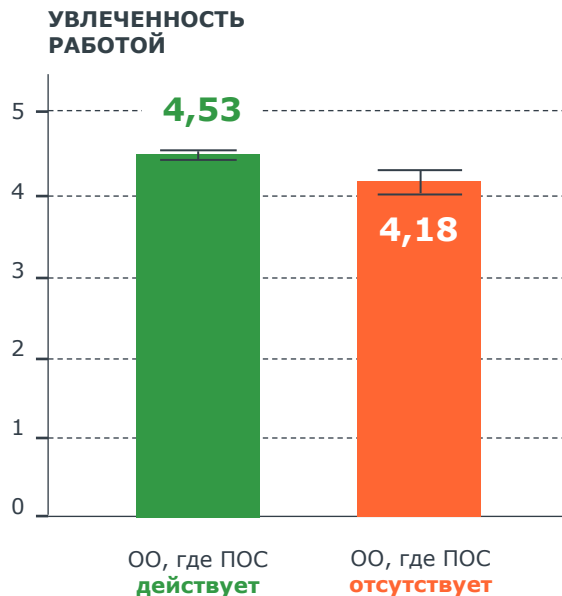
■ в школе
■ в детском саду
■ в сфере подготовки педагогических кадров



■ директор / заведующий
■ завуч/заместитель заведующего
■ учитель / воспитатель
■ педагог-психолог
■ методист ИРО /преподаватель и др.

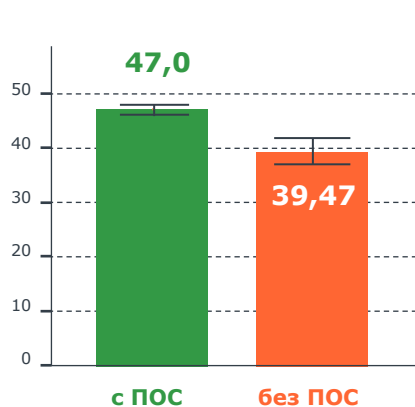
Влияние профессиональных обучающих сообществ (ПОС) на...

U-критерий Манна-Уитни
($p < 0,05 \dots 0,001$)

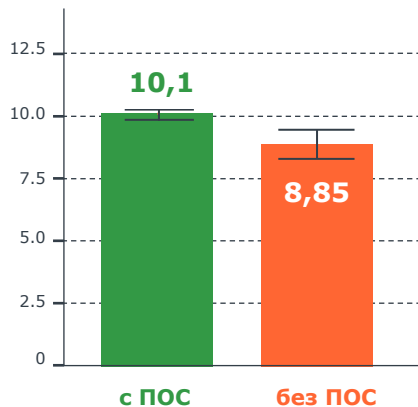


Влияние профессиональных обучающих сообществ (пос) на...

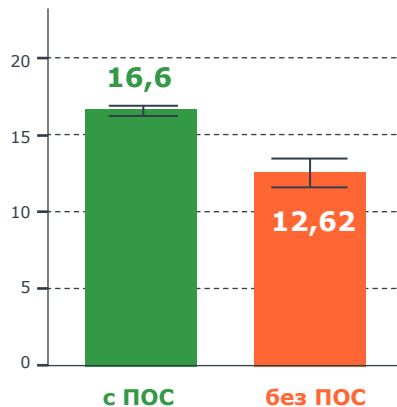
СПЕКТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ



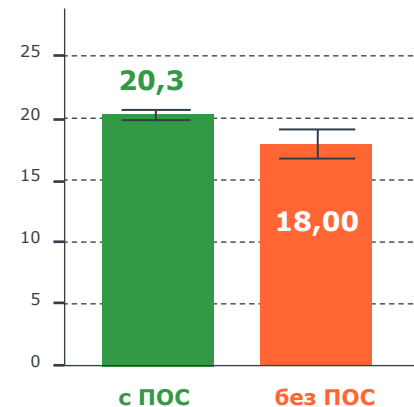
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ



СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

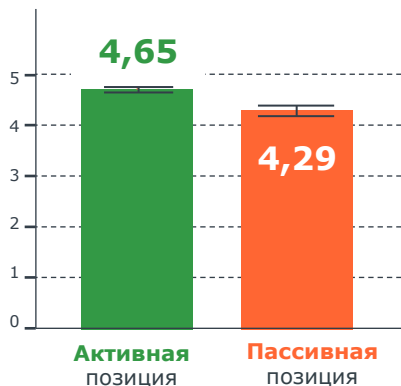


ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

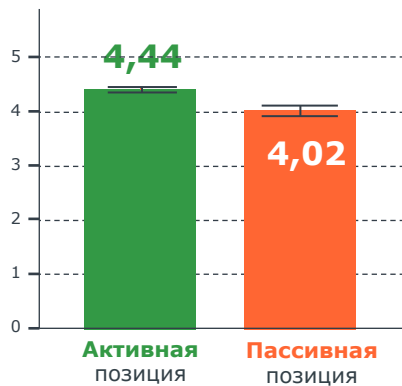


Педагоги с проактивной и пассивной позицией в отношении ПОС

УВЛЕЧЕННОСТЬ РАБОТОЙ



ЭНЕРГИЧНОСТЬ



ЭНТУЗИАЗМ



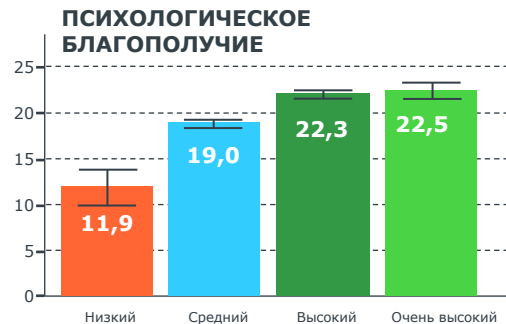
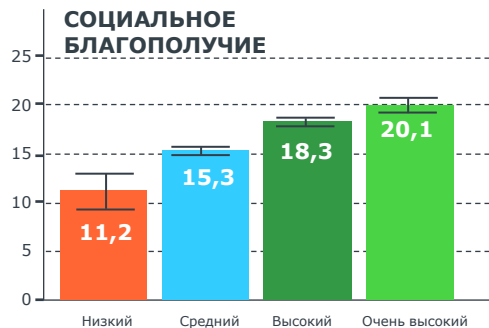
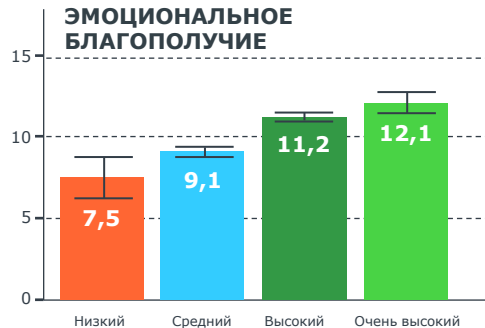
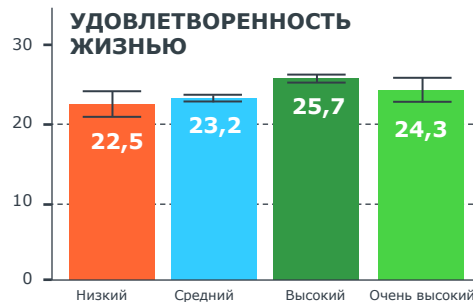
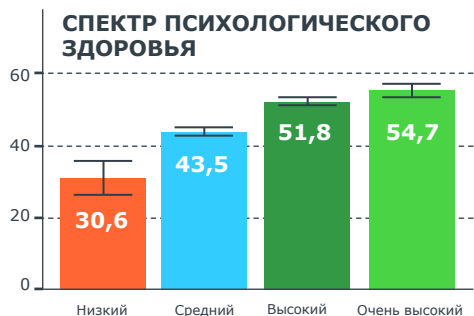
ПОГЛОЩЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



ПОКАЗАТЕЛЬ	P
Спектр психологического здоровья	0,581
Эмоциональное благополучие	0,615
Социальное благополучие	0,346
Психологическое благополучие	0,901
Удовлетворенность жизнью	0,664

U-критерий Манна-Уитни ($p < 0,05 \dots 0,001$)

Педагоги с разными уровнями вовлеченности в ПОС



Однофакторный
дисперсионный анализ
Крускала-Уоллиса
($p < 0,01 \dots 0,001$)

Выводы по результатам исследования

В ОО, где действуют ПОС, у педагогов значимо выше средние показатели увлеченности работой ($p=0,031$) и их благополучия ($p=0,003$) по сравнению с аналогичными средними показателями у педагогов ОО, где ПОС не сформировались.

В ОО, где действуют ПОС, у педагогов, занимающих проактивную позицию в отношении сообществ, значимо выше средние показатели увлеченности работой ($p = 0,005$) по сравнению с теми, кто занимает пассивную позицию в отношении ПОС. При этом **уровень благополучия педагогов с различной позицией в отношении ПОС значимо не различается.**

Существует **прямая положительная связь** показателей благополучия и удовлетворенности жизнью педагогов, которые работают в ПОС, и уровня их вовлеченности в ПОС (увлеченности работой): **чем выше уровень вовлеченности в ПОС, тем выше показатели благополучия и удовлетворенности жизнью.**