



Вклад  
в будущее

СБЕР



VI Всероссийская научно-практическая конференция  
«Развитие личностного потенциала как  
ценность современного образования»

# Внедрение новых учебных программ и учебных материалов для формирования здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся в Республике Казахстан

**Алмагуль Мухамедханова,**

к.и.н., ассоциированный профессор, НАО им. И. Алтынсарина  
г. Астана

**Айгуль Ракижанова,**

главный научный сотрудник Методического центра Управления образования г. Астана

# Цель нового образования – благополучие человека и общества



Компетенция

Действие

Благополучие

Знания  
о сохранении здоровья  
и безопасности  
Здоровьесберегающие технологии

Учебные предметы:  
«Биология», «Естествознание», «Познание мира»,  
«Физическая культура», «Химия»,  
«Основы права», «История Казахстана»,  
«География»

Способность  
мобилизовать знания, навыки,  
отношения  
и ценности  
в конкретном контексте

Компонент «Здоровый образ жизни»

Компонент ОБЖ

**1–4 классы.**  
Сквозные темы  
«Еда и напитки»,  
«В здоровом теле — здоровый  
дух!», «Все обо мне»,  
Моя семья и друзья»,  
«Мир вокруг нас»

**8 класс**  
Тема  
«Индивидуальное  
развитие  
организма»  
(4 часа)

**9 класс**  
«Основные закономерности  
генетической  
наследственности»  
(5 часов);  
«Закономерности  
изменчивости» (4 часа)

**10 класс**  
«Неклеточные формы  
жизни» (2 часа);  
«Закономерности  
генетики» (7 часов);  
«Генетика человека  
(5 часов) и др.

- Обучающийся - проводник изменений
- Благополучие индивидов ведет к процветанию всего общества

# Механизм интеграции компонента ЗОЖ в казахстанское образование

Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования

Приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348



1

**Процесс обучения**  
7500 школ, 3,5 млн. учеников

2

**Процесс воспитания**  
3.5 млн. учеников

3

**Методическое обеспечение**  
380 тыс. педагогов, 3600 методистов

4

**Обучение педагогов**  
380 000 педагогов



ИЗМЕНЕНИЯ

Показатели	2020 год	2022 год
Количество целей устойчивого развития отражены в содержании казахстанского стандарта образования (прямая интеграция и косвенная интеграция)	12 (6/6)	16 (9/7)
Показатель степени внедрения компонента ОУР в содержание среднего образования (ГОСО, Типовые учебные программы)	22 %	47 %
Количество целей устойчивого развития напрямую или косвенно интегрируются в содержание программ учебных предметов, как: «История Казахстана», «Всемирная история», «Биология», «Химия», «География», «Познание мира», «Естествознание», языковые предметы	12	17
Показатель методического обеспечения и сопровождения процесса обучения по ОУР	17 %	31 %



Межпредметное (кросс-куррикулумное) обучение через предметы глобальной компетенции и интегрированные программы  
Введение курса «Глобальные компетенции» для 5–11 классов  
(2021–2022, 2022–2023 учебный год)

Сквозные компетенции, ориентированные на развитие эмоциональной и физической сфер личности детей (практика ЕС – ключевые компетенции обучения в течение всей жизни)

# Интеграция компонента ЗОЖ в содержание типовых учебных программ предмета «Литературное чтение»

ОУР	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>ЦЕЛЬ 3.</b> Хорошее здоровье и благополучие</p> <p><b>ЦЕЛЬ 6.</b> Чистая вода и санитария</p>	<p>1.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию <b>о здоровье, обеспечении чистой водой</b></p>	<p>2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу по темам <b>здоровья, обеспечения чистой водой, соблюдения гигиены и санитарии</b></p> <p>2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей <b>по теме здорового образа жизни</b></p>	<p>3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация <b>по теме здорового образа жизни</b></p> <p>3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи <b>по теме здорового образа жизни</b></p> <p>3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов по <b>здоровому образу жизни</b></p>	<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы <b>по здоровьесбережению</b></p> <p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) <b>по поддержке здорового образа жизни</b></p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем- интервью/отзыва/заметки/объявления/ постера <b>по здоровому образу жизни</b></p>

# Интеграция компонента ЗОЖ в содержание типовых учебных программ предмета «Биология»

ОУР	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
<b>ЦЕЛЬ 3. Хорошее здоровье и благополучие</b>	7.4.2.1 объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов» и <b>важность сохранения здоровья</b> 7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов и <b>обсудить проблему поддержки здорового образа жизни</b> 7.1.4.6 объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания и <b>сохранения здоровья</b> 7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека и <b>сохранения здоровья</b> 7.4.3.3 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств и <b>определять их влияние на организм</b>	8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов и <b>их влияние на здоровье</b> <b>8.1.6.7 называть последствия гиподинамии и их влияние на здоровье</b> 8.1.7.5 объяснять основные функции желез и <b>их значение для здоровья человека</b> 8.1.7.7 исследовать кожную чувствительность и <b>обсудить важность сохранения здоровья</b> 8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды и <b>проблему сохранения здоровья</b>	9.1.2.1 описывать в деталях процессы пищеварения у человека и <b>проблему правильного питания</b> 9.1.5.5 установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов и <b>их влияние на здоровье человека</b>

# Процесс обучения

ЛИЧНОСТНЫЙ, ГРАЖДАНСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ РОСТ

2–4 классы

5–9 классы

10–11 классы

Обучать, оценивать навыки, применять знания  
Исследование, проектная деятельность



## Цикл обучения посредством опыта

- **Конкретный опыт обучающегося**
- **Наблюдение и рефлексия**  
(с различных точек зрения и обмен опытом и мнениями)
- **Концептуализация**  
(гипотезы и теории)
- **Экспериментирование**  
(проверка выдвинутых гипотез, решение проблем и задач)

Метод Э.Колба

ТВОРЧЕСТВО  
ИССЛЕДОВАНИЕ — 90%

ПОИСК, РАБОТА  
ПО ОБРАЗЦАМ — 80%

БЕСЕДА — 50%

НАБЛЮДЕНИЕ — 30%

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ — 20%

СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ — 10%



Пирамида запоминания  
по Ч. Бонвелу

# Курс «Глобальные компетенции» (5–11 классы)



## ЮНИТЫ КУРСА



Этика и этикет



Безопасность  
жизнедеятельности



Гражданственность  
и патриотизм



Экологическая культура

Медиаграмотность  
и финансовая  
грамотность

Юнит	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ЭТИКА И ЭТИКЕТ	Я несу ответственность за свои действия	Принимаем решение	Работа над недостатками — путь к совершенству	Этика общения между поколениями как традиция казахского народа	Культура общения и этикет
	Я в кругу друзей	Управляем своими эмоциями	Качества духовные — главное в человеческой жизни»	Семейные ценности: папа, мама и я — дружная семья	
		Что такое буллинг	Как не допустить насилия и как защититься	Честность и справедливость как принципы жизни	

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Моя безопасность в моих руках  Мое здоровье зависит от меня	Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена	Как подать сигналы об опасности	Ответственность за нарушения правил и законов	Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы?
				Ответственное поведение и профилактика инфекций	Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?
				Право на личную неприкосновенность	Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?
				Нулевая терпимость к насилию	Профилактика вредных привычек к насилию



# Образование в целях устойчивого развития

(качественное образование, хорошее здоровье и благополучие, чистая вода и санитария, борьба с изменением климата)

## Экологическая безопасность

- В школах разработана и принята программа (концепция) экологической безопасности
- Обсуждаются вопросы безопасности на уроках
- ЗОЖ. Экологическая безопасность. Эргономичные условия.
- Большинство обучающихся принимает участие в экологических акциях школы, города/села
- Вопросы экологической безопасности часто являются предметом исследовательских работ (НИР, олимпиады, викторины и т.д.) школьников

## Психологическая безопасность

- В ряде школ разработана программа психологической безопасности
- Большинство обучающихся в школе чувствует себя защищенным от психологического насилия
- Ведется постоянный мониторинг психологической безопасности в школе

## Информационная безопасность/кибербезопасность

- В школе разработаны правила (памятки) пользования ИКТ, гаджетами, мобильными устройствами и приложениями
- Большинство педагогов и обучающихся знает правила кибербезопасности
- Большинство педагогов и обучающихся умеет защитить себя от кибератак, кибертравли и соблюдать цифровую репутацию



# ВИДЕОУРОКИ ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

## ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



# 10 видеоуроков на казахском и русском языках для проведения занятий по ЗОЖ

- Республиканская ассоциация частных организаций образования (РАЧОО)
- Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)
- YouTube канал ИИТО ЮНЕСКО <https://www.youtube.com/@UNESCOIITE/videos>

## Формирование у обучающихся установок и навыков

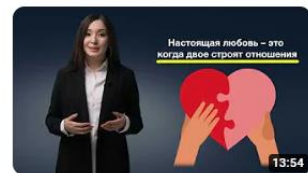
- здоровый и безопасный образ жизни
- принятие ответственных решений (физическое, психологическое и репродуктивное здоровье)
- здоровые взаимоотношения
- создания семьи
- ответственное родительство



04. Отбасы және неке.  
Бақыт не әкеледі және...



10. Желідегі қауіпсіздік.  
Интернеттегі қудалаудың...



03 Любовь и отношения как это бывает



02 Возраст перемен

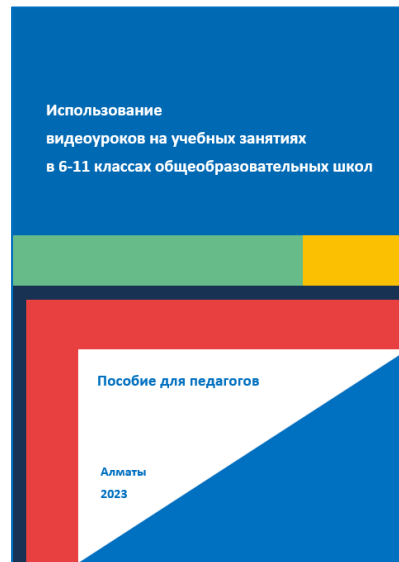
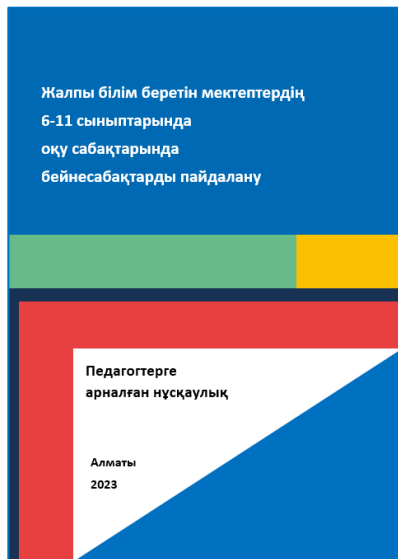


UNESCO IITE @UNESCOIITE 1.22K subscribers 241 videos

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

HOME VIDEOS SHORTS LIVE PLAYLISTS

# Методическое руководство «Использование видеоуроков на учебных занятиях в 6–11 классах общеобразовательных школ»



# Темы видеоуроков

В методическом пособии для педагогов представлены рекомендации по организации и проведению занятий с использованием 10 видеоуроков

## ВИДЕОУРОКИ

- предназначены для проведения классных часов по ЗОЖ
- соответствуют одной или нескольким темам курса «Глобальные компетенции»
- соответствуют одной или нескольким темам учебных предметов «Биология», «Основы права», «Информатика» и других (6–11 классах)

- Секреты здоровья и красоты
- Возраст перемен
- Любовь и отношения: как это бывает
- Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает
- Планирование семьи: что это такое и почему это важно
- Ответственное поведение и профилактика ИППП
- ВИЧ. Что нужно о нем знать
- ВИЧ, СПИД и общество
- Насилие и травля. Как не допустить и как защититься
- Травля в Интернете. Как не допустить и как защититься

# Темы видеоуроков

1



## 01 Секреты здоровья и красоты

UNESCO IITE • 1 месяц назад • 139 просмотров

14:25

2



## 02 Возраст перемен

UNESCO IITE • 1 месяц назад • 86 просмотров

14:37

3



## 03 Любовь и отношения как это бывает

UNESCO IITE • 1 месяц назад • 56 просмотров

13:54

4



## 04 Семья и брак

UNESCO IITE • 1 месяц назад • 29 просмотров

10:55

5



## 05 Планирование семьи

UNESCO IITE • 1 месяц назад • 22 просмотра

15:17

6



## 06 Ответственное поведение

UNESCO IITE • 1 месяц назад • 99 просмотров

13:08

7



## 07 ВИЧ. Что нужно о нем знать

UNESCO IITE • 1 месяц назад • 65 просмотров

15:45

8



## 08 ВИЧ, СПИД и общество

UNESCO IITE • 1 месяц назад • 31 просмотр

14:41

9



## 09 Насилие и травля

UNESCO IITE • 1 месяц назад • 92 просмотра

12:40

10



## 10 Травля в Интернете

UNESCO IITE • 1 месяц назад • 77 просмотров

18:27

# Видеоуроки можно смотреть

в режиме реального времени на YouTube канале ИИТО ЮНЕСКО

<https://www.youtube.com/@UNESCOIITE/videos> при наличии в кабинете доступа к Интернету

Видеоуроки о здоровье и благопол...  
UNESCO IITE - 1 / 10

↔ ↗

- ▶ 01. Денсаулық пен сұлулық құпиялары  
UNESCO IITE
- 2 02. Жасөспірім кезеңі  
UNESCO IITE
- 3 03. Махаббат пен қарым-қатынас жайлы: бұл қалай...  
UNESCO IITE
- 4 04. Отбасы және неке. Бақыт не әкеледі және оған не...  
UNESCO IITE
- 5 05. Отбасын жоспарлау: бұл не және оның...  
UNESCO IITE

[На казахском](#)

[На русском](#)

кликните, чтобы  
посмотреть  
видеоуроки



наведите  
камеру  
телефона  
QR-код



Видеоуроки о здоровье и благопол...  
UNESCO IITE - 1 / 10

↔ ↗

- ▶ 01 Секреты здоровья и красоты  
UNESCO IITE
- 2 02 Возраст перемен  
UNESCO IITE
- 3 03 Любовь и отношения как это бывает  
UNESCO IITE
- 4 04 Семья и брак  
UNESCO IITE
- 5 05 Планирование семьи  
UNESCO IITE

# Пособие «Использование видеоуроков на учебных занятиях в 6–11 классах общеобразовательных школ»

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

- Общие принципы использования видеоуроков при проведении занятий
- Рекомендации по организации и проведению занятий с использованием видеоуроков
- Словарь терминов
- Дополнительная информация для педагога по тематике видеоуроков
- Список рекомендуемой литературы
- Приложения



# Общие принципы использования видеоуроков

## Подготовка педагога к проведению занятия

Предварительный просмотр видеоурока	Ознакомление с рекомендациями по проведению занятия с использованием видеоурока	Обеспечение материально-технической базы для просмотра видеоурока при проведении занятия
-------------------------------------	---	--

## Подготовка обучающихся к просмотру

(обозначается и актуализуется тематика занятия)

Мотивирующая беседа и формирование установки на восприятие	Постановка и групповое обсуждение проблемного вопроса, для выявления актуальных знаний и представлений обучающихся по теме занятия	Привлечение внимания обучающихся к ключевым понятиям и проблемам, которые обсуждаются в видеоуроке
--	--	--

## Просмотр и обсуждение материалов видеоурока с обучающимися

(раскрывается тематическое содержание, предлагаются тесты и практические задания)

Просмотр и обсуждение фрагментов видеоурока с использованием специально составленных вопросов	Фиксация реакций обучающихся, спорных вопросов и результатов обсуждения	Использование дополнительных заданий и упражнений (при необходимости)
---	---	---

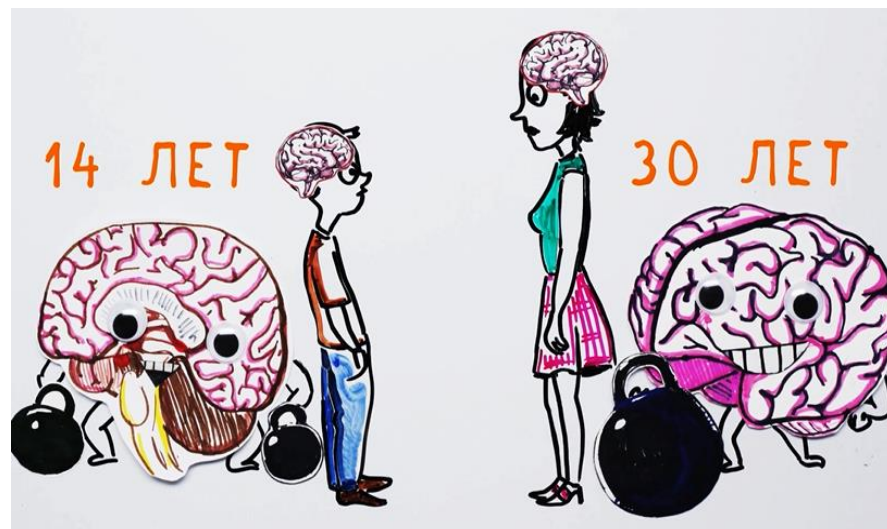
## Завершающий этап

(подводятся итоги занятия, дается домашнее задание)

Формулирование ответов на обобщающие вопросы по теме занятия	Пояснение и фиксация обучающимися новых терминов, используемых в ходе занятия (при необходимости)	Пояснения по домашнему заданию (при необходимости)
--	---	--

# Видеоуроки Научпок

В видеоуроках используются фрагменты анимационных роликов, которые доступны на YouTube-канале ИИТО ЮНЕСКО



# ВИДЕОУРОКИ — незаменимый помощник педагога

- В видеоуроках простым и понятным языком рассказывается о сложных вещах. В них нет назидательности — только факты, а выводы делают сами зрители
- Лучшее усвоение учебного материала
- Развитие навыков общения, принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
- **Доверительное, открытое обсуждение материала: УЧИТЕЛЬ-СОБЕСЕДНИК**

# Возможности интеграции компонента ЗОЖ в образование

**Методическое сопровождение**  
процесса интеграции  
компонентов Здорового образа жизни  
в процесс обучения  
и воспитания

**Концепции воспитания**  
Актуализация семейных ценностей,  
семейного воспитания,  
формирования нравственных ценностей  
у обучающихся, культуры  
здоровьесбережения, ответственности  
за будущее, за свое здоровье и за свою  
семью

**КОМПОНЕНТ  
ЗОЖ**

**Обучение** педагогов, классных  
руководителей, психологов, социальных  
педагогов с учётом данных аспектов  
воспитания и образования

Разработка цифровых ресурсов

**Работа с родителями обучающихся**  
по повышению правовой культуры  
и культуры здоровьесбережения

Усиление межведомственного  
взаимодействия по психологическому,  
медицинскому консультированию  
обучающихся



**Вклад  
в будущее**

СБЕР



VI Всероссийская научно-практическая конференция  
«Развитие личностного потенциала как  
ценность современного образования»

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**