

Анкета

претендента на участие в отборе центров развития личностного потенциала (2023 год)

Уважаемые коллеги!

Обратите внимание, что в анкете 2 раздела, 10 страниц. Анкету можно заполнять в несколько этапов, прогресс сохраняется (для сохранения важно нажать на кнопку "Сохранить" (значок "дискета"))

Раздел 1. Общие сведения об ОО

1. Название ОО полное (по Уставу)

2. Название ОО сокращенное (по Уставу)

3. Регион (выберите из списка)

4. Населенный пункт

5. Локализация ОО

- городская ОО
- поселковая ОО
- сельская ОО

6. Уровни образования обучающихся в ОО (можно отметить несколько пунктов)

- дошкольное
- начальное
- основное
- среднее

7. Специфика ОО (можно отметить несколько пунктов)

- школа-интернат
- ОО, в которой получают образование дети с ОВЗ
- с педагогическими классами
- с другими специализированными программами

8. Кол-во обучающихся/воспитанников в ОО:

всего
вовлеченных в события
в рамках Программы РЛП

9. Кол-во детей, принимающих участие в занятиях:

по УМК СЭР (дошкольники /
младшие школьники) по УМК РЛП (младшие подростки /
старшие подростки)

9.1. Занятия по УМК СЭР проводятся как:

уроки (внесены в расписание)
занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности
занятия в рамках дополнительного образования
занятия в рамках внеурочной деятельности
другое - укажите свой вариант

9.2. Занятия по УМК РЛП предлагаются как:

уроки (внесены в расписание)
занятия в рамках дополнительного образования
занятия в рамках внеурочной деятельности
другое - укажите свой вариант

10. Кол-во педагогических работников в ОО:

всего
вовлеченных в реализацию
Программы РЛП

10.1. Кол-во педагогических работников в ОО, прошедших или проходящих обучение:

по программе повышения
квалификации «Управление
созданием лично-
развивающей
образовательной среды» по программе повышения
квалификации «Развитие
личностного потенциала в системе
взаимодействия ключевых
участников образовательных
отношений»

с помощью открытых
образовательных курсов
Программы РЛП (на
платформах Edutoria) в магистратуре «РЛП в
образовании: персонализация и
цифровизация» в одном из вузов
Консорциума «РЛП в образовании»

11. В образовательной организации созданы ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества)?

Да

Нет

**Если да, укажите темы,
над которыми ведется
работа в ПОС
в данный момент**

12. Укажите локальные нормативные акты, регулирующие реализацию Программы РЛП в ОО в данный момент (например, приказ директора о реализации управленческого проекта, приказ о стимулировании участия педагогического коллектива в реализации проекта создания ЛРОС и т.д. и т.п.)

13. Разработан, представлен основным благополучателям (педагогической команде ОО, родительской общественности, детям) и реализуется ли проект создания ЛРОС (в комплексе: управленческий, педагогические, наставнический)?

Проекты разработаны, представлены, но не реализуются

Проекты реализуются разрозненно, без системной взаимосвязи

Отмечена интеграция в управленческий проект педагогических и наставнического проектов

14. Команда ОО проводит исследования образовательной среды?

Не проводит

Проводит не регулярно

Проводит систематически (ежегодно)

15. Педагог-психолог ОО сопровождает проект с целью профессиональной поддержки и консультирования участников образовательных отношений в период изменений?

Психолог не привлечен

Редко проводит консультации, участвует в проведении мероприятий, событий в рамках Программы

Регулярно проводит консультации, участвует в проведении мероприятий, событий в рамках Программы

16. В составе команды Программы есть наставник, прошедший обучение или обучающийся в настоящий момент?

Да

Нет

17. Куратор заявки ОО на включение в состав сети центров РЛП:

Фамилия, имя, отчество

Должность и место работы

Адрес электронной почты

Номер мобильного телефона

18. Самопрезентация

[См. рекомендации по подготовке самопрезентации](#)

Укажите ссылку на видеофайл

(в случае, если вы подготовили самопрезентацию в видеоформате)

ИЛИ

Внесите текст самопрезентации

(в случае, если вы подготовили самопрезентацию в текстовом формате)

Раздел 2. Сферы изменений в ОО, планирующей получить статус ЦРЛП

Изменения в ОО, получающих статус ЦРЛП, происходят в четырех ключевых сферах:

1. Культура организации
2. Личностное и профессиональное развитие педагогов
3. Пространственно-предметная среда ОО
4. Содержание и организация образовательной деятельности

Сферы изменений в ОО



- Опишите, какие изменения произошли в вашей образовательной организации после вступления в Программу РЛП и благодаря чему.
- Укажите, какие из перечисленных изменений в каждой сфере уже реализованы в вашей ОО, и/или опишите свои авторские находки.
- Опишите не более 3 примеров изменений в каждой сфере.

См.далее

1. Трансформация культуры образовательной организации,

т.е. изменения во взаимоотношениях между всеми участниками образовательных отношений в соответствии с ценностями Программы РЛП: разнообразие, диалог, доверие, открытость к изменениям, самоопределение, инициатива и созидание

Вы можете описать свои опыт следующих изменений и/или описать свои авторские решения и находки:

- В образовательной организации поддерживаются и реализуются/учитываются детские инициативы.
- В образовательной организации реализуются/учитываются родительские инициативы.
- Разработаны механизмы партнерского взаимодействия с родителями.
- «Соглашение о взаимоотношениях» (инструмент Программы РЛП) действует на уровне управленческой команды, педагогического коллектива, классов/групп и регулирует разрешение сложных ситуаций.
- В ОО действует детское самоуправление. В ОО принято распределение (или осуществлено перераспределение) сфер ответственности между разными участниками образовательной деятельности (детьми, педагогами, администрацией), делегирование.

2. Личностное и профессиональное развитие управленцев и педагогов

образовательной организации осуществляется в соответствии с ценностями Программы РЛП: разнообразие, диалог, доверие, открытость к изменениям, самоопределение, инициатива и созидание.

Вы можете описать свои опыт следующих изменений и/или описать свои авторские решения и находки:

- В образовательной организации реализуются/учитываются инициативы педагогов, связанные с развитием личностного потенциала.
- Созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС).
- Существует система горизонтального обучения педагогов. Результаты работы участников Программы транслируются на общепедагогических мероприятиях в ОО.
- Открытость ОО в профессиональном сообществе проявляется через диссеминацию опыта работы по Программе РЛП.
- Лучшие практики работы с технологиями/инструментами/образовательными решениями Программы описываются, систематизируются для последующего знакомства и использования другими педагогами.

3. Преобразование пространственно-предметного компонента среды

в соответствии с ценностями Программы РЛП: разнообразие, диалог, доверие, открытость к изменениям, самоопределение, инициатива и созидание.

Вы можете описать свои опыт следующих изменений и/или описать свои авторские решения и находки:

- Вовлечение участников образовательных отношений в изменения пространства ОО.
- Использование в ОО образовательных решений Программы: Кубрик, Открытая стена и др.
- Трансформация пространства ОО с использованием рекомендованных в Программе РЛП технологий: Соучастующее проектирование, Эмоциональная оценка пространства ОО и др.
- Новые пространственные решения используются в соответствии с ценностями Программы РЛП.
- Решения, которые изменяют пространство ОО в сторону обогащения возможностями его трансформации и различными формами взаимодействия с ним.

4. Изменение содержания и организации образовательного процесса,

т.е. включение новых инструментов, приёмов, форм развития личностного потенциала в образовательную деятельность осуществляется в соответствии с ценностями Программы РЛП: разнообразие, диалог, доверие, открытость к изменениям, самоопределение, инициатива и созидание.

Вы можете описать свой опыт следующих изменений и/или описать свои авторские решения и находки:

1. В образовательную деятельность интегрированы различные продуктивные решения Программы РЛП:

- Технология 4К,
- БМК,
- Педагогические техники по развитию универсальных компетенций для проектирования предметных занятий,
- Хрестоматия художественной литературы,
- Онлайн-кинотеатр «Смотрим вместе»,
- инструмент «Квадрат эмоций» и др.

2. Регулярно проводятся занятия по УМК «Школа возможностей» в соответствии с имеющимися в ОО уровнями образования:

- «Социально-эмоциональное развитие детей» на дошкольном уровне;
- «Социально-эмоциональное развитие детей» на уровне начального общего образования в ОО;
- «Развитие личностного потенциала подростков» на уровне основного и среднего общего образования.

3. Используется формирующее оценивание как инструмент рефлексии умений и проектирования развития.

4. Проводятся детско-родительские события и просветительские встречи (родительские собрания) на основе продуктивных решений Программы.

Уважаемые коллеги!

Дальнейшие шаги:

1. Сохраните данные в анкете: нажмите на кнопку "Сохранить" или значок дискеты в верхней панели файла;
2. Проверьте, что все обязательные поля заполнены;
3. Готовую заявку (3 документа: Анкету, Сопроводительное письмо, отсканированное Согласие на обработку персональных данных куратора) направьте на почту cr1p@vbudushee.ru.

Если у вас возникли вопросы и необходима консультация, направьте письмо по почте cr1p@vbudushee.ru