



**Протокол заседания Экспертно-стратегического совета Благотворительного фонда
Сбербанка «Вклад в будущее»**

№ 1 от 25 февраля 2020 г.

Присутствовали:

Члены Совета

Г.О. Греф
Э.Ф. Алиева
А.Г. Асмолов
А.С. Галиев
Ю.П. Зинченко
Н.Н. Кудрявцев
Д.А. Леонтьев
М.Ю. Михайлова
П.Г. Положевец
М.Н. Ракова
И.М. Реморенко
В.В. Рубцов
А.Л. Семенов
А.Ю. Филиппович
И.Д. Фрумин
Ю.В. Чечет

Приглашенные эксперты

А.А. Аузан
Т.О. Гордеева
Н.В. Дудина
С.Э. Казарновский
Т.Л. Клячко
Д.Л. Кравченко
С.И. Богданов
Я.В. Греф
К.А. Баранников
В.С. Богданова
Т.В. Волосовец
П.Д. Рабинович
Т.В. Пащенко
Ю.Г. Чупина
Е.Н. Ядова
и др.

Повестка дня:

Развитие человеческого потенциала в условиях цифровой трансформации.

Слушали:

1. Выступление **Александра Аузана**, декана экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, доктора экономических наук «Преодоление «эффекта колеи»: роль образования».

Основные тезисы:

- Приоритеты в президентских указах определяются «от человека» (образование и здравоохранение, потом инфраструктура и только потом оборона), но финансирование организуется ровно наоборот. То же самое происходит и со сценариями развития: нужно развивать частный капитализм (желательность), а будет государственный (вероятность).
 - Преодоление «эффекта колеи» (повторяемости исторических событий, реставрация традиционных институтов и связанные с этим ограничения развития) возможно путем взаимосвязанных трансформаций культурных, политических, экономических институтов. При этом длительность трансформации имитируется культурной компонентой. Решающий фактор – горизонт принятия решений.
 - Ключевой ограничитель долгосрочного развития – нарастающий кризис доверия (изучить опыт Японии, Южной Кореи, Гонконга, Сингапура, Тайваня).
 - В рамках системы образования можно влиять на ценности: обучение, в центре которого стоит ученик – снижение дистанции власти; отказ от строгих правил и запретов, а также переход от вертикальных форм обучения к горизонтальным (обратная связь и возможности для дискуссий) – снижение избегания неопределенности; акцент на групповых методах и программы гражданского обучения – рост социального капитала. Сегодня образование воспроизводит ценности, которые работают против будущего.
2. Выступление **Александра Асмолова**, председателя Экспертно-стратегического совета, научного руководителя БФ «Вклад в будущее» «Школа как пространство понимания между поколениями: в поисках Terra Incognita».

Основные тезисы:

- Необходима рефлексия в отношении разрывов в цепи, мотивирующей профессиональное развитие: как связать неосязуемое.
- Происходит революция re-skilling'a: 42% ключевых компетенций существующих сегодня работ видоизменятся до 2022 г. Эта революция формирует вызов для системы образования: интеграция «карт компетенций» и образовательных возможностей задает мотив для развития человеческого потенциала.
- Разворачивается кризис доверия к существующим индикаторам при оценке качества образования и подборе персонала: ЕГЭ-изация, PISA-фикация и др.
- Прогнозирование будущего – это трансформация настоящего.
- Существует ценностный диссонанс: «инноватор» vs «мобилизатор».
- Нужно: предлагать инновации в стране мобилизации, проповедовать будущее в мире прошлого, растить граждан в стране подданных, ставить на развитие в мире контроля, преодолеть страх потери контроля над детьми.
- Риски: редукции личности к вещи, ориентации на одномерные модели человека, редукции человека к ансамблю программ (риск компьютерной метафоры).

- Черты компаний-трикстеров: стратегии ставки на непредсказуемость, эмерджентные практики (закатаны, мозговые штурмы, карнавальная культура), ценность логики неудач, деструктивные технологии и инновации, невозможное возможно.
 - Необходим поиск моделей успеха по направлениям: «педагогика подобного» / «педагогика неподобного», понимание разных поколений, выстраивание связей между поколениями.
 - Векторы изменений школы 4.0: от знания – к пониманию, от текстов – гипертекстам, от репродуктивной дидактики – к предиктивной дидактике, от учителя-предвестника – к учителю смыслов.
 - Парадокс эпохи: массовый запрос на уникальность.
3. Выступление **Сергея Казарновского**, директора ГБУСОШДО «Класс-Центр», заслуженного учителя России: «Молчащее большинство: искусство понимать друг друга».

Основные тезисы:

- Учитель должен соединять факт с образом (феномен придуманной истории про «закон Архимеда»), эффект «принесенной ситуации».
 - Профессия учителя заключается в том, чтобы разговаривать с детьми.
 - Необходимо учить УПК – Успешной Публичной Коммуникации.
 - Необходима тренировка в недетерминированных понятиях (художественное воспитание), в которых много soft skills.
 - Четыре столпа образования по Ломоносову: арифметика, грамматика, гимнастика и стыд.
4. Совместное выступление **Исака Фрумина**, научного руководителя Института образования НИУ ВШЭ, доктора педагогических наук, профессора и **Игоря Реморенко**, ректора Московского городского педагогического университета, доктора педагогических наук «Универсальные компетентности: от лозунгов к реальности через включение в стандарты и измерения».

Основные тезисы:

- Темпы глобальных изменений заметно превышают темп обновления учебных программ и программ повышения квалификации, пошаговый пересмотр предметного содержания в такой ситуации уже неэффективен.
- Страны-лидеры делают акцент на формировании и развитии «универсальных компетенций» (компетентностный подход), видя в этом наиболее релевантный ответ на современные вызовы и залог сохранения глобальной конкурентоспособности своих образовательных систем.
- Логика развития современных школьных практик связана с переходом от «парадигмы преподавания» (ученик как объект) к «парадигме самостоятельных учебных усилий» (ученик как субъект).
- Также необходимы: наличие поддерживающей и стимулирующей образовательной среды — эмоционально позитивная атмосфера и амбициозные цели для каждого ученика.
- Интеграции развития компетентностей и грамотности в основное предметное обучение помогает структурирование контента на уровне фундаментальных понятий (concept-based learning – big ideas) и создание учебных ситуаций, в которых обучение происходит благодаря самостоятельным исследовательским усилиям (inquiry-based learning) и совместной проектной деятельности (project-based learning).
- «Осмысливание» учебных задач для ученика – это предоставление ему возможности связать их содержание с реальным жизненным опытом.
- Следует фокусировать оценивание на поддержании учебных усилий школьника, то есть выполнять функции зеркала, отражающего сильные и слабые стороны ребенка, а также его индивидуальные ближайшие и долгосрочные учебные цели.

- Необходимо развивать новую систему оценивания и самооценивания педагогов (опыт есть у МГПУ).

5. Тезисы Г.О. Грефа в рамках обсуждения выступлений

5.1. В рамках обсуждения выступления А. Аузана об «эффекте колеи»

- Достаточно 8–10 лет, чтобы изменить культуру, если это культура «первого лица» и она существует в условиях доминирования над ней институтов.
- Культура является элементом системы управления.
- Нельзя изменить человека – надо создать среду, в которой человек разовьет свои способности и интересы.
- В бизнесе успешной является тримодальная организация, в которой сбалансированы Run / Change / Disrupt (в Disrupt – Design Thinking), для каждого элемента которой характерны свои подходы и механизмы управления:
 - Run – процессное управление, «колея», ежедневное улучшение процесса, культура «Kill for every failure»;
 - Change – проектное управление, управление изменениями, подходы lean, 6 sigma, agile, культура «Экспериментировать, но не отправляй ошибки в продакшн»;
 - Disrupt – инновации, отсутствие любых правил, культура «I love failure», design thinking.
- Такой структуре соответствуют Practice / Education / Research.
- Люди нужны для каждой из трех модальностей: 65%, 30%, 5%, также нужны Shapers, объединяющие vision and creativity, системное мышление и execution; но таких всего 0,5%.
- Принципиально важно с течением времени переводить все в Run.
- Эти же принципы нужно использовать для создания модели Школы XXI века.

5.2. В рамках обсуждения – что такое школа XXI века

- Школа XXI века – это:
 - от знаний к навыкам;
 - персонализация, основанная на выборе ребенка;
 - развитие по 3 составляющим (которые можно показать на паутинке): предметные знания, soft skills (social, cognitive), digital skills;
 - техники «Учись учиться»:
 - быстрый набор текста,
 - скорочтение,
 - быстрое запоминание,
 - структурирование информации (mind mapping),
 - ментальная математика;
 - повышение вовлеченности ребенка, и, как следствие, высвобождение времени и отсутствие необходимости выполнения домашнего задания;
 - талантливый, вовлекающий контент, внедрение big data на школьной цифровой платформе, которое позволит анализировать способ восприятия контента ребенком;
 - помощь в создании вовлекающего, интересного контента для детей, peer-to-peer learning.

5.3. В рамках обсуждения модели универсальных компетенций и способах их измерения

- Есть передовой опыт – американцы, Марцано, можно взять его.
- Нужно распределить знания по уровням и научить делать выбор между ними.
- Нам нужна помощь в том, как это все упаковать, настроить для каждого ребенка.

- Оценивание педагогов: в Сбербанке есть система DDI, которую можно попробовать доработать для учителей (у участников были сомнения в ее пропускной способности для нужд школы).
- Возможно, в модель стоит добавить арт-направление.

6. Итоги блиц-опроса участников по направлениям развития образования, что, по их мнению, важно для школы XXI века

- Следует освободить время учителя. (А. Галиев).
- Ребенок работает на уроке 7 минут. Нужно включить оставшиеся 38 минут. (П. Положевец).
- Нужны все три типа школ (run, change, disrupt), в том числе экспериментальные. Критерии переноса Disrupt в Run. (М. Ракова).
- Развивать навыки социальные и когнитивные, но не забывать и об эмоционально-волевой сфере. (Ю. Зинченко).
- Мотивация – прежде всего! Демотивация – проблема номер один. (Т. Гордеева).
- Школа XXI века – это школа возрастов. Двигаться нужно по возможностям ребенка. (С. Казарновский).
- Подготовка учителей: учить учителя мотивировать ребенка, создавать интересный контент. (Т. Гордеева).
- Важно иначе посмотреть на ребенка XXI века: у него есть смартфон, компьютер, с учетом этого и нужно его учить. (А. Семёнов).
- Обязательными являются объединение и координация учителей вокруг ребенка (М. Ракова).
- Необходимо «вынуть» родителя из школы: по мониторингу эффективности 90% школ занимаются воспитанием, а обучением – родители. (Т. Клячко).
- Учить учиться, учить играть, формировать умение исследовать и проектировать. (П. Рабинович).
- Школа 21 века - это экосистема детско-взрослых сообществ-система развивающихся общностей и типов деятельностей. Цифровая среда - эффективное средство организации процессов обучения и развития современных детей. (В. Рубцов).

По итогам проведенного заседания решили:

1. Темой следующего экспертного совета обозначить «Модель школы XXI века». Учесть необходимость решения проблемы демотивации детей.
Ответственные исполнители: А.Г. Асмолов, П.Г. Положевец.
Срок: до 30.04.2020.
2. Организовать просмотр демонстрацию «Школьной цифровой платформы» для членов Экспертно-стратегического совета (далее – Совета) на следующем заседании.
Ответственный исполнитель: П.Г. Положевец.
Срок: до 30.04.2020.
3. Членам экспертного совета оказать поддержку проекта «Школьная цифровая платформа» созданием вовлекающего, интересного контента.
Ответственные исполнители: А.Г. Асмолов, П.Г. Положевец.
Срок: 01.09.2020.
4. Учесть результаты блиц-опроса членов Совета по направлениям развития системы школьного образования РФ в выступлении Г.О. Грефа в рамках совещания с министром просвещения РФ 03.03.2020.
Ответственный исполнитель: В.С. Богданова.
Срок: 28.02.2020.

5. Выслать тезисы выступления Г.О. Грефа в рамках совещания с министром просвещения РФ членам Совета для ознакомления и комментариев.
Ответственный исполнитель: В.С. Богданова.
Срок: 27.02.2020.
6. Основываясь на проделанной работе, сформировать и представить целевую модель soft skills для использования в проекте Школьной цифровой платформы и других проектах Фонда, практики формирования и развития модели, способы измерения и планов развития модели.
Ответственные исполнители: П.Г. Положевец, И.Д. Фрумин, Е.И. Казакова, И.М. Реморенко.
Срок: 27.04.2020.
7. Провести оценку перспективности использования инструмента Сбербанка DDI для оценки учителей и администрации школ, предложить перечень необходимых доработок для его применения в системе образования.
Ответственные исполнители: Н.В. Дудина, И.М. Реморенко, П.Г. Положевец.
Срок: 27.04.2020.
8. Подготовить предложения по изменению системы подготовки студентов педагогических специальностей, включая создание образовательных программ, цифрового университета, открытие факультетов или лабораторий, в целях подготовки педагогов и управленческого состава школ, способных работать в персонализированной модели образования, содействующих формированию важных для XXI века навыков и компетентностей, созданию развивающей и мотивирующей образовательной среды.
Ответственные исполнители: П.Г. Положевец, Е.И. Казакова, И.М. Реморенко, И.Д. Фрумин.
Срок: 01.06.2020.
9. Проработать критерии классификации школ на три типа (массовые, инновационные, экспериментальные), условия поддержки их функционирования, а также механизмы трансфера инноваций из экспериментальных и инновационных школ в массовые.
Ответственные исполнители: М.Н. Ракова, П.Г. Положевец, И.Д. Фрумин., В.В.Рубцов.
Срок: 01.08.2020.
10. Интегрировать механики ИСУ для учителей и учеников на Платформу.
Ответственные исполнители: П.Г. Положевец, М.А. Еременко, А.А. Шипов.
Срок: 01.09.2020.

Председатель

Асмолов А.Г.

Секретарь

Алиева Э.Ф.