Благотворительный фонд Сбербанка
ВКЛАД В БУДУЩЕЕ

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ 2016-2017

Благотворительного фонда Сбербанка
«Вклад в будущее»

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение Председателя Совета фонда 2

Обращение Исполнительного директора фонда 3

О ФОНДЕ 4

Миссия и стратегия деятельности 5

Органы управления 5

Состав Совета Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» 6

Команда 7

Подходы к финансированию 8

Партнеры 9

Направления деятельности 10

НАПРАВЛЕНИЕ
СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 12

Содержание образования 14

Программа «Социальный и эмоциональный интеллект» 14

Проект «4К» современного мира. Формирование компетенций XXI века и оценка индивидуального прогресса в их развитии» 18

Программа «Финансовая грамотность» 20

Программа «Учить учиться» 22

Лаборатория по созданию образовательных продуктов «Навыки XXI века» 24

Проект «Сделай мир ближе!» 26

Новые образовательные практики в интересах детей с особенностями развития 28

Лидеры образования 30

Общественный проект «Учитель для России» 30

Программа «Практики открытости для родителей» 32

Проект «Школы мира» 34

Образ образования будущего 35

Доклад «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к школьной реальности» 35

Доклад «Россия 2025: от кадров к талантам» 36

Издательские проекты 37

Сборники интервью «Учителя — учителям» и «Учителя — родителям» 37

Всероссийский конкурс образовательных инициатив 38

«Школа навыков XXI века» 38

Итоги 39

НАПРАВЛЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА 40

Поддержка и развитие инфраструктуры социализации и профориентации детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с особенностями развития 42

Благотворительная программа-акция «Добрый новогодний подарок» 42

Благотворительная акция «Мир открытых возможностей» 44

Проект «Инклюзивный музей» 46

Образовательные ролики в рамках проекта «Инклюзивный музей» 48

Трудоустройство выпускников детских домов, интернатов и детей с особенностями развития 49

Аналитический доклад по анализу лучших международных практик трудоустройства людей с аутизмом 49

Проект трудоустройства выпускников детских домов в Санкт-Петербурге 50

Информационно-просветительские проекты развития культуры отношения к людям с инвалидностью и социального воспитания 52

Проект «Детям о детях. Инвалидность. По-честному :)» 52

Итоги 53

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 54

Участие фонда в ключевых профессиональных форумах и публичных событиях 55

Медиапроекты 56

Психология развития: как дети учатся понимать эмоции и управлять ими 56

Просветительские дайджесты 56

Проект «Навыки XXI века глазами художников» 57

ФИНАНСЫ 58

ОБРАЩЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА ФОНДА

Дорогие друзья!

Мы с вами живем в цифровую эру, когда такие инструменты, как большие данные, машинное обучение или искусственный интеллект не только трансформируют все производственные процессы, но и меняют профессии. Сегодня нужны специалисты, которые обладают универсальными качествами, так называемыми «гибкими навыками» (soft skills).

Сбербанк добивается выдающихся результатов, инвестируя в развитие у своих сотрудников таких качеств, как системное мышление и ответственность, умение управлять собой и понимать других, сотрудничать. И мы хотим, чтобы ответственная поведенческая парадигма и успешная клиентоориентированная модель ведения бизнеса были восприняты другими организациями, культивировались в них и в обществе в целом. Мы намерены максимально содействовать этому процессу. Именно с этой целью мы создали Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». Фонд продолжает традицию благотворительных инициатив банка и, как мы надеемся, позволит нам вывести социальные инвестиции на более высокий стратегический уровень.

Мы хотим, чтобы фонд аккумулировал и финансировал проекты, которые помогут будущему поколению получить необходимые знания и навыки для гармоничного развития и успешного будущего. Мы также намерены продвигать различные инициативы, направленные на эффективную адаптацию воспитанников детских домов и детей с особенностями развития к нашему сложному, быстро меняющемуся миру.

Мы смотрим в завтрашний день с уверенностью и стремимся поделиться нашими знаниями со всеми, кто разделяет наши цели и ценности.

Действуя в настоящем, мы думаем о будущем!

Юлия Чупина

Заместитель Председателя Правления,
руководитель блоков «Стратегия и развитие» и «HR» ПАО Сбербанк,
Председатель Совета Благотворительного
фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

ОБРАЩЕНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ДИРЕКТОРА ФОНДА

Дорогие друзья!

Современную эпоху когда-нибудь назовут историческим периодом, полностью изменившим человека и его мировоззрение. К счастью, мы уже сегодня понимаем, что именно ожидает от нас будущее.

Колоссальные изменения происходят в настоящее время на рынке труда всех стран. Снижается доля рутинного труда, а роботизация и автоматизация процессов на основе искусственного интеллекта вытесняют множество профессий. Однако растет спрос на такие навыки, которые отличают человека от машины. Работодатели заинтересованы в сотрудниках, умеющих критически мыслить и креативно решать задачи, открытых новым знаниям и инновационным подходам, способных эффективно общаться и работать в команде, учиться и переучиваться. Растет потребность в людях, обладающих универсальными компетентностями, или «навыками XXI века» — когнитивными, социальными, метакогнитивными.

Одновременно различные профессиональные и общественные группы указывают на то, что предметное содержание школьного образования сегодня отстает от требований жизни. Без так называемых «новых грамотностей» — финансовой, цифровой, экологической, правовой и других — человек входит в общество недостаточно подготовленным. Для того чтобы выпускники школ и вузов были готовы к работе, жизни и самореализации в XXI веке, неизбежно предстоит трансформировать образовательные системы. Эти задачи мы решаем в рамках направления «Современное образование».

В рамках направления «Инклюзивная среда» программы и проекты фонда направлены на поиск эффективных решений по социализации, адаптации, трудоустройству детей с особенностями ментального развития и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сегодня мы рады поделиться с вами результатами работы фонда за 2016–2017 годы.

Юлия Чечет

Исполнительный директор
Благотворительного фонда Сбербанка
«Вклад в будущее»

1 О ФОНДЕ

«Мы хотим, чтобы фонд аккумулировал и финансировал проекты, которые помогут будущему поколению получить необходимые для жизни в XXI веке знания и навыки».

Герман Греф

Президент, Председатель Правления Сбербанка

МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» (далее — фонд) создан Сбербанком в 2015 году

Миссия фонда — прилагать совместные усилия к тому, чтобы люди уверенно чувствовали себя в быстро меняющемся мире и могли отвечать на вызовы XXI века

Социальные инвестиции, которые осуществляет фонд, носят стратегический характер и направлены на поддержку развития системы общего образования с учетом вызовов XXI века и на развитие инклюзивной среды, обеспечивающей членам общества равные возможности самореализации и полноценной жизнедеятельности вне зависимости от особенностей развития и здоровья.

Все программы и проекты в рамках направлений «Современное образование» и «Инклюзивная среда» адресованы широкой аудитории — детям, родителям, учителям, руководителям и специалистам в сфере образования.

С первых дней работы фонд поддерживает внедрение в образовательную среду новых форм, технологий и решений, способствующих получению знаний и развитию навыков и компетенций, актуальных для мира XXI века.

За два года работы фонд запустил собственные программы и поддержал проекты различных организаций. Данный отчет знакомит с результатами деятельности фонда за 2016–2017 годы.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

Высшим органом управления фонда является Совет фонда. Он обеспечивает соответствие деятельности фонда уставным целям, выбирается не более чем на трехлетний срок и состоит не менее чем из трех человек. Члены Совета выполняют свои обязанности добровольно и на безвозмездной основе. Возглавляет Совет Председатель, который избирается сроком на один год.

К исключительной компетенции Совета относится также определение приоритетных направлений деятельности фонда, утверждение программ и проектов. Заседания Совета фонда проводятся не реже одного раза в два месяца.

Текущее руководство деятельностью фонда осуществляет Исполнительный директор. Он отвечает за ведение финансово-хозяйственной деятельности, а также правомочен решать все вопросы, которые не относятся к исключительной компетенции Совета фонда.

Программный директор отвечает за разработку собственных программ и проектов фонда, координацию его работы и реализацию партнерских программ.

СОСТАВ СОВЕТА* БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА СБЕРБАНКА «ВКЛАД В БУДУЩЕЕ»

Чупина Юлия Германовна

Председатель Совета

Заместитель Председателя Правления, руководитель блоков «Стратегия и развитие» и «HR» ПАО Сбербанк

Кузнецов Станислав Константинович

Член Совета

Заместитель Председателя Правления, руководитель блока «Сервисы» ПАО Сбербанк

Попов Анатолий Леонидович

Член Совета

Старший вице-президент, руководитель блока «Корпоративный бизнес» ПАО Сбербанк

Исаханова Юлия Юрьевна

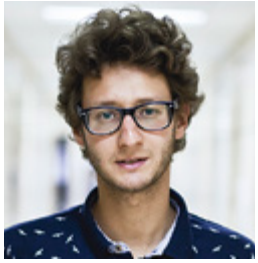
Член Совета

Старший управляющий директор, начальник Управления финансового контроля ПАО Сбербанк

Кудряшова Елена Борисовна

Член Совета

Управляющий директор, руководитель Дирекции по развитию корпоративной культуры ПАО Сбербанк



Крейнин Владислав Геннадьевич

Член Совета

Вице-президент, директор по маркетингу Департамента маркетинга и коммуникаций ПАО Сбербанк

Чечет Юлия Викторовна

Член Совета

Исполнительный директор Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

* Состав Совета на 2017 год.

КОМАНДА

Взаимодействие с нашими партнерами и грантополучателями требует от нас профессионализма высочайшего уровня. Сотрудники фонда имеют многолетний опыт управления проектами, но, ставя перед собой амбициозные задачи, продолжают совершенствовать свои компетенции. Мы стремимся к тому, чтобы наша деятельность всегда приносила результат, была эффективной и полезной».

Марина Михайлова

Программный директор
Благотворительного фонда Сбербанка
«Вклад в будущее»

Команда фонда формируется по функциональным направлениям и включает руководителей программ и проектов, методических и административных специалистов. По состоянию на конец 2017 года в фонде работали 10 человек. Все сотрудники имеют опыт управления социальными проектами в различных сферах — образовании, науке, культуре.

Руководители программ и проектов

- *формируют стратегию развития программ/проектов;*
- *осуществляют их перспективное и текущее планирование;*
- *определяют подходы к достижению поставленных задач;*
- *формируют технические задания на организацию работ, подбирают исполнителей, контролируют исполнение договорных обязательств;*
- *формируют пул экспертов и организуют экспертизу;*
- *привлекают к сотрудничеству медиа-, интернет-ресурсы и сетевые сообщества;*
- *ведут базы данных и аналитических материалов.*

Методическая группа

- *ведет и систематизирует банк методических материалов;*
- *адаптирует разработанные образовательные продукты к требованиям оформления учебно-методической документации с учетом специфики аудитории (педагоги, родители, дети);*
- *обеспечивает содержательно-методическое наполнение семинаров, других поддерживающих мероприятий.*

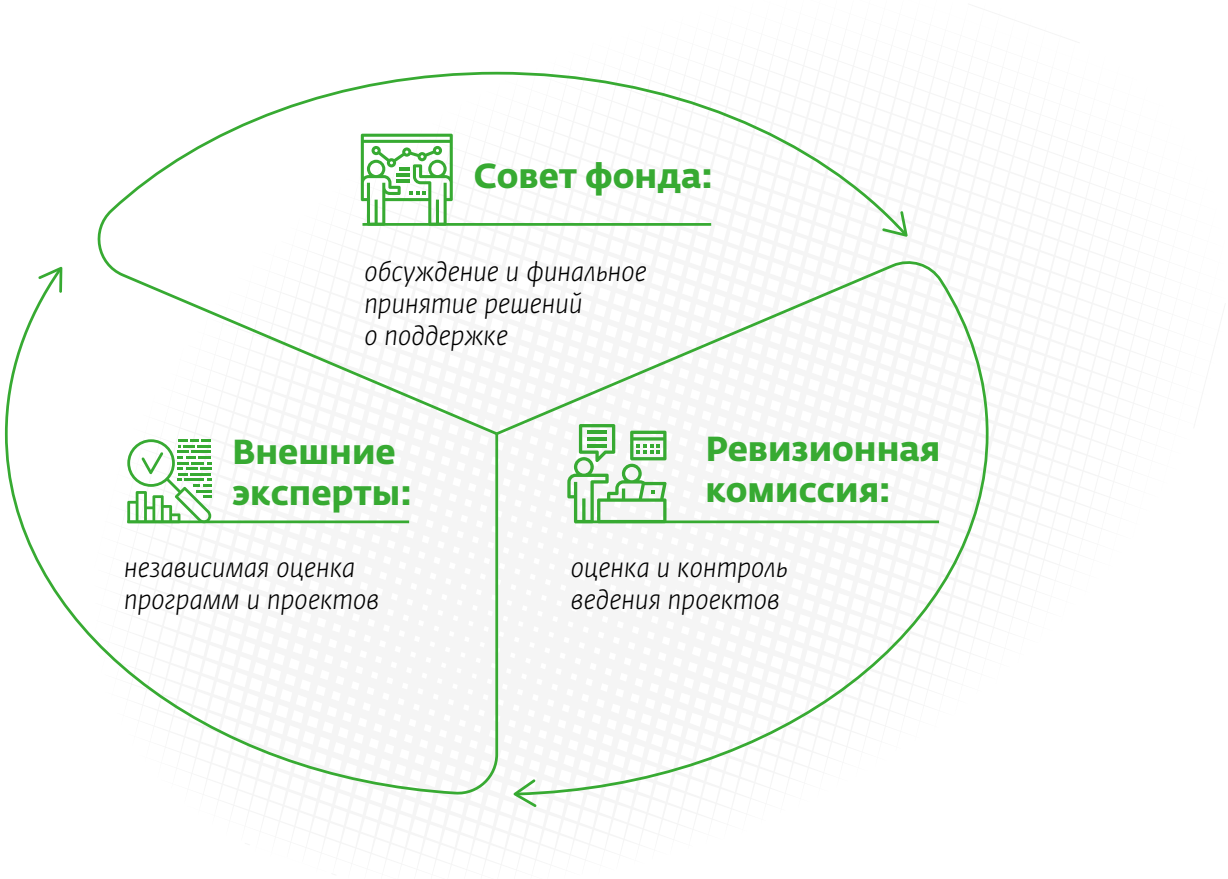
Административная группа

- *осуществляет финансово-правовое сопровождение;*
- *обеспечивает информационную поддержку деятельности фонда.*

ПОДХОДЫ К ФИНАНСИРОВАНИЮ

Фонд финансирует собственные программы и проекты, а также осуществляет поддержку других организаций, деятельность которых соответствует миссии фонда, а эффективность может быть обоснована и доказана. Любая некоммерческая организация, отвечающая вышеуказанным требованиям, может обратиться в фонд за поддержкой, предоставив необходимый пакет документов. Прием заявок от организаций осуществляется регулярно как на конкурсной основе, так и вне конкурса.

Для получения независимой оценки программ и проектов фонд привлекает внешних экспертов. По всем материалам проектной заявки — положению, бюджету, план-графику — готовится не менее двух экспертных заключений. Окончательное решение об оказании поддержки выносится на обсуждение Совета фонда.



В качестве контрольно-ревизионного органа фонда действует ревизионная комиссия, в состав которой входят сотрудники Сбербанка — учредителя фонда. Комиссия осуществляет проверки финансовой документации фонда, договоров, заключенных/заключаемых от его имени, оценивает соответствие ведения бухгалтерского и налогового учета нормативным положениям, исполнение бюджета и т. п. Содержательный анализ деятельности грантополучателей по выполнению проектов, поддержанных фондом, проводят руководство фонда, руководители направлений, программ и проектов.

ПАРТНЕРЫ

Партнерами фонда являются образовательные, культурные, научные организации и учреждения, центры профессионального развития, детские общественные движения и др. Фонд инициирует проекты, в которых участвуют партнерские организации, оказывает проектам методологическую и финансовую поддержку

ПАРТНЕРЫ ФОНДА

- Агентство стратегических инициатив
- Федеральный институт развития образования
- Институт образования Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)
- Фонд «Выход»
- Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»
- Фонд «Талант и успех» (Образовательный центр «Сириус»)
- Фонд «Поддержки стратегических инициатив»
- Благотворительный фонд «Рауль»
- Благотворительный фонд поддержки и развития образования «Новый учитель»
- Российский комитет Международного совета музеев
- Московский центр музейного развития
- Политехнический музей
- Еврейский музей и Центр толерантности
- Российская государственная детская библиотека
- Центральная универсальная научная библиотека им. Н. А. Некрасова
- Центральная универсальная научная библиотека им. Ф. М. Достоевского
- Культурный центр «ЗИЛ»
- «МОСГОСТУР»
- Всероссийский детский центр «Океан»
- Красноярский краевой Дворец пионеров
- Музейно-образовательный центр «Школа-Музей-Культура»
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района г. Санкт-Петербурга
- Межрегиональная общественная организация «Общество образовательного и творческого досуга «Игры будущего» (проект «Полдень»)
- Школьная лига РОСНАНО
- Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (World skills Russia)
- Научно-методический центр «Школа нового поколения»
- Школа № 1298 «Профиль Куркино» г. Москвы
- Центр молодежного инновационного творчества
- Глобальная школьная лаборатория Globallab
- Автономная некоммерческая организация по социокультурной реабилитации людей с инвалидностью «Колесо обозрения»
- Центр популяризации научных знаний «НаукаПресс»
- Центр лечебной педагогики

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ ФОНДА

НАПРАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

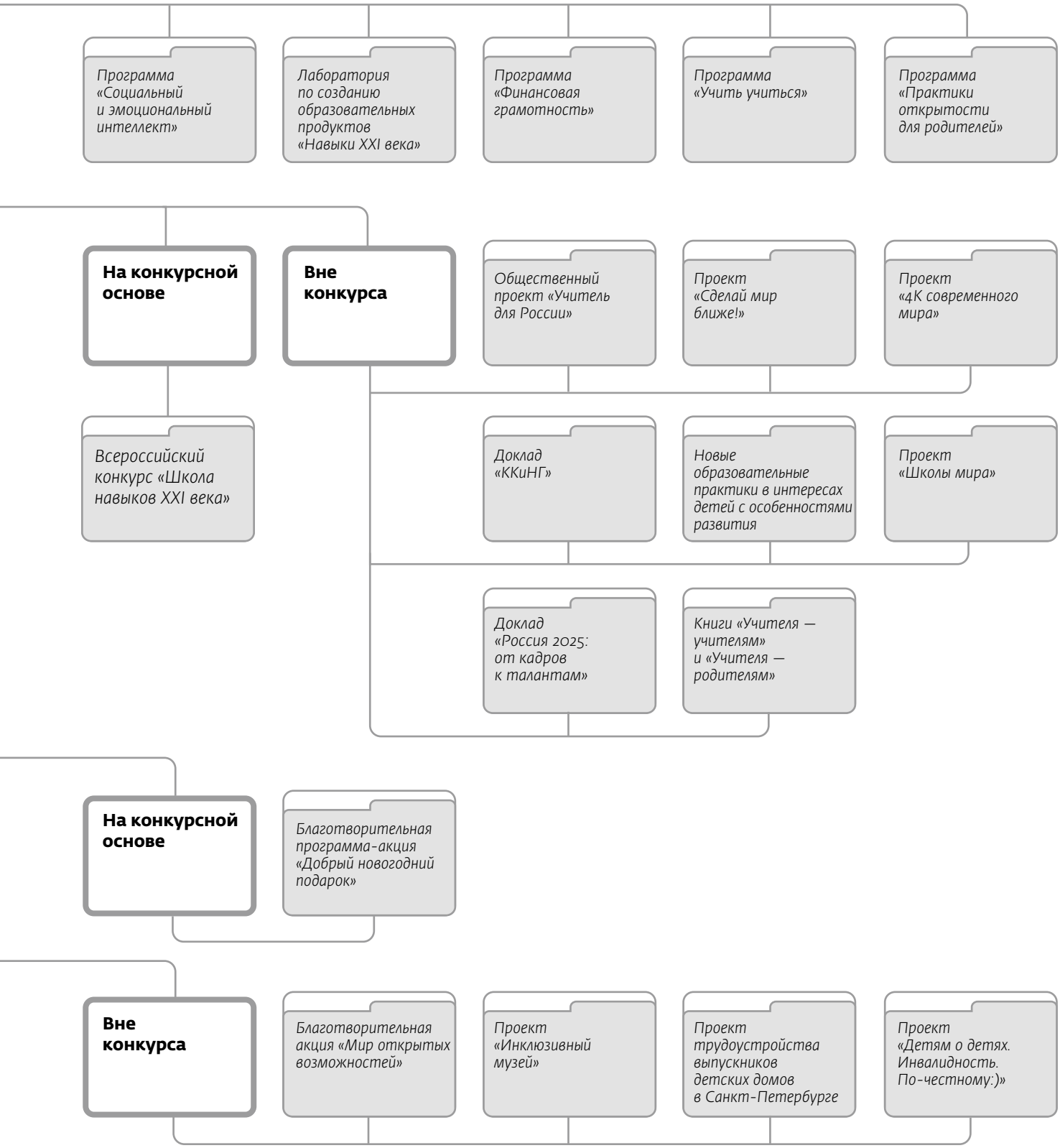
- **Собственные программы и проекты**
- **Внешние программы и проекты**

НАПРАВЛЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА

- **Собственные программы и проекты**
- **Внешние программы и проекты**

Деятельность фонда ведется по двум направлениям — «Современное образование» и «Инклюзивная среда»



2

НАПРАВЛЕНИЕ
СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В рамках направления «Современное образование» фонд инициирует и поддерживает проекты, реализует собственные программы и проекты, способствующие развитию у детей компетентностей и новых грамотностей, актуальных для современного, быстро меняющегося мира

Программы и проекты фонда нацелены на содействие развитию системы образования с учетом вызовов XXI века

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ НАПРАВЛЕНИЯ
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Содержание образования

- Программа «Социальный и эмоциональный интеллект»
- Программа «Финансовая грамотность»
- Программа «Учить учиться»
- Лаборатория по созданию образовательных продуктов «Навыки XXI века»
- Проект «4К» современного мира. Формирование компетенций XXI века и оценка индивидуального прогресса в их развитии»
- Проект «Сделай мир ближе»
- Новые образовательные практики в интересах детей с особенностями развития

Лидеры образования

- Общественный проект «Учитель для России»
- Программа «Практики открытости для родителей»
- Проект «Школы мира»

Образ образования будущего

- Доклад «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к школьной реальности»
- Доклад «Россия 2025: от кадров к талантам»

Издательские проекты

- Сборники интервью «Учителя — учителям» и «Учителя — родителям»

Всероссийский конкурс образовательных инициатив

- «Школа навыков XXI века»

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА «СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

Эмоциональный интеллект (понимание эмоций, использование эмоций и их регуляция) является составной частью способности понимать внутренние состояния свои и другого человека, что позволяет лучше ориентироваться в социальной среде и более эффективно усваивать в том числе информацию из предметных областей. Наша программа развивает такие навыки, как понимание психических состояний, убеждений, мыслей, намерений и точек зрения других людей, а также обмана, иронии, самоиронии, манипуляций, которые окружающие зачастую пытаются скрыть».

Елена Сергиенко

доктор психологических наук, профессор Института психологии РАН,
автор программы «Социально-эмоциональное развитие детей»

В 2016 году фонд инициировал разработку собственной образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие детей» (далее — «СЭР»). Ее цель — содействие развитию социального и эмоционального интеллекта у детей в дошкольном и школьном возрасте в целях повышения их конкурентоспособности и успешности в современном мире, повышение качества человеческого капитала в стране в целом. Авторы «СЭР» — группа отечественных ученых под руководством доктора психологических наук, профессора Е. А. Сергиенко. Их разработки легли в основу комплекта учебно-методических материалов:

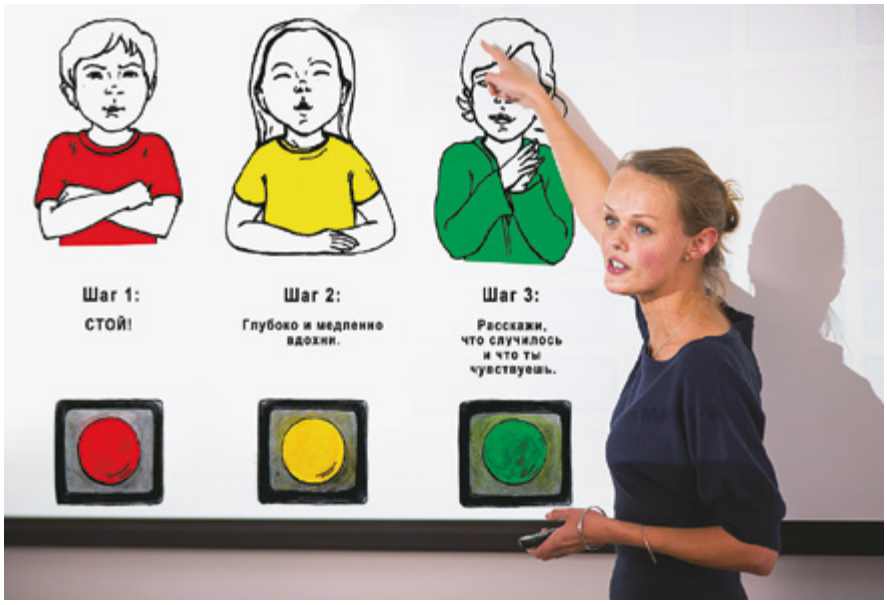
- учебные материалы, обучающие курсы для педагогов;
- программы обучения, рабочие тетради для школьников;
- методические материалы для родителей;
- инструменты оценки достижений детей;
- постеры, наглядные, раздаточные материалы.

Запуск «СЭР» и подготовка педагогов осуществляется во взаимодействии с Международным центром «Креативные технологии консалтинга». Апробация программы началась в сентябре 2017 года в школах Москвы и Тюмени.

При поддержке фонда Институт образования НИУ ВШЭ разработал инструментарий по оценке личностного прогресса в развитии эмоционального и социального интеллекта младших школьников в рамках международного проекта «Образование и социальный прогресс» (Education and Social Progress).

В 2016 году совместно с Образовательным центром «Сириус» фонд открыл в Сочи экспериментально-выставочный полигон «Ego». На полигоне представлены интерактивная модель мозга, тренажеры, которые переводят нейрофизиологические процессы в звуки и помогают учиться регулировать силу своих эмоций.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2016–2017



- Разработана образовательная программа «Социально-эмоциональное развитие детей» для детских садов и школ
- Прошли экспертизу и подготовлены к изданию четыре комплекта учебно-методических материалов «СЭР»
- Реализована программа повышения квалификации педагогов
- Подготовлен обзор настольных игр и приложений, развивающих эмоциональный интеллект
- Создан каталог художественной литературы по развитию социального и эмоционального интеллекта
- Открыт полигон эмоционального интеллекта «Ego»

Подготовлен просветительский проект «Психология развития: как дети учатся понимать эмоции и управлять ими» совместно с порталом «Постнаука»*

Разработана концепция и реализована тестовая версия «Кубрика» — конструктивного модульного решения для школ и публичных площадок по освоению навыков XXI века (совместно с Культурным центром «ЗИЛ»)

ОХВАТ 2016–2017

14
школ из Москвы и Тюмени участвуют в апробации «СЭР»

212
учителей прошли обучение и получили сертификат

27
тьюторов получили сертификат

8 000
посетителей принял полигон эмоционального интеллекта «Едо»

ПЛАНЫ: По завершении апробации программы «Социально-эмоциональное развитие детей» будут даны рекомендации по ее доработке и последующему масштабированию в российских школах. Планируется также дальнейшая разработка инструментария по оценке личностного прогресса в развитии эмоционального и социального интеллекта для детей средней и старшей школы в рамках международного проекта «Образование и социальный прогресс» (ESP).

* Подробнее — в разделе Медиапроекты, стр. 56

ПРОЕКТ

«4К» СОВРЕМЕННОГО МИРА. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА И ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССА В ИХ РАЗВИТИИ»

Мир становится более сложным, он постоянно меняется, дети должны быть к этому готовы. Их необходимо научить сотрудничать, критически и креативно мыслить, организовывать командное взаимодействие».

Юлия Чечет

Исполнительный директор Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

Региональный/ национальный уровень

Разработка инструмента, который позволит на национальном уровне проводить мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов

Внутриклассный уровень

Разработка и внедрение образовательных инструментов и педагогических практик, направленных на трансформацию учебного процесса и фокусирование на навыках XXI века через включение блока задач совместного решения проблем в учебный процесс

Система образования сегодня должна не только транслировать предметные знания, но и развивать у учеников универсальные когнитивные и социально-эмоциональные компетенции — креативность, критическое мышление, коммуникации и кооперации — «4К».

В 2015 году конструкт «Совместное решение проблем», включающий «4К», вошел в Международную программу по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA). Но в массовой школьной практике сегодня нет педагогических технологий и инструментов, которые позволяют формировать и оценивать эти компетенции в рамках традиционного урока. Отсутствуют инструменты независимого мониторинга и оценки прогресса в развитии этих компетенций. Поэтому совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ в 2016 году фонд запустил проект «4К» современного мира. Формирование компетенций XXI века и оценка индивидуального прогресса в их развитии». Он опирается на пилотный проект Центра исследований и инноваций в образовании Департамента образования Организации экономического сотрудничества и развития, в котором участвуют системы образования 15 стран.

В ходе реализации проекта разрабатываются ожидаемые результаты и критерии для оценки компетенций «4К». Они станут основой для создания учебных заданий и оценочных инструментов, которые помогут участникам образовательного процесса формировать, развивать и оценивать компетенции «4К» на уровне класса. Для национального уровня разрабатывается инструментарий, который позволит проводить мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2016–2017

Внутриклассный уровень

- Разработан и апробирован инструмент мониторинга индивидуального прогресса развития у учащихся начальной школы компетенций «4К», включающий, помимо заданий, шаблоны предоставления обратной связи и программу тестирования
- Разработаны и апробированы на базе пилотных школ учебные материалы нового формата для начальной и основной школы, обеспечивающие формирование и внутриклассное оценивание компетенций «4К»

- Подготовлены методические материалы для учителей по формированию и оцениванию компетенций «4К» у учащихся — 24 типовых занятия с инструментами оценки и методикой для учителя
- Подготовлены два модуля для дополнительного образования (тренинг для тренеров)

Региональный/национальный Уровень

- Разработан и апробирован инструмент мониторинга индивидуального прогресса развития у учащихся начальной школы компетенций «4К», в котором, кроме заданий, шаблоны предоставления обратной связи и программа тестирования
- Подготовлены три задания сценарного типа для дистанционной оценки компетенций «4К» в логике «систематического подхода к разработке тестовых заданий» (Evidence Centered Design — ECD)

ОХВАТ 2016–2017

25
школ из Москвы и Республики Татарстан участвуют в проекте

27
обученных педагогов по «4К»

1 200
детей — участников проекта

500
детей, принявших участие в мониторинговом исследовании

ПЛАНЫ: Развитие проекта предполагает разработку программного инструментария для развития и измерения компетенций и доработку свидетельства сформированности «4К», их полномасштабную апробацию и валидизационные исследования.

ПРОГРАММА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Все, что вы делаете с финансами сегодня, влияет на ваше завтра, это инвестиция в будущее. Дети, обладающие ответственным отношением к деньгам, имеют больше шансов стать успешными и самостоятельными в дальнейшем».

Екатерина Трушина

руководитель программы «Финансовая грамотность»
Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

Программа фонда «Финансовая грамотность» призвана оказать содействие в формировании финансово грамотного гражданина и общества в целом за счет создания серии современных, эффективных и доступных образовательных инструментов и продуктов для педагогов, родителей и детей от 5 до 18 лет.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных компонентов, образующих обучающую систему:

Методическая база

Формирование принципов, подходов и методов обучения финансовой грамотности

Контент

Разработка образовательного контента по финансовой грамотности

Платформа

Интернет-платформа с модулями для педагогов, детей и родителей с механизмом построения индивидуального образовательного маршрута и базой сценариев уроков, видео- и аудиоматериалами

Сообщество

Формирование сообщества профессиональных педагогов, вовлеченных в процесс развития у детей навыков финансовой грамотности

ПЛАНЫ: Планируется разработать платформу для масштабирования сценариев уроков, игр и мероприятий по финансовой грамотности; проведения конкурсов для включения в сообщество; создания навигатора для родителей и детей по всем существующим продуктам в области финансовой грамотности. Развитие программы также предполагает расширение сообщества педагогов, интеграцию в образовательную программу сообщества акселератора по созданию продуктов в области финансовой грамотности (компьютерных и настольных игр, видеоуроков, онлайн-курсов и т. д.).

РЕЗУЛЬТАТЫ 2016–2017

Разработано более 70 сценариев межпредметных уроков, игр, занятий, мероприятий и тематических лагерных смен по финансовой грамотности на более чем 300 академических часов

Разработан дайджест для родителей «Как развивать у ребенка финансовую грамотность»

Проведены конференция для членов сообщества и «Лаборатория», где педагоги начали разрабатывать новые образовательные продукты по финансовой грамотности

Созданы финансовый ежедневник для подростков, настольная игра для детей 6–12 лет, а также настольная игра для малышей 1–5 лет и родителей

Разработан навигатор по образовательным продуктам по финансовой грамотности для детей и родителей

Созданы карты компетенций по финансовой грамотности для детей от 5 до 18 лет и для воспитанников детских домов

Проведено более 50 мастер-классов в целях передачи методики использования продуктов фонда

Отобраны 60 педагогов в сообщество по финансовой грамотности

ОХВАТ 2016–2017

600

педагогов участвовали в конкурсном отборе в сообщество по финансовой грамотности

60 из них стали членами сообщества, из них 7 экспертов, 10 методистов, 43 автора образовательных продуктов

Более

2 500

педагогов из более чем 60 образовательных учреждений России обучены проведению деловых игр по финансовой грамотности

Более

50 000

учеников стали участниками образовательных мероприятий, организованных по разработанным в фонде сценариям

К апробации продуктов, разработанных членами сообщества, подключены два всероссийских детских центра (3 тыс. детей), 30 школ (15 тыс. детей), пять детских домов (500 детей)

ПРОГРАММА «УЧИТЬ УЧИТЬСЯ»

Мы хотим сделать смысловое вариативное образование. Но для этого следует сделать кардинальный переход от школы «рецептурного» мышления к школе креативного мышления, к школе универсальных мыслительных действий, где у школьников будут формироваться искусство учиться, умение ставить задачи и решать их, а не вызубривать эти задачи. Вот это — конкретные направления, по которым уже движутся лучшие инновационные школы России».

Александр Асмолов

доктор психологических наук, профессор МГУ им. М. В. Ломоносова,
директор Федерального института развития образования
(из интервью «Российской газете»)

Программа фонда «Учить учиться» нацелена на выявление, разработку и внедрение инструментов, которые позволят сформировать у детей умение учиться самостоятельно на протяжении всей жизни.

С момента запуска программы в июне 2017 года фонд аккумулировал имеющиеся в стране и мире знания и опыт, а также практики и инструменты, используемые в данной сфере. Часть этих подходов и практик были представлены на первой стратегической сессии «Учить учиться: ответ на вызовы XXI века», организованной фондом совместно с Федеральным институтом развития образования. Около 400 педагогов, тьюторов, руководителей образовательных учреждений и преподавателей педагогических вузов из различных регионов России приняли участие в конкурсном отборе, по итогам которого более 100 человек были приглашены для участия в мероприятии. В течение трех дней участники сессии обсуждали, какие новые инструменты и подходы нужны для того, чтобы научить учиться.

Итогом сессии стало формирование дорожной карты по дальнейшей деятельности членов сообщества, в рамках которой будут инициированы исследовательские и образовательные проекты, объединенные общей целью «учить учиться».

РЕЗУЛЬТАТЫ 2016–2017

Отобраны 25 инструментов и практик, помогающих научить учиться, включая техники скорочтения, ментальные карты, практики внимательности и др.

Созданы 38 видеолекций о практиках и подходах, как учить учиться

Выпущены два дайджеста для родителей и детей «Как научиться учиться» и «Путь к мечте. Как проложить маршрут»

ОХВАТ 2016–2017

400

учителей, методистов, директоров школ, заинтересованных во внедрении практик и подходов «учить учиться»

140

учителей, методистов и директоров из 40 городов — участники офлайн- мероприятий

40

учителей вовлечены в обсуждение и внедрение комплексных программ

43

ключевых эксперта в сфере педагогики и психологии вовлечены в разработку и распространение подходов «учить учиться»

Более

3 000

человек познакомились с дайджестами «Как научиться учиться» и «Путь к мечте. Как проложить маршрут»

ПЛАНЫ: Планируются разработка методики формирования мотивации, когнитивной грамотности и развития метакогнитивных навыков и создание онлайн-навигатора по практикам «учить учиться» для педагогов; выпуск информационных материалов для широкой аудитории.

ЛАБОРАТОРИЯ ПО СОЗДАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ «НАВЫКИ XXI ВЕКА»

«Лаборатория позволяет собрать лучших экспертов в области педагогики, образования и психологии, чтобы мы совместными усилиями разработали образовательные программы и методики по развитию навыков XXI века, которые в результате будут использованы всеми, кто докажет, что сможет их эффективно применить в рамках собственного проекта. Мы даем универсальный ключ к замку, который вы сами изобретете».

Марина Михайлова

Программный директор
Благотворительного фонда Сбербанка
«Вклад в будущее»

Партнерами лаборатории являются некоммерческие организации, компании, культурно-просветительские организации и др.

Лаборатория «Навыки XXI века» — это инкубационная платформа, на базе которой учреждения неформального и дополнительного образования сегодня создают новые образовательные продукты. Партнеры лаборатории получают методическую поддержку, доступ к самым передовым разработкам, возможность системно повышать квалификацию сотрудников, участвовать в различных мероприятиях, первыми опробовать на практике новые образовательные техники, получать экспертную оценку своих проектов.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2017

Осуществлена интеграция в партнерские события:

- «Артек»
- «Сириус»
- летние программы «Школы нового поколения»
- Школьная лига РОСНАНО
- Съезд участников красноярского регионального проекта обновления содержания и технологий дополнительного образования

Разработано шесть образовательных модулей для программ «Социальный и эмоциональный интеллект» и «4К»

Запущено в разработку 16 образовательных модулей для программ «Социальный и эмоциональный интеллект» и «4К»

ОХВАТ 2017

21

партнер по разработке образовательных модулей в сфере дополнительного и неформального образования детей

700

педагогов

3 000

детей охвачены разработанными продуктами

ПРОЕКТ «СДЕЛАЙ МИР БЛИЖЕ!»

Сегодняшний мир, возможно, больше чем когда бы то ни было нуждается в пытливых исследователях, изобретательных инженерах и конструкторах. Более того, технологически сложный современный мир требует, чтобы каждый из нас был своего рода исследователем. Как пробудить интерес детей к миру материальному и оторвать их от мира виртуального, в который они ушли с головой? Как мотивировать их к изучению естественных наук и математики? Школьники должны обязательно исследовать мир сами, чтобы сделать его ближе. Просто для этого им надо предоставить соответствующие возможности».

Любовь Стрельникова

кандидат химических наук, главный редактор научно-популярного журнала «Химия и жизнь», научный руководитель проекта «Сделай мир ближе»

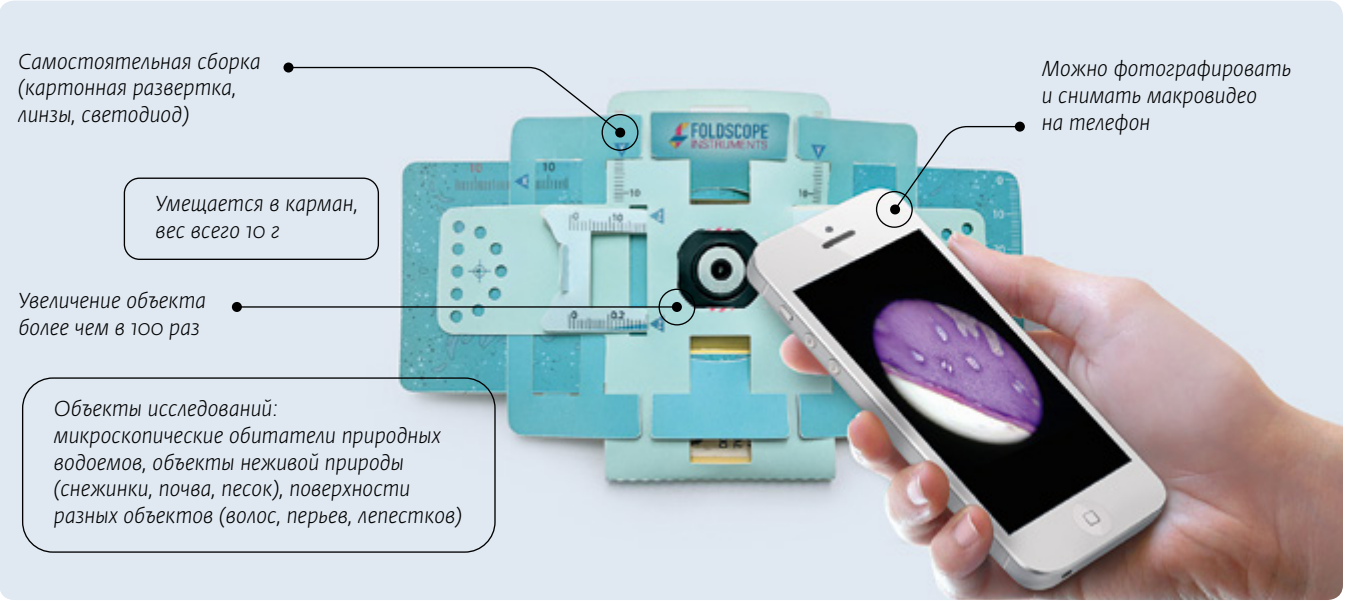
Конкурс поддержан Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и организован Центром популяризации научных знаний «НаукаПресс» и компанией «ГлобалЛаб».

Актуальная информация по проекту на сайте Фонда www.foldscope.vbudushee.ru

Проект «Сделай мир ближе!» стартовал в 2017 году. Его цель — поддержать и распространить в России культуру открытой для всех любительской науки, стимулировать интерес к получению новых знаний и исследованию мира с помощью доступного оборудования — фолдскопов.

Фолдскоп — бумажный микроскоп, разработанный командой молодых исследователей под руководством профессора Ману Пракаша в Школе медицины при Стэнфордском университете в 2014 году.

Цель проекта — вовлечь школьников в исследование окружающего мира, предоставив им инструмент, методики и инфраструктуру для ведения и обсуждения проектов.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2018–2019

- Разработка методических материалов по использованию фолдскопов
- Разработка сетевых проектов по биологии, экологии и другим предметам с применением фолдскопов, имеющих потенциал для дальнейшего развития и вовлечения новых участников
- Проведение апробации по использованию фолдскопов в занятиях с детьми

- Разработка рекомендаций по масштабированию проекта
- Партнеры проекта — Роснано и фонд «Вольное дело»

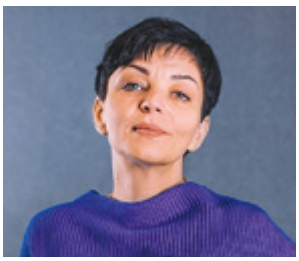
ОЖИДАЕМЫЙ ОХВАТ 2018–2019

65 000
учеников

1 600
учителей

В проекте могут участвовать все регионы России

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ



«У нас очень большой опыт в проведении тренингов для специалистов по работе с детьми с аутизмом, и они доказали свою эффективность. Все, кто проходит тренинг, готовы к работе с детьми. На выходе тьюторы получают базовые знания о том, что такое поведенческий анализ, для чего он нужен, как эффективно сотрудничать с ребенком, как помочь ребенку преодолеть его дефициты и сложности в поведении. В конце обучения слушатели получат сертификаты. Мало того, мы готовы поддерживать дальнейшее сотрудничество и консультировать специалистов по тем или иным вопросам».

Анна Соловьева

Директор АНО «Центр социальной поддержки «Инклюзивная молекула»

Образовательный курс «Расстройства аутистического спектра» был составлен на базе анализа актуальной мировой научной литературы об аутизме за последние 10 лет

Организация инклюзивного образования, основанного на индивидуальной образовательной траектории, и повышение доступности методов коррекции особенностей ментального развития требуют разработки новых эффективных образовательных программ и педагогических методик.

Благодаря поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» Фонд «Выход» и региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики» реализовали в 2017 году ряд образовательных проектов, способствующих развитию профессиональных компетенций специалистов, которые работают с детьми с особенностями развития.

- *Создан базовый онлайн-курс, представляющий собой обзор современных научных представлений по разным аспектам расстройств аутистического спектра (РАС)**
- *Разработана инновационная программа обучения прикладному анализу поведения (ПАП)*
- *Запуск курса «Методы ПАП в обучении детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях» на базе магистратуры по специальности «Дефектология» в Московском педагогическом государственном университете*

- *Разработаны методические рекомендации по отработке навыков развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, создано методическое пособие по игровой терапии*
- *Разработан информационный буклет для добровольцев и практикантов, работающих с детьми с нарушениями развития*

РЕЗУЛЬТАТЫ 2017

Создано 25 образовательных онлайн-курсов «Расстройство аутистического спектра»

Разработана методика обучения студентов профильных вузов, созданы методические рекомендации по отработке навыков развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития

Фото предоставлено фондом «Обнаженные сердца»

Фото: outfund.ru

Фото предоставлено фондом «Обнаженные сердца»

Разработан образовательный курс подготовки студентов по работе с людьми с РАС

Подготовлена хрестоматия «Расстройства аутистического спектра»

ОХВАТ 2017

Участники профессионального сообщества, работающие с детьми с особенностями ментального развития

200

студентов вузов

600

сотрудников социальных учреждений для работы с детьми с особенностями развития по проекту с РБОО «Центр лечебной педагогики»

Фото: outfund.ru

ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ

«УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ»

«Когда я узнала, что во многих странах мира существует программа, благодаря которой выпускники лучших вузов, перед которыми открыты все двери, делают выбор посвятить два года работе в школе, мне эта идея показалась совершенно несовместимой с российской реальностью и оттого очень привлекательной. Эта модель бьет в корень многих существующих в нашем обществе проблем: в первую очередь она в состоянии изменить тот несправедливо низкий статус, которым обладает для многих профессия учителя. Сделать «ребрендинг» этой профессии, обеспечить ее восприятие не только как благородной, но и как престижной — в этом одна из наших важнейших целей».

Алена Маркович

соосновательница Программы «Учитель для России»

Фонд является стратегическим партнером проекта «Учитель для России»

«Учитель для России» — это российский общественный проект, основанный на государственно-частном партнерстве и направленный на привлечение к преподаванию в обычных школах молодых специалистов и выпускников ведущих вузов страны.

Школы, в которых преподают новые учителя, выбираются по уровню достигнутых академических показателей (скорее невысоких) и с учетом окружающего социально-экономического контекста (скорее неблагоприятного). Задачи учителя в такой ситуации — помочь своим ученикам найти мотивацию к учебе. В качестве стимулирования для участия в проекте на протяжении двух лет молодые профессионалы получают методическую и стипендиальную поддержку.

■ Благодаря финансовой и управленческой поддержке со стороны фонда в сентябре 2015 года первая пилотная группа учителей в составе 40 человек вышла на работу в школы Москвы, Московской области, Воронежа и Воронежской области. В 2016 и в 2017 годах к проекту присоединились Калужская и Тамбовская области.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2016–2017

100 % выпускников первого набора программы остались работать в системе образования

65 % выпускников работают на позициях, влияющих на массовую систему школьного образования

Все участники и выпускники реализуют внеурочные школьные проекты, шесть-восемь из которых имеют потенциал перерасти в самостоятельные системные инициативы

85 % школ довольны участниками и хотят расширять сотрудничество, 25 % школ-партнеров заявляют о том, что опыт участия в проекте превзошел их ожидания

95 % выпускников инициировали внеурочные и межшкольные проекты

30 % выпускников продолжают работать в школах-партнерах

Учащиеся показывают результаты выше среднемировых для 5–9 классов согласно результатам диагностики по методике «Трипод»

Учащиеся обычных школ со средними и низкими результатами в обучении стали участниками и призерами престижных олимпиад областного и всероссийского уровня (более 100 призеров олимпиад)

Многие учителя стали лауреатами престижных педагогических конкурсов (конкурс «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют», «Ученик 2030. А мы к будущему готовы?», олимпиада «Московский учитель»)

ОХВАТ 2016–2017

5 *регионов*

170 *учителей*

Более **50** *школ*

20 000 *учеников*

ПЛАНЫ: Планируется масштабирование проекта «Учитель для России» на другие регионы и достижение большего охвата учителей и учеников.

ПРОГРАММА «ПРАКТИКИ ОТКРЫТОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Мы понимаем, что вызовы, стоящие перед современным обществом, а значит и образованием, глобальны. Они должны решаться на уровне государства, бизнеса, науки и общества. Педагоги, дети, родители, организации неформального образования тоже имеют свое понимание ситуации, которое необходимо учитывать».

Юлия Чечет

Исполнительный директор
Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

Проекты программы ориентированы как на родителей, так и на профессиональную аудиторию педагогов. Наша задача — помочь лидерам образовательных и досуговых площадок соответствовать вызовам времени, предлагать семьям актуальные, ориентированные на развитие навыков XXI века программы дополнительного образования и семейного досуга.

Просветительские проекты для родителей, навигация родителей по ресурсам современного образования, разработка методических рекомендаций по организации семейных образовательно-развлекательных программ, рекомендации для школ по формированию открытости к партнерству с родителями являются частью системной работы фонда по формированию новой образовательной и воспитательной среды, способствующей повышению благополучия ребенка.

Программа включает в себя три направления:

Практики открытости в семье

Развитие программ совместного практикоориентированного обучения родителей и детей в рамках семейного отдыха/досуга, направленных на формирование продуктивного родительского стиля и компетенций XXI века у детей

Практики открытости в школе

Выявление, развитие и продвижение практик открытости школ по взаимодействию семьи и школы

Навигатор для родителей

Информирование о продуктах и площадках, ориентированных на освоение навыков и компетенций XXI века детьми и родителями, о практиках и инструментах эффективного взаимодействия со школой

РЕЗУЛЬТАТЫ 2017

Проанализировано более 80 практик совместного обучения детей и взрослых в рамках семейного досуга и разработаны методические рекомендации и материалы по созданию таких программ

ОЖИДАЕМЫЙ ОХВАТ

3
региона (Москва, Красноярск, Новосибирск)

1 150
участников мероприятий (родители и дети)

120
специалистов вовлечены в разработку и распространение подходов программы

3
семейные эдьютейнмент-программы апробированы в Корпоративном университете Сбербанка, рекомендованы к описанию и реализации на внешних площадках

ПЛАНЫ: Результаты анализа практик совместного обучения детей и взрослых планируется представить на профессиональных мероприятиях: конференции «Тенденции развития современного образования», Международном Московском салоне образования, семинарах Института образования НИУ ВШЭ, фестивале «Интермузей». Будут проведены обучение и консультации специалистов по организации семейных эдьютейнмент-программ для учреждений культуры Москвы в партнерстве с Департаментом культуры г. Москвы; для руководителей образовательных и социокультурных площадок выпущены просветительские материалы по организации образовательно-развлекательных программ в рамках семейного досуга с целью формирования навыков и компетенций XXI века у детей и родителей.

ПРОЕКТ «ШКОЛЫ МИРА»

Наша цель — не просто дать молодым людям образование, соответствующее мировым стандартам, но научить формировать собственное мнение и развить в них умение понимать и принимать другие культуры. Для этого школа должна быть по-настоящему международной: не только с точки зрения академической программы и уровня ее реализации, но и по своему составу — студенческому и преподавательскому».

Вероника Зонабенд

Председатель Совета управляющих UWC Dilijan College

Период реализации:
июль 2017 — июль 2021 года

5

стипендий на два года

В 2017 году фонд поддержал проект «Обучение российских старшеклассников в колледжах и школах международной образовательной системы UWC (United World Colleges)». Проект реализуется Благотворительным фондом «Школы мира».

Цель проекта — оказание финансовой поддержки одаренным и социально активным подросткам из России для получения ими высококлассного образования по программе международного бакалавриата.

Школы и колледжи UWC дают возможность подросткам 16–18 лет из разных стран и социальных слоев получать доступ к высококлассному образованию, развивать навыки, востребованные в XXI веке, и обучаться вместе. Обучение в международной среде способствует взаимопониманию людей из разных стран и культур и приобщает молодых людей к совместной работе во имя мирного и стабильного будущего. Образовательная программа колледжа стимулирует у своих студентов всестороннее развитие способностей и готовит их к продолжению образования в лучших университетах мира.

ОБРАЗ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

ДОКЛАД

«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОТ ДЕКЛАРАЦИЙ К ШКОЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ»

«Мы изучаем опыт других стран, в том числе образовательный. Технологии меняются очень быстро и далеко не всегда предсказуемо. Мы должны готовить человека, который способен не просто выживать, а быть успешным и счастливым в этом меняющемся мире. В конечном счете цель — поменять не образовательный стандарт, а образовательный опыт учеников».

Мария Добрякова

руководитель проекта, главный эксперт Института образования НИУ ВШЭ (интервью сайту Edutainme)

Подготовлен международный доклад «Ключевые компетенции и новая грамотность: современные образовательные ориентиры» о современных моделях и подходах к образованию, направленных на оценку и развитие ключевых компетенций и новой грамотности

Проведены российские и международные мероприятия по популяризации доклада и результатов экспертно-аналитических работ среди ключевых стейкхолдеров

В стремлении переосмыслить роли учителя, родителя и ребенка в образовательном процессе фонд совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ приступил к подготовке международного аналитического доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к школьной реальности». Для подготовки доклада Институт образования НИУ ВШЭ собрал международный консорциум экспертов из университетов Китая, Южной Кореи, Финляндии, Великобритании, Канады, США и Польши.

Цель проекта — формирование международно признанной модели проектирования школьного образования, ориентированного на развитие ключевых компетенций и новой грамотности населения Российской Федерации, и последующее распространение лучших практик для трансформации системы образования.

На основе анализа международного опыта, лучших образовательных практик и методологий в докладе будут представлены ответы на следующие вопросы:

- *Как система образования реагирует на изменяющийся запрос рынка труда и общества?*
- *Какие существуют образовательные системы и стандарты, позволяющие успешно отвечать новым вызовам?*
- *Какие ключевые компетенции нужны в XXI веке и кого можно считать глобально грамотным человеком в развитых странах?*
- *Какие подходы и практики лежат в основе моделей формирования компетенций и как они находят отражение в нормативной и методической документации?*
- *Какие практики школ в России и за рубежом являются наиболее успешными с точки зрения развития ключевых компетенций?*
- *Какие практики неформального образования позволяют создавать условия для формирования ключевых компетенций и развития новой грамотности?*
- *Какие шаги нужны в российской сфере образования для внедрения лучших практик оценки и развития ключевых компетенций и формирования новой грамотности?*

ДОКЛАД

«РОССИЯ 2025: ОТ КАДРОВ К ТАЛАНТАМ»

Вопросы профессиональной реализации и образования — одни из наиболее важных в нашей жизни. И это неудивительно, учитывая то, сколько времени каждый из нас тратит на учебу и работу и сколько от этого зависит. И, конечно, происходящие сейчас радикальные изменения не могут не затрагивать и эти сферы. Наш доклад — это попытка предугадать и по возможности спрогнозировать эти изменения и спроецировать их значение для России».

Ханс Пол Бюркнет

Председатель The Boston Consulting Group

Официальными партнерами исследования выступили ПАО «Сбербанк», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Global Education Futures

В октябре 2017 года The Boston Consulting Group выпустила доклад «Россия 2025: от кадров к талантам», где представлен анализ текущего вектора развития рынка труда и определены основные препятствия, стоящие на пути профессионального роста талантов.

Доклад является стартовой точкой масштабной работы по развитию человеческого капитала — одного из ключевых элементов конкурентоспособности страны. Цель доклада — провести диагностику текущего состояния среды, в которой происходит развитие человека, и сформировать основу для продолжения открытой общественной дискуссии. Проведенный анализ показал острую необходимость продолжения этой работы, а именно разработки концепции решения проблем, выявленных в докладе, и реализации этих решений на практике.

В докладе сформулированы восемь шагов (мер), реализация которых способна вывести Россию на опережающие темпы роста экономики к 2025 году:

1. *создание конкурентного предложения условий труда для профессионалов категории «знание» работодателями с государственным участием*
2. *сокращение неэффективной «социальной занятости»*
3. *создание на национальном уровне системы переквалификации высвобождаемых кадров*
4. *создание благоприятных условий для ведения бизнеса в России, включая стимулирование развития инновационных малых предприятий и постановку целей губернаторам и руководству регионов*
5. *создание опережающего предложения кадров — носителей целевых компетенций — образовательной системой*
6. *перенос фокуса образовательных программ с развития предметных знаний и запоминания информации на развитие личностных и метапредметных компетенций*
7. *стимулирование притока талантов в сферу образования*
8. *продвижение ценностей роста и профессионального развития на уровне страны и, в частности, внутри компаний*

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

СБОРНИКИ ИНТЕРВЬЮ «УЧИТЕЛЯ – УЧИТЕЛЯМ» И «УЧИТЕЛЯ – РОДИТЕЛЯМ»

«Мы стремились сделать сборник рекомендаций и размышлений на тему образования от представителей педагогической профессии, признанных профессиональным сообществом и любимых учениками. В получившихся книгах можно найти как практические советы, так и профессиональные секреты для решения педагогических задач, причем эта информация может быть полезна не только учителям, директорам школ и родителям школьников, но и тем, кто управляет образованием и принимает ключевые решения».

Ксения Кнорре Дмитриева

автор книг «Учителя — учителям» и «Учителя — родителям», писатель, журналист

10 000

книг «Учителя – учителям»

10 000

книг «Учителя – родителям»

Цель проекта — повышение авторитета российского учителя и укрепление статуса этой важнейшей профессии. Более 20 педагогов-предметников, чей безусловный авторитет и заслуги не только признаны профессиональным сообществом, но и подтверждены благодарностью нескольких поколений учеников и родителей, рассказывают о самом важном для школы настоящего и будущего.

В начале и в конце каждого издания приведены подробные тематические навигаторы, которые позволяют легко ориентироваться в тексте и находить конкретные рекомендации. Родителям — о том, как выбрать школу для ребенка и взаимодействовать с учителями; как воспитать в ребенке ответственность и научить его справляться с трудностями. Учителям — как отвечать на социальные и технологические трансформации, изменившие детей и школу.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

«ШКОЛА НАВЫКОВ XXI ВЕКА»

Сегодня мы стоим перед перспективой глобальной революции в образовании, сопоставимой с тем, что в свое время принесла печатная книга. Это включение в глобальную информационную среду каждую минуту, и это — искусственный интеллект. Поэтому школа должна очень сильно бороться за свое существование, она должна предложить то, что искусственный интеллект заместить не сможет, — это реальное творчество, это формирование проектного мышления, это обучение людей выбору, это обучение людей формированию команд».

Ярослав Кузьминов

ректор НИУ ВШЭ

Конкурс проводился в четырех номинациях:

1. *Образовательная программа*
   Реализованный проект
2. *Образовательная программа*
   Идея/проект
3. *Модель организации*
   Реализованный проект
4. *Модель организации*
   Идея/проект

Конкурс образовательных инициатив «Школа навыков XXI века» — совместный проект фонда и Института образования НИУ ВШЭ. Его цель — выявить, поддержать и распространить лучшие идеи и практики образовательных программ, моделей организаций, ориентированных на формирование у детей навыков XXI века, а также создать открытую дискуссионную площадку для обсуждения перспектив развития школы будущего.

2017

- Выявление лучших образовательных практик развития компетенций XXI века
- Актуальные решения для реализации федеральных государственных образовательных стандартов
- Обеспечение методической поддержки участникам конкурса за счет доступа к лучшим международным и российским практикам и экспертам

2017

39 *регионов*

28 *заявок по четырем номинациям*

40 *победителей, прошедших на второй этап конкурса, 12 финалистов*

ИТОГИ

Необходимо так собрать или так перенастроить образование, чтобы каждый мог жить в мире разнообразия, в мире сложности, в мире неопределенности и конструирования вариативного смыслового образования как индустрии. Школьные задачи сегодня должны быть жизненными задачами. Мы должны не столько давать рецепты стандартных решений, сколько научить учиться и учить ребенка быть готовым к изменениям и к переменам. Это значит, что ему необходимо предлагать исследовательские задачи поиска, задачи рождения смысла».

Александр Асмолов

доктор психологических наук, профессор МГУ им. М. В. Ломоносова,
директор Федерального института развития образования

Итоги работы фонда по направлению «Современное образование» не столько отражаются на всесторонней поддержке благополучателей — детей, родителей, учителей, сколько выражены на более высоком, институциональном уровне. За два года работы фонд сделал вклад в развитие у детей социально-эмоционального интеллекта и компетенций XXI века, содействовал формированию у родителей практик открытости во взаимодействии с учителями и детьми, повысил квалификацию учителей и дал им новые стимулы для работы и самосовершенствования. Эти достижения стали возможны благодаря ориентации фонда на системные эффективные изменения в системе образования в целом.

Фонд при широкой поддержке ведущих российских и мировых экспертов за два года разработал новые образовательные программы, комплексы учебно-методических материалов и практических рекомендаций. Все они ориентированы на формирование благоприятной образовательной и воспитательной среды вокруг ребенка.

Создав инструментарий для развития и закрепления универсальных навыков XXI века у детей, фонд переходит к стратегии создания модели Новой школы, или Школы будущего, стремясь содействовать изменениям в системе школьного образования в России.

3

НАПРАВЛЕНИЕ **ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА**

В рамках направления «Инклюзивная среда» программы и проекты фонда направлены на поиск эффективных решений по социализации, адаптации, трудоустройству детей с особенностями ментального развития и детей, оставшихся без попечения родителей

Цель программ и проектов по направлению «Инклюзивная среда» — решение проблем социализации, профориентации и трудоустройства воспитанников детских домов и интернатов, а также детей с ментальными нарушениями развития

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ НАПРАВЛЕНИЯ
«ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА»

Поддержка и развитие инфраструктуры социализации и профориентации

- Благотворительная программа — акция «Добрый новогодний подарок»
- Благотворительная акция «Мир открытых возможностей»
- Проект «Инклюзивный музей»

Трудоустройство выпускников детских домов, интернатов и детей с особенностями развития

- Проект трудоустройства выпускников детских домов в Санкт-Петербурге
- Аналитический доклад по анализу лучших международных практик трудоустройства людей с аутизмом

Информационно-просветительские проекты развития культуры отношения к людям с инвалидностью и социального воспитания

- Проект «Детям о детях. Инвалидность. По-честному :)»

ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

АКЦИЯ «ДОБРЫЙ НОВОГОДНИЙ ПОДАРОК»

«Подарки бывают разные: сладкие, красивые, игрушечные, веселые. Но бывают подарки очень важные и правильные. Мы получили от Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» действительно самый настоящий вклад в будущее. Благодаря акции «Добрый новогодний подарок» за два года работы мы смогли провести более 5,5 тысяч развивающих занятий, 73 воспитанника получили новые знания и умения, которые так важны человеку с особенностями развития во взрослой жизни. Подарки забываются, ломаются, теряются, а полученные жизненные навыки остаются навсегда. Это самый ценный и самый значимый подарок, который наш Центр получил за 14 лет своей работы».

Наталья Калиман

Директор АНО «Диаконический Центр «Прикосновение», г. Оренбург

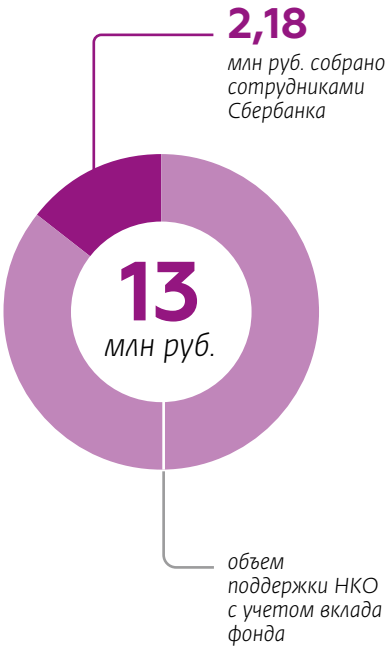
Фонд проводит ежегодную благотворительную акцию и конкурс проектов «Добрый новогодний подарок». Оператором конкурса выступает Фонд поддержки и развития филантропии «КАФ».

Цель акции — помочь детям с особенностями ментального развития и детям, оставшимся без попечения родителей, получить социально-психологическую помощь, освоить основные социально-бытовые навыки, пройти коррекционно-развивающие занятия, творческую реабилитацию, подготовиться к детскому саду и школе, освоить профессию.

Собранные в рамках акции благотворительные средства на конкурсной основе перечисляются некоммерческим организациям, чьи программы и проекты в разных регионах России ориентированы на повышение эффективности мер социализации, адаптации, подготовки к трудовой деятельности детей и подростков, которым требуется особый образовательный подход.

За два года проведения акции интерес и понимание ее целей и задач со стороны сотрудников Сбербанка значительно выросли, также заметно возрос интерес и со стороны некоммерческих организаций.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2016–2017



Мы помогли:

- воспитанникам детских домов
- детям с особенностями развития, живущим с родителями
- детям с особенностями развития из детских домов

Мы поддержали программы и проекты:

- адаптации детей к самостоятельной жизни
- психолого-педагогической коррекции
- инклюзивных спортивных занятий
- творческой реабилитации
- подготовки к детскому саду и школе
- освоения профессий

ОХВАТ 2016–2017

32 *региона*

77 *конкурсных заявок НКО*

34 *организации — победителя конкурса*

1 350 *детей, получивших поддержку*

24 000 *развивающих занятий*

ПЛАНЫ: Планируется расширение участия региональных НКО и волонтеров в конкурсе и в акции, подготовка обзора лучших практик по социализации, профориентации и трудоустройству детей-сирот и детей с особенностями развития.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ

«МИР ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

«Почему искусство и творчество важны для детей с особенностями развития? По той же причине, по которой они важны для любого ребенка: это познание мира, его истории, а еще — это познание себя, своих мыслей, эмоций и чувств. Мы каждый день работаем над тем, чтобы искусство и творчество были доступными для детей с особенностями развития. Творчество — это способ диалога с внешним миром и открытия собственного потенциала, но кроме того — это общение по интересам, дружба и просто радость».

Наталья Черкасова

Директор АНО по социокультурной реабилитации людей с инвалидностью «Колесо обозрения»

В 2016 году в рамках праздника «Дети в Сбербанке» фонд провел благотворительную акцию «Колесо обозрения: откроем детям искусство» по проекту «Колесо обозрения». Акция прошла под девизом «Давайте дарить возможности!» и была направлена на вовлечение сотрудников Сбербанка в социальные проекты и развитие культуры эффективной благотворительности. Сотрудники могли перевести благотворительное пожертвование через короткий номер «900», собрать материалы для детского творчества (бумагу, краски, карандаши и т. д. согласно списку, составленному музеями), а также оказать волонтерскую помощь в разборке и доставке собранных материалов в музеи.

В 2017 году фонд продолжил организацию творческих занятий для детей с особенностями ментального развития и провел благотворительную акцию «Мир открытых возможностей». Акция проводилась при участии партнеров фонда — инклюзивного социального проекта «Колесо обозрения», Центра лечебной педагогики и общественной организации помощи детям с особенностями психоречевого развития «Дорога в мир».

РЕЗУЛЬТАТЫ 2016–2017

2016

Собрано

68

тыс. руб.
и материалы для творчества

120

инклюзивных мастер-классов проведено в музеях Москвы

2017

Собрано

72,6

тыс. руб.
и материалы для творчества

195

занятий по творческой реабилитации проведено для 196 детей с особенностями ментального развития

ПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИВНЫЙ МУЗЕЙ»

Наш фонд заинтересован в поддержке системных решений для формирования и развития инклюзивной среды с фокусом на поддержку детей с особенностями ментального развития. Такие проекты, как «Инклюзивный музей» и всероссийская акция «Музей для всех! День инклюзии» — из их числа».

Марина Михайлова

Программный директор
Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

Цель проекта — развитие лучших практик социализации и творческой реабилитации детей с инвалидностью музейными средствами и формирование в музеях доступной среды

Музей — это наиболее посещаемое и универсальное учреждение культуры, однако потенциал музеев в социализации людей с инвалидностью используется пока не в полной мере. Во многом это связано с отсутствием соответствующей профессиональной компетенции у сотрудников музеев, а также с недостатком информации о музейных программах, доступных для людей с инвалидностью. В качестве решения данной проблемы в 2017 году при поддержке фонда Российский комитет Международного совета музеев (ИКОМ России) и социальный проект «Колесо обозрения» начали реализацию проекта «Инклюзивный музей».

Реализация проекта «Инклюзивный музей» осуществляется по трем основным направлениям деятельности:

1. *обучение музейных сотрудников работе с людьми с инвалидностью*
2. *продвижение идеи инклюзивных музеев, проведение Всероссийского дня инклюзии*
3. *конкурс грантов на лучшие инклюзивные музейные проекты по двум направлениям — «Инклюзивный старт» и «Инклюзивное участие»*

РЕЗУЛЬТАТЫ 2017

- Выпущено восемь роликов о понимании инвалидности
- Проведено 12 вебинаров для сотрудников музеев
- Поддержаны два проекта, победивших в конкурсе
- Опубликовано шесть методических изданий для работников музеев

ОХВАТ 2017

65
регионов

Более
460
музейных работников

Более
260
музеев-участников

12
музеев-экспертов, включая Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, Государственный Дарвиновский музей, Музей русского импрессионизма и др.

Грантовый конкурс

29
регионов

52
музея-участника

2
победителя

Всероссийский день инклюзии

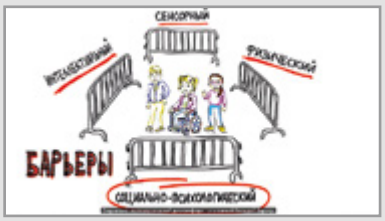
Более
260
музеев

13
тыс. участников

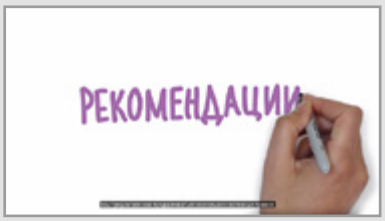
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РОЛИКИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИНКЛЮЗИВНЫЙ МУЗЕЙ»

Совместно с партнерами проекта создано восемь анимационных роликов и электронных версий рекомендаций для музеев

Часто работники музеев сталкиваются с нехваткой знаний о том, как правильно сформировать инклюзивную среду. Для решения этой проблемы фонд в рамках проекта «Инклюзивный музей» разработал серию обучающих материалов, позволяющих музеям погрузиться во все аспекты практики открытости для людей с инвалидностью.



Люди с инвалидностью. Социальный подход к инвалидности



Люди с инвалидностью. Этикет

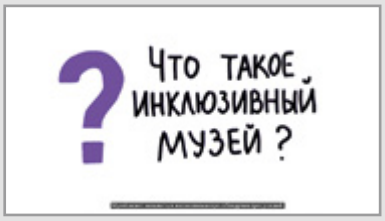
Люди с инвалидностью. Терминология

Я иду в музей. Ребенок с синдромом Дауна в музее

Я иду в музей. Ребенок с аутизмом в музее

Я иду в музей. Ребенок с ДЦП в музее

Я иду в музей. Ребенок на инвалидной коляске/скутере в музее



Что такое инклюзивный музей?

С анимационными роликами и рекомендациями ознакомились более 5 тысяч человек

В помощь музеям для развития собственных инклюзивных проектов также были разработаны различные методические материалы и рекомендации, состоялись вебинары. Все материалы доступны на сайте фонда.

ПЛАНЫ: Фонд планирует поддерживать проект «Инклюзивный музей» в целях создания образовательных музейных продуктов для масштабирования и развития занятий и обеспечения доступности музейной и культурной среды детям с особенностями ментального развития и детям-сиротам в разных регионах.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ, ИНТЕРНАТОВ И ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД ПО АНАЛИЗУ ЛУЧШИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАКТИК ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛЮДЕЙ С АУТИЗМОМ

«

Я очень не люблю слово «социализация». Я слышу в нем надменный патерналистский флер, из которого читается «вот мы такие, белые и здоровые, лучше знаем, что нужно более слабому, и мы его поведем по социальным дорогам». Гораздо больше я люблю выражение «социальная практика», потому что оно не освобождает нас, белых и здоровых, от обязательств, данных нам этим преимуществом, но при этом обязательства эти — не в опекунстве, не в подачке, не в разовом пожертвовании, не в наставничестве, а в том, чтобы обычной своей жизнью участвовать в формировании среды, где для любого будет эта социальная практика достижима и свою социальную роль любой человек сможет найти. Даже самую скромную».

Екатерина Мень

Президент АНО «Центр проблем аутизма»

Фото: autism-frc.ru

Участники ознакомились с опытом крупнейших компаний, таких как Microsoft, HP, SAP, Freddie Mac, Capital One и других организаций по моделям трудоустройства людей с аутизмом

28 апреля 2016 года в рамках IV Международной научно-практической конференции «Аутизм. Вызовы и решения» при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» была организована секция «С аутизмом к независимости», посвященная проблеме социализации, профессионального образования и трудоустройства людей с аутизмом.

В рамках секции был представлен аналитический доклад о наиболее эффективных практиках компаний, рабочих моделей, HR и бизнес-решений в области трудоустройства людей с аутизмом и их профориентации.

В докладе, в частности, говорится о том, что внедрение соответствующих программ в крупных компаниях требует сопровождения со стороны организаций, специализирующихся на трудоустройстве людей с аутизмом. Таким образом, сопровождение человека с аутизмом на рабочем месте продолжает оставаться сферой ответственности специалиста такой организации и не требует дополнительного внимания со стороны сотрудников компании. Специалист по сопровождению дает рекомендации работодателю по оборудованию рабочего места, поиску специального функционала для сотрудника с аутизмом и проведению обучения сотрудника по этому функционалу.

Вторая часть секции была посвящена различным подходам к интеграции людей с аутизмом в общество. Профессиональные специалисты по трудоустройству людей с аутизмом, представляющие российские практики, обсудили применение специализированных интеграционных мероприятий, например мастерских, а также поиск моделей интеграции людей с аутизмом в обычные компании.

ПРОЕКТ

«ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ»

Мы стараемся сделать так, чтобы хватало ресурсов и более 10 % из всех обратившихся в «Работа-i» получили возможность успешно трудоустроиться при нашей интенсивной поддержке... В 2015 году мы работали с 500 кандидатами, из них на этот год перешло 300 — это либо пока не устроившиеся, либо не справившиеся с первой попытки; в 2016 году мы привлекаем еще 400 новых соискателей, чтобы выйти на 700 кандидатов в год. У нас технология бесконечного самообучения. Ведь для России сопровождаемое трудоустройство — уникальная технология».

Михаил Кривонос

соучредитель Фонда «Рауль» и центра «Работа-i»

Фото: rabota-i.org

Проект Благотворительного фонда «Рауль» по сопровождаемому трудоустройству выпускников детских домов и коррекционных школ по методу «высокого порога» реализуется при поддержке Сбербанка и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и призван помочь наиболее мотивированным выпускникам пройти путь от первого собеседования до получения работы и закрепления на рабочем месте с наименьшими сложностями и стрессом.

В рамках проекта выпускнику предоставляется информация о доступных вакансиях, оказывается необходимая консультационная поддержка. Однако есть два обязательных условия участия — самостоятельное обращение с запросом по телефону и прохождение собеседований в назначенное время. Предоставляя неограниченное количество попыток, а также постоянную обратную связь как по историям успеха, так и по сложностям, программа увеличивает количество самостоятельных и мотивированных выпускников детских домов, обеспечивая при этом профилактику профессионального выгорания.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2016–2017

2
человека трудоустроены в Сбербанк

3
выпускника детских домов закрепились на рабочем месте

49
человек прошли собеседование у работодателей

20
волонтеров Сбербанка вовлечены в проект

Фото: rabota-i.org

ОХВАТ 2017

247
вовлеченных кандидатов

Более
130
вакансий были доступны для соискателей

Фото: rabota-i.org

ПЛАНЫ: Фонд планирует поддерживать лучшие практики по трудоустройству выпускников детских домов и молодых людей с особенностями ментального развития; формировать методическую базу для работодателей, специалистов социальных учреждений и НКО для организации таких проектов.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

ПРОЕКТ «ДЕТЯМ О ДЕТЯХ. ИНВАЛИДНОСТЬ. ПО-ЧЕСТНОМУ :)»

«Издание виртуальной книги «Инвалидность. По-честному» позволило поговорить об инвалидности с детьми, ответить на те вопросы, которые дети задают часто, а родители не знают, как отвечать. Благодаря фонду мы смогли превратить материалы выставки в online-книгу и расширить аудиторию читателей».

Марина Потанина

Президент Благотворительного фонда «Детям о детях»

Дети встречаются с инвалидностью других детей гораздо чаще, чем их родители, а встречаясь с чем-то новым, они задают вопросы. Для того чтобы подобрать правильные слова и рассказать ребенку об инвалидности, Фонд «Детям о детях» при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» выпустил специальную книгу «Детям о детях. Инвалидность. По-честному :)».

В книге доступным образом и в интересном для маленьких детей формате рассказываются истории про детей с особенностями. Истории и иллюстрации в книге помогают детям разобраться с темой инвалидности и сформировать позитивное отношение ко всем людям.

■ Книга доступна в электронном виде на сайте фонда https://vbudushee.ru/files/Книга_Детям%20о%20детях_особенности%20развития.pdf

ИТОГИ

Наша работа направлена на подготовку и привлечение к работе с детьми с особенностями развития компетентных специалистов, владеющих современными методами реабилитации, обучения, социальной интеграции. Наша цель — сделать так, чтобы у таких детей была жизнь, которую мы в XXI веке считаем нормальной и достойной. Эта идея, наряду с лучшими мировыми практиками нормализации жизни особых людей, транслируется через методические рекомендации и пособия, которые мы создаем в рамках программ».

Анна Битова

Директор РБОО «Центр лечебной педагогики»

Программы и проекты фонда за два года стали инструментом поддержки для сотен детей и их родителей, обучения сотрудников учреждений современным технологиям социализации детей с особенностями развития. Благодаря работе в сфере психолого-педагогической коррекции и творческой реабилитации детей с особенностями развития, их профориентации и последующего трудоустройства фонд и его партнеры смогли внести значимый вклад в формирование инклюзивной среды и толерантного общества.

4 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧАСТИЕ ФОНДА В КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФОРУМАХ И ПУБЛИЧНЫХ СОБЫТИЯХ

Следуя принципу открытости, фонд стремится регулярно представлять результаты своей деятельности и деятельности поддержанных им проектов на различных публичных площадках, выступать соорганизатором крупных саммитов и конференций. В 2016 и 2017 годах фонд принял участие в ряде ключевых событий в сфере современного образования и инклюзивной среды.

2016

апрель

Конференция «Аутизм. Вызовы и решения»
Состоялась секция «С аутизмом к независимости»

июнь

Петербургский международный экономический форум
Исполнительный директор фонда Юлия Чечет выступила на панельной сессии «Благотворительность и меценатство — ответ на вызовы экономики будущего»

2017

апрель

Московский международный салон образования
Представлены программы и проекты фонда. По итогам ММСО фонд получил медаль от Министерства образования и науки РФ и от оргкомитета события за вклад в развитие образования

май

Международный фестиваль «ИНТЕРМУЗЕЙ»
Представлен проект «Инклюзивный музей»

V Национальный чемпионат WorldSkills в Краснодаре
Представлен доклад «Навыки будущего: как изменится рынок рабочей силы в России 2025»

июнь

Тематическая смена «Городское пространство будущего для развития детей» от Агентства стратегических инициатив в Международном детском центре «Артек»
Фонд — стратегический партнер смены

Петербургский международный экономический форум
Представлена программа «Социально-эмоциональное развитие детей»

Молодежный образовательный форум «Балтийский Артек»
Прошел День финансовой грамотности

Детско-молодежный форум «Наноград. Сириус. 2017»
Проведена мастерская «(Ин)Образование: иное, интересное, инновационное», посвященная образованию будущего

июль

Конкурс инноваций в образовании (НИУ ВШЭ)
Исполнительный директор Юлия Чечет вошла в Совет жюри конкурса

Открытый образовательный форум Тюменской области
Представлена программа «Социально-эмоциональное развитие детей»

Московский форум «Город образования»
Фонд принял участие в деловой части мероприятия

август

Всемирный фестиваль молодежи и студентов
Представлен проект «Навыки XXI века глазами художников»

Конференция «Школа под вопросом»
Конференция посвящена проекту «Учитель для России»

сентябрь

«Школа реальных дел»
Фонд представил кейс по эмоциональному интеллекту в рамках проекта

Международная конференция по новым образовательным технологиям EdCrunch
Фонд — партнер конференции

октябрь

ноябрь

Международный образовательный саммит GELP
Фонд — соорганизатор саммита

Международная конференция «Работающий эмоциональный интеллект в бизнесе и образовании»

декабрь

МЕДИАПРОЕКТЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ: КАК ДЕТИ УЧАТСЯ ПОНИМАТЬ ЭМОЦИИ И УПРАВЛЯТЬ ИМИ

Совместно с сайтом Postnauka.ru фонд подготовил цикл статей и онлайн-лекций «Психология развития: как дети учатся понимать эмоции и управлять ими». Образовательные материалы подготовлены при научной консультации Елены Сергиенко, доктора психологических наук, профессора, заведующей лаборатории психологии развития Института психологии РАН, заведующей кафедрой общей психологии Государственного академического университета гуманитарных наук. Все интервью, лекции и статьи доступны на сайте Postnauka.ru и его официальном канале в YouTube.

ОХВАТ 2017

344 100
просмотров материалов и страницы проекта на сайте ПостНауки

3 729 000
просмотров постов в социальных сетях

579 400
просмотров видео на сайте ПостНауки и в социальных сетях

1 303
поста читателей о проекте в социальных сетях

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ДАЙДЖЕСТЫ

Фонд в 2017 году разработал два просветительских дайджеста — «Как научиться учиться» и «Путь к мечте». В первом дайджесте начат разговор о том, как освоить нужную и взрослым, и детям компетенцию учиться учиться и из каких элементов состоит процесс ее освоения. Во втором дайджесте «Путь к мечте» более подробно описаны процессы целеполагания и мотивации. Дайджесты являются практическим руководством, которое может помочь людям всех возрастов ясно увидеть свои цели и найти источник силы для движения к ним.

ПРОЕКТ

НАВЫКИ XXI ВЕКА ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКОВ

Первыми проект увидели участники XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов, который прошел в Сочи с 14 по 22 октября 2017 года. Открытки пользовались большой популярностью, а участники фестиваля принимали активное участие в обсуждении темы навыков XXI века

Фонд в 2017 году инициировал создание серии иллюстраций «Навыки XXI века». Цель проекта — создать визуальные метафоры когнитивных и социально-эмоциональных компетенций, находящихся в центре внимания фонда, и рассказать о них молодым людям.

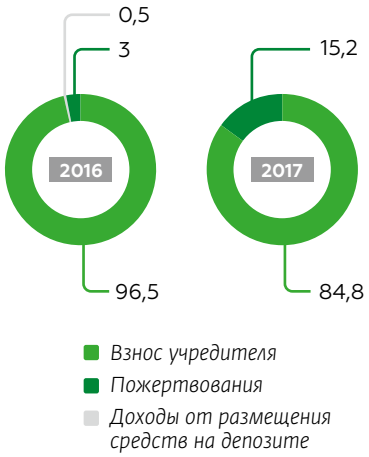
Авторы иллюстраций — молодые современные российские художники. Миша Most, Варя Аляй, Александр Блосяк, Анна Вояка и Лида Ларина изобразили такие навыки, как креативность, кооперация, коммуникативные навыки, решение проблем, эмоциональный интеллект, умение учиться, а также понятие о новой информационной и технологической грамотности. Визитной карточкой проекта стала иллюстрация человека будущего Миши Most.

ФИНАНСЫ

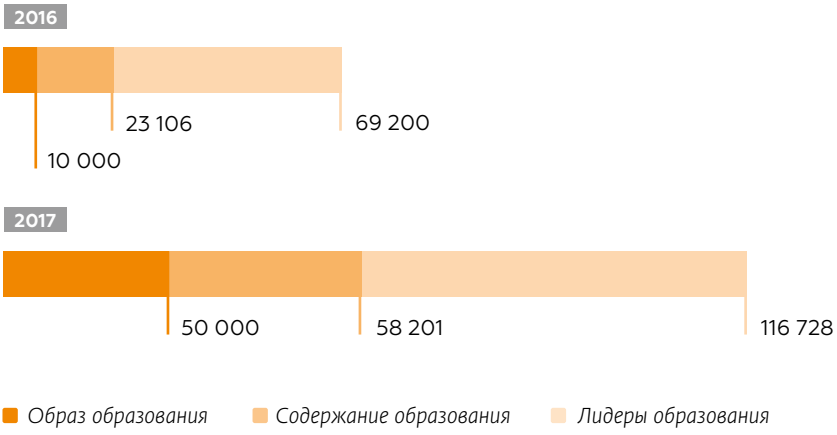
Основным источником средств, которыми оперирует фонд, является ежегодный взнос учредителя. В 2017 году он составил 228,5 млн руб., что в 2,3 раза превысило размеры взноса в 2016 году. За тот же период значительно выросла доля частных пожертвований — с 3 млн до 40,8 млн руб. Всего же общий объем поступлений в фонд составил 269,4 млн руб.

В структуре расходов 94 % приходится на программные расходы (97 % в 2016 году). Их общий объем в 2017 году вырос по сравнению с предыдущим периодом более чем в два раза и достиг 241,5 млн руб. Административные расходы, включая обслуживание сайта, за тот же период не превысили 5 % от общего объема.

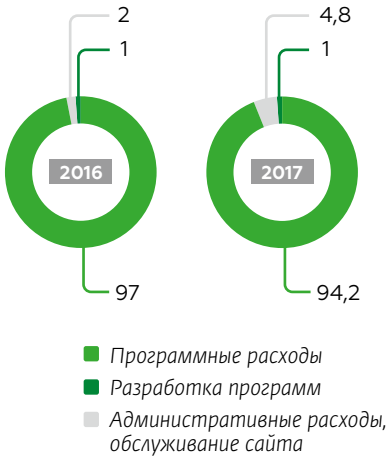
Основные источники финансирования, %



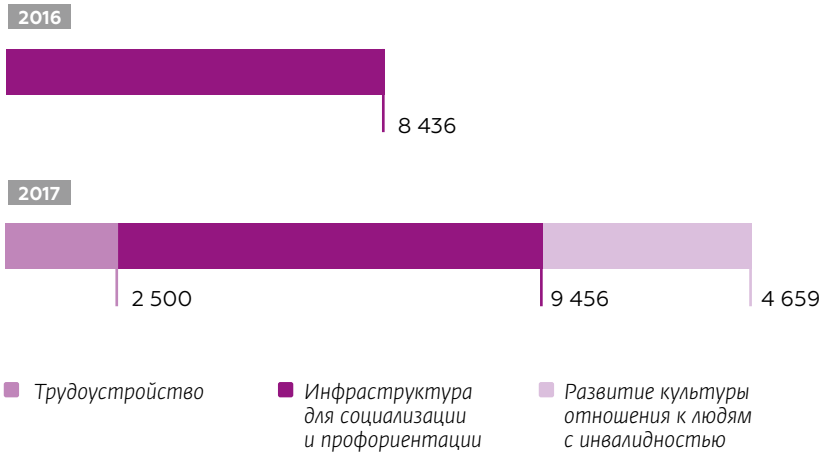
Динамика программных расходов по направлению «Современное образование», тыс. руб.



Основные статьи расходов, %



Динамика программных расходов по направлению «Инклюзивная среда», тыс. руб.



		2016	2017
ЦЕЛЕВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ		**97 000,0**	**228 558,4**
Взнос учредителя		97 000,0	228 558,4
Пожертвования		3 085,4	40 851,6
Доходы от размещения средств на депозите		457,6	
ВСЕГО ПОСТУПЛЕНИЙ		**100 543,0**	**269 410,0**
РАСХОДЫ			
Программные расходы			
НАПРАВЛЕНИЕ **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**	Образ образования будущего	10 000,0	50 000,0
	Содержание образования	23 106,1	58 215,6
	Лидеры образования	69 200, 0	116 728,4
	Всего «Современное образование»	**102 306,1**	**224 944,0**
НАПРАВЛЕНИЕ **ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА**	Трудоустройство		2 500,0
	Инфраструктура для социализации и профориентации	8 435,7	9 456,0
	Развитие культуры отношения к людям с инвалидностью		4 658, 9
	Всего «Инклюзивная среда»	**8 435,7**	**16 614,9**
Всего программных расходов		110 741,8	241 558,9
Разработка программ		1 403,9	3 623,9
Административные расходы, обслуживание сайта		2 387,3	124 55,7
ВСЕГО РАСХОДОВ		**114 533,0**	**257 638,5**

Единица измерения — тыс. рублей

КОНТАКТЫ

https://vbudushee.ru/

117997, Россия, Москва,
ул. Вавилова, д. 19
+7 495-665-56-00 (доб. 20364)
info@vbudushee.ru

КОНТАКТЫ ДЛЯ СМИ

Pr@vbudushee.ru

FSC
www.fsc.org
МИКС
Бумага из ответственных источников
FSC C108022