

## Как выбрать профессию в быстроменяющемся мире? Сценарий занятия.

### Офлайн

<b>Название</b>	Как выбрать профессию в быстроменяющемся мире?		
<b>Смысл</b>	Как выбирать профессию в меняющемся мире? Можно ли предсказать изменение технологий и появление новых профессий? Почему при выборе профессий важно опираться на свои сильные стороны? Именно этим вопросам посвящен урок.		
<b>Ключевые смыслы, слоганы</b>	Знание своих сильных сторон – ключ к осознанному выбору профессий в мире с меняющимися технологиями		
<b>Возраст:</b>	8-11 классы		
<b>Число участников</b>	10-30		
<b>Этап и время</b>	<b>Что делает организатор?</b>	<b>Что делают участники?</b>	<b>Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование, необходимые реактивы</b>
1. Теория (10 минут)	<b>Объясняет важность осознания своих сильных сторон для выбора будущей профессии.</b>	Смотрят видео, формулируют собственные	<a href="https://youtu.be/PrpcXCo4wec?t=43">https://youtu.be/PrpcXCo4wec?t=43</a> проектор, экран, ноутбук, колонки

	<p><b>Педагог.</b> Сегодня мы поговорим о профессиях. Как вы думаете, как технологии влияют на профессии? <i>Предоставьте подросткам возможность ответить.</i> Давайте посмотрим видео на эту тему.</p> <p><i>Покажите отрывок видео</i> <a href="https://youtu.be/PrpXCo4wec?t=43">https://youtu.be/PrpXCo4wec?t=43</a> (с 0.42 по 2.30)</p> <p><b><u>Важные заметки</u></b> После просмотра видео задайте детям уточняющие вопросы на понимание материала “О какой технологии сказано в видео?”, “Какие новые профессии благодаря им появились?”</p>	<p>вопросы и отвечают на вопросы педагога</p>	
--	--	---	--

	<p><i>Покажите следующий отрывок этого видео <a href="https://youtu.be/PrspXCo4wec?t=239">https://youtu.be/PrspXCo4wec?t=239</a> (3.59-5.27)</i></p> <p><b><u>Важные заметки</u></b>  После просмотра видео задайте детям уточняющие вопросы на понимание материала: “О какой еще технологии рассказал блогер?” (социальные сети). “Какие новые профессии благодаря ей появились?” (менеджеры социальных сетей, рекламные агентства).  “Как вы думаете, возможно ли было предсказать появление этих профессий?” (ряд энтузиастов, например, русский писатель 19 века Владимир Одоевский в своем романе “4338-й год” предсказывал появление подобных сервисов, но всерьез об их масштабе даже в конце 20 века никто не догадывался).  “Что нужно было делать людям 20-30 лет назад, чтобы быть готовым к изменениям?” (до появления технологии и ее распространения не существовала обучения</p>		
--	---	--	--

	<p>на специальные профессии. Быстро сориентироваться смогли те, кто умеет переучиваться, кто умеет прислушиваться к себе, знает свои сильные стороны. Один умеет писать интересные истории, другой умеет красиво фотографировать, третий отлично общается - все они могут найти себе дело в социальных сетях, просто адаптировав свои навыки к новой технологии).</p>		
<p>2. Сильные стороны (24 минуты)</p>	<p><b>Способствует осознанию подростками своих сильных сторон и формированию стратегии их развития.</b></p> <p><b>Педагог.</b> <i>Перед началом следующего упражнения раздайте каждому участнику рабочий лист (см. Приложение 1) и попросите вписать в него только свои ФИ и дату. Предупредите, что заполнять остальное они будут последовательно и согласно инструкции педагога.</i></p> <p>А теперь давайте посмотрим на себя со</p>	<p>Подростки договариваются о встречах друг с другом, в парах обсуждают вопросы, сформулированные на рабочем листе.</p>	<p>Приложение 1 (распечатывается из расчета 1 бланк на 1 участника), таймер</p>

	<p>стороны и постараемся разглядеть свои сильные стороны? Что мы умеем делать хорошо или, возможно, даже лучше, чем многие? Запишите ответы в рабочий лист в пункт 1. У вас есть 2 минуты на выполнение этого задания</p> <p><i>Покажите на одном из экземпляров рабочего листа, где находится пункт 1. Включите таймер на 2 минуты, по истечении времени переходите к следующему заданию.</i></p> <p><b>Педагог.</b> Итак, мы записали те аспекты, которые, по нашему мнению, у нас хорошо получаются. Однако окружающие могут видеть в нас и другие таланты, которые мы сами в себе не замечаем. Давайте попробуем выяснить, какие сильные стороны видят в нас другие. Для этого я предлагаю вам игру.</p> <p>Для начала необходимо назначить 3 встречи: за 2 минуты вам необходимо договориться с другими участниками и</p>		
--	--	--	--

	<p>вписать их имена напротив утра, дня или вечера. Например, я подхожу к Артему и спрашиваю: «Привет, Артем, ты днем свободен? Да?», - и записываю Артема в свой пункт 2, графу «День», а он записывает мое имя в свою. Для выполнения этого задания вам понадобятся ваши рабочие листы и ручки. Понятно? Тогда начинаем. Я засекаю 2 минуты.</p> <p><i>Покажите на одном из экземпляров рабочего листа, где находится пункт 2. Объясните, куда необходимо вписывать имена.</i></p> <p><i>Включите таймер на 2 минуты.</i></p> <p><b>Педагог.</b> У кого свободно утро, кто не успел записаться? Поднимите руки.</p> <p><i>Если таких участников оказалось несколько, попросите их объединиться между собой в пары, если у кого-то не оказалось пары, предложите ему/ей присоединиться к любой паре.</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>Повторите ту же операцию с теми, кто не успел записаться на день и вечер.</i></p> <p><b>Педагог.</b> Итак, у всех назначены встречи? Сейчас я назову время суток, ваша задача – найти человека, с которым у вас встреча. В течение 2х минут вам необходимо выяснить у партнера:</p> <p>Во-первых, за какой помощью он обратился бы к вам;</p> <p>Во-вторых, какие сильные стороны он в вас видит. В качестве аргумента партнеру надо привести конкретный пример из жизни, когда он мог ее наблюдать.</p> <p>В процессе постарайтесь записать свои сильные стороны, которые услышали от партнера. Для этого вам понадобится рабочий лист и ручка.</p> <p><i>Покажите на одном из экземпляров рабочего листа, куда стоит делать заметки, в пункт 3.</i></p> <p><b>Педагог.</b> На каждую встречу отводится 4</p>		
--	--	--	--

	<p>минуты, по 2 на каждого участника. Если вас трое, равномерно распределите время на всех. Итак, наступило утро.</p> <p><i>Включите таймер на время, через 2 минуты громко объявите, что пора меняться ролями. Когда время закончится, дайте участникам пару секунд, чтобы прийти в себя, и продолжайте. Проведите те же операции с днем и вечером.</i></p> <p><b>Педагог.</b> Итак, вы слышали мнение других, записали 5 выводов о себе. Если не успели, то сделайте это сейчас. А теперь выберите 3 из них, которые вам больше всего нравятся, и запишите в пункт 4. Сравните их со своим изначальным списком, есть ли пересечения? Проанализировав результат, выберите одну из ваших сильных сторон, которую вы готовы развивать в себе, запишите ее в пункт 5.</p>		
--	---	--	--



	<p><b>Педагог.</b> Теперь ваша задача разработать план, как именно вы будете развивать свою сильную сторону в ближайшую неделю. Почему нужно развивать именно сильные стороны, а не слабые? Есть предположения? <i>Подождите ответов детей.</i></p> <p>Есть такие американские исследователи - Мартин Селигман и Кристофер Петерсон, которые разработали методику измерения сильных сторон Values in Action Inventory of Strengths. Согласно их теории, развитие сильных сторон - более эффективно, чем развитие слабых. Когда у нас что-то прекрасно получается, нам легко это делать, мы теряем чувство времени, впитываем новые знания "как губка" и, соответственно стремительно развиваемся. Вспомните свои ощущения от того, когда вы занимались своим любимым делом - развивали свое мастерство в чем-нибудь. Один мой знакомый, например, так увлекся рисованием, что после урока мог остаться еще на час и он очень быстро</p>		
--	---	--	--

	<p>прогрессировал. Теория Селигмана и Петерсона подкреплена исследованиями фонда Gallup, по их данным, люди, развивающие свои сильные стороны имеют доход в среднем в 3 раза выше, чем те, кто подтягивает слабые стороны, и в 6 раз сильнее вовлечены в рабочую деятельность.</p> <p>Посмотрите на ваш рабочий лист и найдите в нем пункт 6 и запишите план минимум: то, что вы точно сможете сделать, - и план максимум, который потребует чуть больше сил для развития таланта. <i>Дайте подросткам немного времени на запись ответа.</i></p> <p>Давайте подведем итоги.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Совпало ли то, что вы думаете о себе и то, что о вас думают окружающие? Понравилось ли вам то, что о вас говорили другие? Согласны ли вы с ними?</p>		
--	--	--	--

<p>3. Профессии (6 минут)</p>	<p><b>Показывает связь профессии и технологий.</b></p> <p><b>Педагог.</b> Каждый из вас выбрал свою сильную сторону, а как вы думаете, в какой профессии она может вам пригодиться? Запишите эту профессию на своем бланке. <i>Дайте подросткам немного времени на запись ответа в новый бланк (Приложение 2).</i></p> <p>Сейчас я вам дам перечень технологий, которые вероятно сильно изменят мир. Обведите те технологии, которые позволят вам быстрее, лучше, качественнее выполнять свою работу или помогут лучше развивать твои сильные стороны. На данном этапе все работают самостоятельно. У вас есть 4 минуты на выполнение этого задания.</p> <p><i>Включите таймер на 4 минуты на выполнение этого задания.</i></p>	<p>Подростки в рабочих листах (см Приложение 2) выполняют задание, затем обсуждают в парах. В финале делятся результатами обсуждения на весь класс.</p> <p>Далее в группах по 4 человека подростки обсуждают информацию, данную на слайде, презентуют свое мнение классу.</p>	<p>Приложение 2 (распечатывается из расчета 1 бланк на 1 участника), Приложение 3 (презентация), таймер</p>
---------------------------------------	---	---	---

	<p><b>Педагог.</b> А теперь в парах обсудите, есть ли у вас общее? Объясните партнеру свой выбор технологии. На выполнение этого задания у вас есть 4 минуты.</p> <p><i>Включите таймер на 4 минуты на выполнение этого задания.</i></p> <p><b>Педагог.</b> Итак, что у нас получилось? Есть желающие поделиться своими результатами? Расскажите классу, какие профессии, сильные стороны и технологии у вас были.</p> <p><i>Дайте подросткам высказаться.</i></p> <p>К какому выводу мы можем придти? Мы живем в таком мире, где люди уже не выбирают одну профессию на всю жизнь. Поэтому, чтобы профессионально развиваться, человеку необходимо знать и развивать свои сильные стороны, учиться на протяжении всей жизни чему-то новому и уметь переучиваться.</p>		
--	--	--	--

	<p>Предлагаю поиграть. Попробуйте угадать, какие профессии заменят технологии, а какие нет. Список профессий на слайде. Разбейтесь на команды по 4 человека, у вас есть две минуты, чтобы посоветоваться с соседями. Потом каждая команда должна представить свой выбор - какую профессию точно не заменят технологии, и ответить, почему другие профессии заменят технологии.</p> <p><i>Покажите презентацию (см. Приложение 3). Включите таймер на 2 минуты на выполнение этого задания. После окончания времени дайте подросткам высказаться. Обсудите получившиеся мнения. Когда большинство выскажется, откройте следующий слайд с правильными ответами.</i></p>		
<p>4. Рефлексия (5 минут)</p>	<p><b>Дает возможность подросткам оценить свою готовность к саморазвитию.</b></p> <p><b>Педагог.</b> Итак, сегодня мы узнали, как важно осознавать и развивать свои сильные стороны. Согласно теории Мартина</p>	<p>Подростки формулируют ответы на стикерах</p>	<p>Стикеры</p>

	<p>Селигмана, есть два способа стать счастливее Первый - понять свои сильные стороны, мы сегодня немного к этому пришли.</p> <p>Второй - так устроить свою жизнь, чтобы как можно лучше применять свои сильные стороны. Выбирать ту работу, которая позволяет стать тебе еще лучше, применять свои сильные стороны в хобби и отношениях с другими людьми. Тогда, как бы не менялся мир, появлялись новые технологии - знание своих сильных сторон и умение переучиваться, быстро “схватывать” новое позволит нам быстрее адаптироваться к меняющемуся миру, “остаться на коне”.</p> <p>Запишите на стикере "Что я уже делаю, чтобы развивать свои сильные стороны?" "Что я начну делать....". Эти ответы помогут вам взять будущее в свои руки!</p> <p>Что еще можно начать делать? Если вам интересно узнать себя получше и прокачиваться в развитии своей личности – вы можете скачать приложение «Мой</p>		
--	--	--	--

	<p>выбор». Мы часто задаем себе вопросы - какую профессию выбрать? Куда пойти учиться? Как разобраться в своих желаниях? Как стать успешным? Сколько денег нужно для счастливой жизни? В приложении собраны мини-курсы, которые помогут на них ответить.</p>		
<p><b>Планируемый предметный результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подросток узнает о связи между появлением новых технологий и появлением/«вымиранием» профессий;</li> <li>• подросток видит связь между осознанием своих сильных сторон и выбором будущей профессии.</li> </ul> <p><b>Планируемый «компетентностный» результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подросток выявляет свои сильные стороны и разрабатывает план саморазвития для дальнейшего выбора профессии.</li> </ul>			