

РАЗГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ

2 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

На этих уроках ученики расширяют представления о способах поиска (в справочных источниках), анализа, передачи и интерпретации информации. В ходе урока создаются условия для развития коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию собеседника, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Работа организуется в трех группах по 7–9 человек.

Креативность проявляется при подготовке рисунка к многозначным словам и диалога с использованием многозначных слов. Критическое мышление проявляется при поиске оснований, по которым различаются значения, и оценке группами аргументов друг друга.

Предпочтительное время проведения активности

2 урока

Предметно-специфические навыки

Знание о многозначных словах, работа со словарной статьей из толкового словаря, умение вести диалог, создание собственных текстов

Целевые установки

Что учащиеся должны изучить и как это связано с учебной программой

Учебные цели

- Совершенствовать умение видеть и опознавать такое языковое явление, как многозначность слов, не только в учебной, но и в жизненной ситуации
- Обогащать словарный запас второклассников
- Расширять опыт работы со словарями
- Развить опыт создания собственных текстов в ситуации групповой работы
- Развить умение координировать свои действия с действиями одноклассников
- Развить умение создавать собственный творческий замысел текста и предложенные другими участниками группы идеи

Критерии оценки

- Понимание структуры словарной статьи
- Выявление одного из значений многозначного слова, употребленного в определенном контексте
- Узнавание слова по его значениям
- Конструктивность взаимодействия внутри группы
- Аргументированность собственной позиции
- Оригинальность творческого замысла и его реализации

Связь с учебной программой

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств

Связь с учебными предметами

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)
- Выразить собственное мнение и аргументировать его
- Сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
- Литературное чтение

Информационные ресурсы

Оборудование и материалы, необходимые для работы на уроке, дополнительная информация

Оборудование и материалы

- тексты № 1–3
- три толковых словаря с заложенными диапазонами страниц (это могут быть как одинаковые, так и разные толковые словари)
- лист групповой работы
- несколько листов, на каждом из которых напечатано по одной словарной статье со значениями многозначного слова без написанного самого слова и без примеров
- тетрадные листы для записей
- листы чистой бумаги, цветные карандаши и фломастеры
- штрих для корректировки текста

План реализации

Последовательность шагов, роли учителя и учеников, параметры оценивания

Эта таблица показывает лишь один из способов реализации деятельности и оценки. Она должна расцениваться как рекомендация, предлагаемый вариант. Учитель может менять форму проведения деятельности для адаптации к контексту школы, программы, уровню знаний учащихся.

Учитель может менять форму проведения деятельности для адаптации к контексту школы, программы, уровню знаний учащихся.

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учеников	Параметры оценивания
1	Урок 1 (5 мин)	<i>Учитель:</i> «Сегодня на уроке мы будем работать в группах. Задания, которые вам предстоит выполнить, будут не совсем привычными. Но я не сомневаюсь, что вам будет интересно, и вы справитесь!» Учащиеся делятся на три группы	
2	Урок 1 (10 мин)	Учитель раздает каждой группе свой вариант текста из раздаточных материалов и листы групповой работы. Они выполняют задание 1. Тексты немного отличаются по объему слов, поэтому педагог может дифференцировать работу, предложив группе, в которой оказалось много недостаточно «сильных» читателей, менее объемный текст. После прочтения текста школьники должны выяснить, что причиной непонимания стало использование многозначного слова, при этом каждый герой помнил только об одном значении многозначного слова. После этого ученики выполняют задание 2, знакомятся со словарными статьями и выясня-	Желание учащихся участвовать в работе группы, умение сотрудничать. Распределение заданий и ответственности в группах. Умение увидеть языковое явление в описанной в тексте ситуации. Умение соотнести одно из значений многозначного слова с контекстом его употребления. Аргументированность

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учеников	Параметры оценивания
		<p>ют, в каком значении использованы слова в диалогах. При необходимости и при запросе со стороны групп педагог может принять участие в обсуждении. Результатом работы на этом этапе является подготовленное сообщение-презентация (задание 3).</p> <p>В ходе сообщения нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выразительно прочитать предложенный группе текст; 2) сказать, что в тексте используются многозначные слова; 3) прочитать словарную статью и назвать, в каком значении использовал слово каждый из участников диалога; 4) назвать общий признак двух разных предметов, которые названы одним словом. <p>Поскольку время, которое необходимо группе, определяется многими факторами и темп выполнения может быть разный, то группам, выполнившим задание первыми, педагог может предложить сделать рисунки к разным значениям того слова, с которым работает группа</p>	<p>мнения о значениях слова.</p> <p>Умение сотрудничать, договариваться</p>
3	Урок 1 (10 мин)	<p>Ученики выполняют задания 4–7 второго этапа в листе групповой работы. Они договариваются, в какой последовательности будут выступать группы, и представляют результаты выполнения задания 3. Они обсуждают выступление групп. Педагогу важно помочь понять, что все три диалога основаны именно на использовании многозначных слов. При этом важно, чтобы учащиеся увидели, что в случае с раковинкой и грушей разные значения основаны на внешнем сходстве формы, а в случае с лисичками — на цвете</p>	<p>Умение объяснить ход своих мыслей, представить результаты работы, защитить свои выводы.</p> <p>Способность аргументированно относиться к другому мнению.</p> <p>Качество вопросов в ходе обсуждения</p>
4	Урок 1 (10 мин)	<p>Учитель раздает группам по толковому словарю с заложенными разными диапазонами (важно, чтобы слова, которые выберут группы, не повторялись). Школьники выполняют задания 8 и 9. Они ищут в толковом словаре два любых многозначных слова и записывают значение каждого слова на два отдельных листочка, чтобы две другие группы в следующих этапах могли работать с этими словами. Итого у каждой группы должно быть четыре листочка. Если и в данный момент темп разный, можно предложить группе, уже выписавшей значение слов, нарисовать иллюстрации к разным значениям слов, а группам, очень медленно выполняющим списывание словарных статей, предложить свою помощь при копировании текстов словарной статьи. Педагогу важно иметь несколько заранее подготовленных экземпляров словарных статей, чтобы предложить другим группам для работы на 4-м этапе листа групповой работы, если какая-то группа все же не справится в полном объеме с заданием этого этапа.</p>	<p>Правильность поиска в словаре многозначных слов на основе знания структуры словарной статьи.</p> <p>Правильность выполнения учебной задачи: выполнение инструкции по выписыванию словарной статьи (сами слова и примеры писать не нужно), контроль за своими действиями</p>

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учеников	Параметры оценивания
		Перед тем, как отдавать подготовленные листочки для разгадывания другим группам, педагогу необходимо проверить, действительно ли учащиеся не написали само слово и не списали ли они примеры. Если педагог заметил наличие слов и примеров, нужно воспользоваться штрихом и замазать эти слова	
5	Урок 1 (10 мин)	Педагог помогает группам обмениваться листочками так, чтобы у каждой группы оказалось по 4 листочка со словами, с которыми эта группа не работала. Ученики выполняют 4-й этап работы (задания 11–13), определяют, значение каких слов даны, и подбирают примеры. Если какая-то группа справится быстрее других, педагог предлагает сделать рисунки к разным значениям слова, с которым работает группа	Правильность определения слов, значения которых даны. Креативность в подборе примеров употребления многозначных слов в разных значениях. Умение сотрудничать, умение договариваться
6	Урок 2 (10 мин)	Ученики выполняют задание 15. Группы последовательно читают слово и его значения, подобранные примеры. Учитель помогает организовать конструктивный обмен мнениями. Ученики выполняют задания 5-го этапа	Способность аргументированно относиться к другому мнению. Качество вопросов в ходе обсуждения
7	Урок 2 (15 мин)	Ученики выполняют задания 6-го этапа. Они выбирают одно из слов, обмениваются идеями, выбирают продуктивную идею и составляют диалог. При необходимости педагог помогает группам записать диалог. Если у какой-то группы есть свободное время, можно предложить нарисовать иллюстрацию к составленному диалогу	Оригинальность предложенных идей, гибкость, способность объединять разные идеи. Умение сотрудничать, умение договариваться
8	Урок 2 (20 мин)	Ученики выполняют 7-й этап и представляют свой диалог. После обсуждения педагог предлагает оформить диалоги для классного журнала «Наше творчество на уроках русского языка»	Качество вопросов в ходе обсуждения. Оригинальность предложенных идей. Способность аргументированно относиться к другому мнению