



Протокол заседания Экспертно-стратегического совета Благотворительного фонда
Сбербанка «Вклад в будущее».

№ 1

от 25 февраля 2020 г.

Присутствовали:

Члены Совета

Г.О.Греф
Э.Ф.Алиева
А.Г.Асмолов
А.С.Галиев
Ю.П.Зинченко
Н.Н.Кудрявцев
Д.А.Леонтьев
М.Ю.Михайлова
П.Г.Положевец
М.Н.Ракова
И.М.Реморенко
В.В.Рубцов
А.Л.Семенов
А.Ю.Филиппович
И.Д.Фрумин
Ю.В.Чечет

Приглашенные эксперты

А.А.Аузан
Т.О.Гордеева
Н.В.Дудина
С.З.Казарновский
Т.Л.Клячко
Д.Л.Кравченко
С.И.Богданов
Я.В.Греф
К.А.Баранников
В.С.Богданова
Т.В.Волосовец
П.Д.Рабинович
Т.В.Пашенко
Ю.Г.Чупина
Е.Н.Ядова
и др.

Повестка дня:

Развитие человеческого потенциала в условиях цифровой трансформации

Слушали:

1. Выступление Александра Аузана, декана экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, доктора экономических наук: «Преодоление «эффекта колеи»: роль образования».

Основные тезисы:

- Приоритеты в президентских указах определяются от человека (образование и здравоохранение, потом инфраструктура и только потом оборона), но финансирование организуется ровно наоборот. То же самое происходит и со сценариями развития: нужно развивать частный капитализм (желательность), а будет государственный (вероятность).
- Преодоление «эффекта колеи» (повторяемости исторических событий, реставрация традиционных институтов и связанные с этим ограничения развития) возможно путем взаимосвязанных трансформаций культурных, политических, экономических институтов. При этом длительность трансформации имитируется культурной компонентой. Решающий фактор - горизонт принятия решений.
- Ключевой ограничитель долгосрочного развития - нарастающий кризис доверия, (изучить опыт: Япония, Южная Корея, Гонконг, Сингапур, Тайвань).
- В рамках системы образования можно влиять на ценности: обучение, в центре которого стоит ученик - снижение дистанции власти; отказ от строгих правил и запретов, а также переход от вертикальных форм обучения к горизонтальным (обратная связь и возможности для дискуссий) - снижение избегания неопределенности; акцент на групповых методах и программы гражданского обучения - рост социального капитала. Сегодня образование воспроизводит ценности, которые работают против будущего.

2. Выступление Александра Асмолова, председателя Экспертно-стратегического совета, научного руководителя БФ «Вклад в будущее»: «Школа как пространство понимания между поколениями: в поисках Terra Incognita».

Основные тезисы:

- Необходима рефлексия в отношении разрывов в цепи, мотивирующей профессиональное развитие: как связать несвязуемое.
- Происходит революция re-skiling'a: 42% ключевых компетенций существующих сегодня работ видоизменятся до 2022 г. Эта революция формирует вызов для системы образования: интеграция «карт компетенций» и образовательных возможностей формирует задает мотив для развития человеческого потенциала.
- Разворачивается кризис доверия к существующим индикаторам при оценке качества образования и подборе персонала: ЕГЭ-изация, PISA-фикия и др.
- Прогнозирование будущего - это трансформация настоящего.
- Существует ценностный диссонанс: «инноватор» vs «мобилизатор».
- Нужно: предлагать инновации в стране мобилизации, проповедовать будущее. мире прошлого, растить граждан в стране подданных, ставить на развитие в мире контроля, преодолеть страх потери контроля над детьми.
- Риски: редукции личности к вещи, ориентации на одномерные модели человека, редукции человека к ансамблю программ (риск компьютерной метафоры).
- Черты компаний-трикстеров: стратегии ставки на непредсказуемость, эмерджентные практики (закатаны, мозговые штурмы, карнавальная культура), ценность логики неудач, дезруптивные технологии и инновации, невозможное возможно.
- Необходим поиск моделей успеха по направлениям: «педагогика подобного» / «педагогика бесподобного», понимание разных поколений, выстраивание связей между поколениями.
- Векторы изменений школы 4.0: от знания - к пониманию, от текстов - гипертекстам, от репродуктивной дидактики - к предиктивной дидактике, от учителя предвестника - к учителю смыслов.
- Парадокс эпохи: массовый запрос на уникальность.

3. Выступление Сергея Казарновского, директора ГБУСОШДО «Класс-Центр», заслуженного учителя России: «Молчащее большинство: искусство понимать друг друга».

Основные тезисы:

- Учитель должен соединять факт с образом (феномен придуманной истории про «закон Архимеда») и эффект «принесенной ситуации».
- Профессии учителя заключается в том, чтобы разговаривать с детьми.
- Необходимо учить УПК - Успешной Публичной Коммуникации.
- Необходима тренировка в недетерминированных понятиях (художественное воспитание), в которых много soft skills.
- Четыре столпа образования по Ломоносову: арифметика, грамматика, гимнастика и стыд.

4. Выступление Исаака Фрумина, научного руководителя Института образования НИУ ВШЭ, доктора педагогических наук, профессора и **Игоря Реморенко**, ректора Московского городского педагогического университета, доктора педагогических наук: «Универсальные компетентности: от лозунгов к реальности через включение в стандарты и измерения».

Основные тезисы:

- Темпы глобальных изменений заметно превышают темп обновления учебных программ и программ повышения квалификации, пошаговый пересмотр предметного содержания в такой ситуации уже неэффективен.
- Страны-лидеры делают акцент на формировании и развитии «универсальных компетенций» (компетентностный подход), видя в этом наиболее релевантный ответ на современные вызовы и залог сохранения глобальной конкурентоспособности своих образовательных систем.
- Логика развития современных школьных практик связана с переходом от «парадигмы преподавания» (ученик как объект) к «парадигме самостоятельных учебных усилий» (ученик как субъект).
- Также необходимы: наличие поддерживающей и стимулирующей образовательной среды — эмоционально позитивная атмосфера и амбициозные цели для каждого ученика.
- интеграция развития компетентностей и грамотности в основное предметное обучение: этому помогает структурирование контента на уровне фундаментальных понятий (concept-based learning - big ideas) и создание учебных ситуаций, в которых обучение происходит благодаря самостоятельным исследовательским усилиям (inquiry-based learning) и совместной проектной деятельности (project-based learning).
- «Осмысливание» учебных задач для ученика – предоставление ему возможности связать их содержание с реальным жизненным опытом.
- Фокусирование оценивания на поддержании учебных усилий школьника – выполнении функции зеркала, высвечивающего его сильные и слабые стороны, а также его индивидуальные ближайшие и долгосрочные учебные цели.
- Необходимо развивать новую систему оценивания и самооценивания педагогов (опыт есть у МГПУ).

5. Тезисы Г.О. Грефа в рамках обсуждения выступлений

5.1. В рамках обсуждения выступления А. Аузана об эффекте колеи

- 8-10 лет достаточно, чтобы изменить культуру, если это культура «первого лица» и в условиях доминирования институтов над культурой
- Культура является элементом системы управления
- Нельзя изменить человека – надо создать среду, в которой человек разовьет свои способности и интересы

- В бизнесе успешной является тримодальная организация, в которой сбалансираны Run / Change / Disrupt (в Disrupt - Design Thinking), для каждого элемента которой характерны свои подходы и механизмы управления:
 - Run – процессное управление, «колея», ежедневное улучшение процесса, культура «Kill for every failure»
 - Change – проектное управление, управление изменениями, подходы lean, 6 sigma, agile, культура «Экспериментируй, но не отправляй ошибки в продакшн»
 - Disrupt – инновации, отсутствие любых правил, культура “I love failure”, design thinking
- Такой структуре соответствуют Practice / Education / Research
- Люди нужны для каждой из трех модальностей: 65%, 30%, 5%, также нужны Shapers, объединяющие vision and creativity, системное мышление и execution; но таких всего 0,5%
- Принципиально важно с течением времени переводить все в Run
- Эти же принципы нужно использовать для создания модели Школы- 21 века

5.2. В рамках обсуждения – что такое школа 21 века

- Школа 21 века – это
 - От знаний к навыкам
 - Персонализация, основанная на выборе ребенка
 - Развитие по 3 составляющим (которые можно показать на паутинке): предметные знания, soft skills, (social, cognitive), digital skills
 - Техники «Учись учиться»:
 - Быстрый набор текста
 - Скорочтение
 - Быстрое запоминание
 - Структурирование информации (mind mapping)
 - Ментальная математика
 - Повышение вовлеченности ребенка, и, как следствие, высвобождение времени и отсутствие необходимости выполнения домашнего задания
 - Талантливый, вовлекающий контент. Внедрение big data на школьной цифровой платформе позволит анализировать способ восприятия контента ребенком
 - Нам нужна помочь в создании вовлекающего, интересного контента для детей, Peer-to-peer learning

5.3. В рамках обсуждения модели универсальных компетенций и способах их измерения

- Есть передовой опыт - американцы, Марцано, - почему не взять его
- Нужно распределить знание по уровням и научить деть выбирать между ними
- Нам нужна помочь в том, как это все упаковать, настроить для каждого ребенка: вы должны это сказать
- Оценивание педагогов: в Сбербанке есть система DDI, которую можно попробовать докрутить для учителей (у участников были сомнения в ее пропускной способности для нужд школы)
- Возможно, в модель стоит добавить арт

6. Итоги блиц-опроса участников по направлениям развития образования/что важно для школы 21 века

- Освободить время учителя (А. Галиев)
- Ребенок работает на уроке 7 минут. Нужно включить оставшиеся 38. (П. Положевец)
- Нужны все три типа школ (run, change, disrupt), в том числе экспериментальные. Критерии переноса Disrupt в Run (М. Ракова)
- Развитие навыков социальных и когнитивных, но не забывать и об эмоционально-волевой сфере (Ю. Зинченко)

- Создать гибкость для каждой школы
- Мотивация прежде всего! Демотивация – проблема №1 (Т. Гордеева)
- Школа – это школа возрастов. Двигаться по возможностям ребенка
- Подготовка учителей. Учить учителя мотивировать ребенка, создавать интересный контент (Т. Гордеева)
- Иначе посмотреть на ребенка в XXI веке: у него есть смартфон, компьютер, с учетом этого и нужно его учить (А. Семёнов)
- Объединение и координация учителей вокруг ребенка (М. Ракова)
- "Вынуть" родителя из школы: по мониторингу эффективности 90% школ занимаются воспитанием, а обучением уже родители (Т. Клячко)
- Учить учиться, учить играть, формировать умение исследовать и проектировать (П. Рабинович

По итогам проведенного заседания решили:

1. Темой следующего экспертного совета обозначить «Модель школы 21 века». Учесть необходимость решения проблемы демотивации детей.
Ответственный исполнитель: А.Г. Асмолов, П.Г. Положевец
Срок: до 30.04.2020
2. Организовать просмотр/демонстрацию «Школьной цифровой платформы» для членов Экспертно-Стратегического Совета (далее- Совета) на следующем заседании.
Ответственный исполнитель: Положевец П.Г.
Срок: до 30.04.2020
3. Членам экспертного совета оказать поддержку проекта «Школьной цифровой платформы» в создании вовлекающего, интересного контента.
Ответственный исполнитель: А.Г. Асмолов, П.Г. Положевец
Срок: 01.09.2020
4. Учесть результаты блиц-опроса членов Совета по направлениям развития системы школьного образования РФ в выступлении Г.О. Грефа в рамках совещания с Министром просвещения РФ 03.03.2020.
Ответственный исполнитель: В.С. Богданова
Срок: 28.02.2020
5. Выслать тезисы выступления Г.О. Грефа в рамках совещания с Министром Просвещения РФ членам Совета на ознакомление и комментарии.
Ответственный исполнитель: В.С. Богданова
Срок: 27.02.2020
6. Основываясь на проделанной работе сформировать и представить целевую модель soft skills для использования в проекте «Школьной цифровой платформы и других проектах Фонда, практики формирования и развития модели, способы измерения и планов развития модели.
Ответственный исполнитель: П.Г. Положевец, И.Д. Фрумин, Е.И. Казакова, И.М. Реморенко
Срок: 27.04.2020
7. Провести оценку перспективности использования инструмента Сбербанка DDI для оценки учителей и администрации школ, предложить перечень необходимых доработок для применения в системе образования.
Ответственный исполнитель: Н.В.Дудина, И.М. Реморенко, П.Г.Положевец
Срок: 27.04.2020

8. Подготовить предложения по изменению системы подготовки студентов педагогических специальностей, включая создание образовательных программ, цифрового университета, открытие факультетов или лабораторий, в целях подготовки педагогов и управленческого состава школ, способных работать в персонализированной модели образования, способствующих формированию важных для 21 века навыков и компетентностей, созданию развивающей и мотивирующей образовательной среды.

Ответственный исполнитель: П.Г. Положевец, Е.И. Казакова, И.М. Реморенко, И.Д. Фрумин

Срок: 01.06.2020

9. Проработать критерии отнесения и условия поддержки работы трех типов школ (массовые, инновационные экспериментальные), а также механизмов трансфера инноваций из экспериментальных и инновационных школ в массовую.

Ответственный исполнитель: М.Н.Ракова, П.Г. Положевец, И.Д. Фрумин

Срок: 01.08.2020

10. Интегрировать механизмы ИСУ для учителей и учеников на Платформу.

Ответственный исполнитель: П.Г. Положевец, М.А. Еременко, А.А.Шипов

Срок: 01.09.2020

Председатель

Асмолов А.Г.

Секретарь

Алиева Э.Ф.