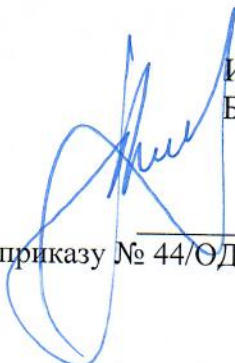


УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
Благотворительного фонда
«Вклад в будущее»



/ П.Г. Положевец/
(Приложение к приказу № 44/ОД от «20» сентября 2023 г.)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ВТОРОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ФЕСТИВАЛЯ «ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА-2023»
ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении Межрегионального педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала-2023» Программы по развитию личностного потенциала (далее – «Положение», «Фестиваль» и «Программа» соответственно) устанавливает порядок проведения Фестиваля, определяет цели и задачи Фестиваля, условия участия в Фестивале и требования к заявкам на участие в Фестивале (далее – «Заявка»), критерии оценки указанных заявок, а также порядок отбора призеров Фестиваля.

1.2. Фестиваль не является стимулирующим мероприятием, лотереей или игрой, основанной на риске, плата за участие в нем не взимается. Проведение Фестиваля - это форма выявления и поощрения наиболее активных и мотивированных педагогов и педагогических команд-участниц Программы.

1.3. Организаторами и координаторами проведения Фестиваля выступают Благотворительный фонд «Вклад в будущее» (далее – «Фонд») и Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» в лице Лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ УГО МГПУ (далее – «Лаборатория»), именуемые в дальнейшем совместно «Организаторы».

Состав оргкомитета, который обеспечивает проведение всех основных мероприятий по проведению Фестиваля (далее – «Оргкомитет»), приведен в Приложении 1.

1.4. Аббревиатуры и термины, используемые в т.ч. в Положении:

ОО – общеобразовательная организация

ЛПРОС – личностно-развивающая образовательная среда

РЛП – развитие личностного потенциала

ЛП – личностный потенциал

НИИ УГО – научно-исследовательский институт урбанистики и глобального образования

СПО – среднее профессиональное образование

СЭН – социально-эмоциональные навыки

ДОО – дошкольная образовательная организация

ОО – общеобразовательная организация

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

РОСК – региональная обучающая и сопровождающая команда

ФОСК – федеральная обучающая и сопровождающая команда

1. Цели и задачи Фестиваля

2.1. Ключевой целью Фестиваля является поддержка педагогических работников - участников Программы в деятельности по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений.

2.2. Основные задачи Фестиваля:

2.2.1. Выявление уникальных практик по РЛП участников образовательных отношений для их дальнейшего распространения и масштабирования, обмен опытом работы.

2.2.2. Рост профессионального мастерства педагогических работников и развитие межрегионального сообщества участников Программы.

2.2.3. Формирование позитивного мнения педагогической общественности о Программе, ее актуальности для отечественного образования.

2. Порядок проведения Фестиваля

3.1. К участию в Фестивале приглашаются:

- педагогические работники ОО, участвующие в реализации Программы (учителя, воспитатели педагоги-психологи, классные руководители, члены управленческих команд и др.);
- члены РОСК;
- магистранты, магистры, преподаватели вузов-участников Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»;
- преподаватели организаций СПО, участвующих в Программе;

3.2. Требования к участникам Фестиваля и Заявкам:

- Подавший (-ие) Заявку является (-ются) участником (-ми) Программы, приступившим (-ми) к реализации Программы в своей ОО в субъектах Российской Федерации в период с 2018 по 2023 год включительно.
- Материалы Заявки содержательно должны быть связаны с Программой, а также являться актуальными для отечественного образования, уникальными, не нарушающими требования законодательства РФ.
- Текст заявки должен быть авторским и пройти 50% порог по системе «Антиплагиат».
- Поданная Заявка и материалы к ней должны соответствовать форме и требованиям, указанным в Приложении 2.
- Подача Заявки предполагает ознакомление и согласие участника Фестиваля с Положением.
- При наличии в Заявке и материалах к Заявке персональных данных, а также фото и/или видео обучающихся и других лиц, участник (руководитель авторского коллектива) Фестиваля, направляющий Заявку и материалы к Заявке, должен обеспечить получение Организаторами от субъектов персональных данных (их законных представителей) соответствующих требованиям законодательства РФ согласий на обработку, в т.ч. распространение персональных данных, а также на использование изображений.

Скан-копии соответствующих согласий на обработку, в т.ч. распространение, персональных данных, а также на использование изображений должны быть составлены по формам, указанным в Приложении 4, и предоставлены вместе с Заявкой.

3.3. Возможно как индивидуальное, так и коллективное участие (с обязательным указанием руководителя авторского коллектива). В случае коллективного участия руководитель авторского коллектива создает и подает Заявку от имени авторского

коллектива и гарантирует наличие у него законных полномочий выступать от имени авторского коллектива и каждого члена авторского коллектива, а также берет на себя обязанность по ознакомлению в Положением других членов авторского коллектива и надлежащему исполнению условий последнего абзаца п. 3.2 Положения.

3.4. Участие в Фестивале предполагает создание и отправку на официальной странице Фестиваля по адресу <https://rlpfest.vbudushee.ru> электронной заявки по форме, указанной в Приложении 2. Для того, чтобы подать Заявку, участнику Фестиваля необходимо предварительно зарегистрироваться или авторизоваться на сайте Фонда <https://vbudushee.ru>. Положение для ознакомления с ним участников Фестиваля размещается на странице Фестиваля.

3.5. Заявки распределяются по типам образовательных организаций

- a. Общеобразовательная организация;
- b. Организация дошкольного образования;
- c. Организация дополнительного профессионального образования;
- d. Организация высшего образования;
- e. Организация среднего профессионального образования;
- f. Организация дополнительного образования детей

3.6. Заявки распределяются по номинациям. Предлагаются различные номинации в зависимости от типа образовательной организации, ее специфики. Номинации и рекомендованное содержание представляемой в заявке разработки представлены в Приложении 6.

Оргкомитет оставляет за собой право принять решение о выделении дополнительных номинаций и/ или о сокращении тех из них, в которых было представлено недостаточное количество Заявок (менее пяти Заявок).

3.7. Участникам предлагаются следующие форматы представления вместе с Заявкой своей практики (разработки) РЛП:

- Фоторепортаж о реализованной практике РЛП с краткими комментариями авторов, поясняющими, что именно происходит на каждом из фото (до 15 фото с подписями до 3-х предложений к каждой);
- Детский взгляд на практику РЛП (рисунки, фото, видео, проекты и пр. продукты, созданные детьми, по которым можно судить о реализованной практике РЛП; фото детских продуктов должны сопровождаться поясняющими комментариями педагога);
- Видеовизитка практики РЛП (авторский рассказ о практике РЛП продолжительностью не более 10 мин.; приветствуется демонстрация наиболее значимых для понимания происходящего моментов реализации практики, а также ее итоговых продуктов, эффектов);
- Электронная презентация о практике РЛП (выполняется в установленном шаблоне; не превышает 5-7 слайдов, может содержать как текстовое описание, так и фото- и видеоматериалы).

Ключевыми приложениями к заявке являются Карточка практики (Приложение 3) и Файлы, которые составляют содержание практики. Карточка практики в формате .doc, .docx прикрепляется к форме заявки. Файлы, составляющие содержание практики, собираются в 1 папку, папка архивируется и прикрепляется к заявке. Рекомендуемые разрешения для представления содержания практики РЛП после архивирования: .zip, .rar. Рекомендуемый объем загружаемого файла Карточки практики – не более 150 Мб. Рекомендуемый объем загружаемого архива - не более 250 Мб.

3.8. Каждая Заявка проходит предварительную экспертизу (модерацию) на техническое соответствие Положению. В случае несоответствия Положению, Оргкомитет

информирует об этом заявителя и предоставляет возможность внести корректировки в Заявку в ходе этапа модерации не позднее 15 ноября 2023 г. В случае отсутствия корректировок Оргкомитет информирует участника о причине отклонения Заявки в течение 3 рабочих дней после истечения этапа модерации Заявок.

3.9. Авторы Заявок, прошедших предварительную экспертизу (модерацию) на техническое соответствие Положению, приглашаются к участию в очном этапе Фестиваля «Заяви о себе».

3.10. Авторам Заявок, представившим свои практики РЛП на очный этап Фестиваля «Заяви о себе», присуждается статус участника Фестиваля. В ходе очного этапа Фестиваля «Заяви о себе» происходит экспертная оценка Заявок.

3.11. Разработчику/коллективу разработчиков отправляется 1 Диплом участника Фестиваля, а также раздаточные (информационные) материалы по итогам проведения Фестиваля. Обязанность по отправке дипломов и раздаточных (информационных) материалов закрепляется за Фондом. Вид и объем раздаточных (информационных) материалов определяется Фондом.

3.12. По итогам очного этапа Фестиваля «Заяви о себе» после выставления оценок заявкам экспертами выявляется список участников, чьи практики РЛП рекомендуются к публикации и распространению.

3.13. Материалы, представленные на Фестиваль, не возвращаются и могут быть использованы на условиях безвозмездной простой неисключительной лицензии, в течение всего срока действия исключительных прав на материалы Организаторами в некоммерческих исследовательских целях, в т.ч. посредством публикаций в СМИ и на ресурсах Организаторов, а также при подведении итогов Фестиваля.

3. Сроки проведения Фестиваля

Фестиваль проводится в период с 25 сентября по 15 декабря 2023 г.

Дата	Этап
25 сентября – 12 октября 2023 г.	<p>Подготовительно-информационный этап</p> <p>Информирование о Фестивале осуществляется Организаторами, и/или Оргкомитетом через рассылку электронных писем, сообщений в группы сообщества в Telegram, и иными доступными способами.</p> <p>Оргкомитет обеспечивает проведение вебинара по вопросам подготовки заявки и материалов для участия в Фестивале. Срок проведения вебинара для участников – 12 октября 2023 года.</p> <p>Информация о вебинаре заблаговременно направляется участникам Программы, а также размещается на сайте Фестиваля. Видеозапись встречи и презентации размещаются на сайте Фестиваля.</p> <p>Индивидуальное консультирование проводится по запросу и осуществляется Оргкомитетом посредством ответов на заданные вопросы, которые поступают на электронный адрес proekt@vbudushee.ru, не позднее 3-х дней с момента их получения. При получении вопроса, в течение двух дней, Оргкомитет информирует о его поступлении отправителя</p>

	<p>обратным письмом.</p> <p>Формирование команды экспертов осуществляется Оргкомитетом до момента начала очного этапа Фестиваля «Заяви о себе».</p>
<p>2 октября – 2 ноября 2023 г.</p>	<p>Сбор заявок</p> <p>Доступ к заполнению заявки закрывается для участников 2 ноября в 23.59 по МСК.</p> <p>Оргкомитет оставляет за собой право продления сроков приема заявок.</p>
<p>1 ноября – 18 ноября 2023</p>	<p>Проверка (модерация) на техническое соответствие Положению и информирование участников онлайн мероприятия, в том числе проверка по системе «Антиплагиат»</p> <p>Всем участникам, чьи Заявки прошли модерацию, в течение десяти рабочих дней после окончания приема Заявок, направляются информационные письма с приглашением на очный этап «Заяви о себе».</p> <p>Авторы Заявок, допущенных к очному этапу, приглашаются к участию в онлайн презентации информационным письмом на указанную в Заявке электронную почту. Данные об участниках онлайн презентации очного этапа «Заяви о себе» размещаются на электронном ресурсе Фестиваля не позднее 5 рабочих дней до его начала.</p> <p>Оргкомитет обеспечивает проведение вебинара силами федеральных экспертов по вопросам проведения экспертизы онлайн-презентаций практик. Сроки проведения вебинара для экспертов – 18 ноября 2022 года.</p>
<p>21-23 ноября 2023</p>	<p>Очный этап «Заяви о себе»</p> <p>Для участников онлайн презентации не позднее 2 рабочих дней до ее начала проводится техническая консультация и проверка подключения (сроки указываются в информационном письме).</p> <p>Онлайн презентация практик в публичном пространстве проходит на платформе ВКС по заранее созданным группам-секциям (решение о формировании групп принимает оргкомитет в соответствии с поданными заявками и публикует на сайте Фестиваля).</p> <p>Участнику необходимо обеспечить техническую готовность к подключению к электронной платформе, а также устойчивый сигнал выхода в Интернет.</p> <p>В ходе онлайн презентации на выступление одного</p>

	участника/ авторского коллектива и обсуждение одной практики отводится не более 10 минут (до 5 минут – выступление и до 5 минут – обсуждение и обратная связь экспертов).
24 ноября – 15 декабря 2023	<p>Подведение итогов Фестиваля</p> <p>Записи онлайн презентаций практик участников этапа «Заяви о себе» размещаются на электронном ресурсе Фестиваля.</p> <p>По итогам оценки онлайн презентаций практик эксперты предоставляют Оргкомитету экспертные листы, а также свои комментарии и рекомендации, кого из авторов/ авторских коллективов необходимо пригласить для представления материалов на Всероссийской конференции Программы, описание каких практик предлагается включить в сборник «Лучшие практики Программы по РЛП-2023».</p> <p>Список участников Фестиваля публикуется в открытом доступе на сайте Фестиваля не позднее 15 декабря 2023 г.</p> <p>Участникам направляются информационные письма об итогах Фестиваля с приглашением лучших авторов/ авторских коллективов к продолжению сотрудничества.</p>

4. Порядок рассмотрения и экспертизы заявок

5.1. Эксперты, оценивающие заявки: участники РОСК, ФОСК, ЦРЛП Программы, владеющие навыками экспертизы авторских материалов. В состав экспертов могут входить работники Организаторов.

5.2. Экспертиза работ осуществляется в соответствии с критериями (Приложение 5).

5.3. 1 разработку, представляемую в ходе очного этапа Фестиваля «Заяви о себе» в рамках 1 номинации оценивают 3 эксперта.

5.4. По итогам экспертизы составляется список участников, чьи практики рекомендуются к публикации и распространению; список участников, чьи практики обладают потенциалом для публикации, но нуждаются в доработке.

5.6. Безусловными основаниями для отказа участнику в принятии работы является:

- Несоответствие участника требованиям, указанным в настоящем Положении,
- Выявление недостоверных сведений в работе или приложенных к ней документах,
- Предоставление работы не авторского содержания (тексты, скопированные из открытых источников)

5. Заключительные положения

6.1. Досрочное завершение Фестиваля по причине действия непреодолимой силы либо прекращения финансирования со стороны Фонда может произойти на любом этапе его реализации. Прекращение реализации Фестиваля по иным причинам может произойти только на этапе приема и регистрации заявок на участие в Фестивале.

6.2. Фонд оставляет за собой право в одностороннем порядке вносить изменения в Положение. Информация о внесенных изменениях в Положение публикуется Фондом в открытом доступе на странице Фестиваля. В случае несогласия с Положением или его

обновлениями участники Фестиваля, Лаборатория вправе отказаться от участия в Фестивале или от поддержки Фестиваля соответственно. Изменения в Положение вносятся приказом Фонда.

к Положению о проведении второго Межрегионального педагогического фестиваля
«Лучшие практики развития личностного потенциала» Программы по развитию личностного
потенциала

Состав оргкомитета Фестиваля

Агапова Валентина Анатольевна	Руководитель направления «Сопровождение и сообщества» Программы по развитию личностного потенциала, председатель Оргкомитета
Бородкина Наталья Владимировна	Специалист Лаборатории развития личностного потенциала в образовании ГАОУ ВО МГПУ
Бычкова Людмила Васильевна	Ведущий научный сотрудник Лаборатории развития личностного потенциала в образовании ГАОУ ВО МГПУ, канд. ист. наук
Ермакова Татьяна Николаевна	Менеджер по сопровождению направления «Сопровождение и сообщества» Программы по развитию личностного потенциала, секретарь Оргкомитета
Иоффе Андрей Наумович	Заведующий Лабораторией развития личностного потенциала в образовании ГАОУ ВО МГПУ, д-р пед. наук, канд. ист. наук
Летуновская Светлана Витальевна	Старший научный сотрудник Лаборатории развития личностного потенциала в образовании ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук

к Положению о проведении второго Межрегионального педагогического фестиваля
«Лучшие практики развития личностного потенциала» Программы по развитию личностного
потенциала

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

заполняется на сайте Фестиваля

Заявка для участников фестиваля

1. Категория участников

- Педработник ДОО, общеобразовательной ОО, ОО дообразования детей - участницы Программы РЛП;
- Член РОСК;
- Магистрант/ магистр ОО, входящей в Консорциум вузов (подсказка: В поле «Тип ОО» выберите «Организация высшего профессионального образования»);
- Преподаватель организации СПО;
- Преподаватель ОО, входящей в Консорциум вузов.

2. Регион

3. Тип ОО

- Общеобразовательная организация;
- Организация дошкольного образования;
- Организация дополнительного профессионального образования;
- Организация высшего образования;
- Организация среднего профессионального образования;
- Организация дополнительного образования детей;

4. Название ОО

5. Целевая аудитория практики, на кого направлена практика

- Дошкольники
- Обучающиеся начального общего образования
- Обучающиеся основного и среднего общего образования
- Обучающиеся организаций среднего профессионального образования
- Обучающиеся организаций высшего образования
- Родители/ законные представители
- Педагоги/ педагогические команды
- Руководители/ управленческие команды ОО
- Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одаренные дети и др.)

6. Номинация

Для тех, кто выбрал тип ОО «Общеобразовательная организация», предлагаются номинации:

- *Урочная деятельность*
- *Внеурочная деятельность*
- *Классное руководство*

- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- ПрофорIENTATION
- Поддержка деятельности сообществ (детских, детско-взрослых)
- Профессиональное и личностное развитие педагогических работников
- Чтение, развивающее личность
- Открытая номинация

Для тех, кто выбрал тип ОО «Организация дошкольного образования», предлагаются номинации:

- Развивающие занятия
- Занятия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения
- Воспитание в режимных моментах
- Дела, объединяющие ДОО
- Мероприятия за рамками ДОО
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Поддержка детской инициативы
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Знакомство с миром профессий
- Поддержка деятельности сообществ (детских, детско-взрослых)
- Профессиональное и личностное развитие педагогических работников
- Чтение, развивающее личность
- Открытая номинация

Для тех, кто выбрал тип ОО «Организация дополнительного профессионального образования», предлагаются номинации:

- Преподавательская деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Научное руководство, наставничество, супервизия, консультирование, экспертиза
- Поддержка деятельности педагогических сообществ
- Чтение, развивающее личность
- Открытая номинация

Для тех, кто выбрал тип ОО «Организация СПО», предлагаются номинации:

- Преподавательская деятельность
- Воспитательная работа со студентами

- Проектно-исследовательская деятельность
- Научное руководство, наставничество, супервизия, консультирование, экспертиза
- Поддержка деятельности детских, детско-взрослых и педагогических
- Чтение, развивающее личность
- Открытая номинация
-

Для тех, кто выбрал в типе ОО «Организация высшего образования», предлагаются номинации:

- Преподавательская деятельность
- Воспитательная работа со студентами/ магистрантами
- Проектно-исследовательская деятельность
- Научное руководство, наставничество, супервизия, консультирование, экспертиза
- Поддержка деятельности детских, детско-взрослых и педагогических сообществ
- Чтение, развивающее личность
- Открытая номинация

Для тех, кто выбрал в типе ОО «Организация дополнительного образования детей», предлагаются номинации:

- Проведение занятий
- Воспитательная работа
- Организация пространственно-предметной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорientация
- Поддержка деятельности сообществ (детских, детско-взрослых)
- Профессиональное и личностное развитие педагогических работников
- Открытая номинация
- Чтение, развивающее личность

7. Формат представления практики

- Электронная презентация о практике РЛП
- Видеовизитка практики РЛП
- Фоторепортаж о реализованной практике РЛП
- Детский взгляд на практику РЛП

8. Прямые контакты автора/ руководителя авторской группы

- ФИО
- должность
- личный телефон
- почта

9. Соавторы (если есть)

- ФИО
- должность

10. Авторское название практики

11. Какие ценности в большей степени затрагивает ваша практика?

- разнообразие
- диалог
- доверие
- открытость к изменениям
- самоопределение
- инициатива
- созидание

12. На какие изменения в большей степени направлена ваша практика?

• Культура организации

Здесь могут быть представлены практики следующих изменений, связанных с реализацией/учетом:

- ✓ *детских инициатив и практик детского самоуправления (В ОО принято распределение сфер ответственности между разными участниками образовательных отношений)*
- ✓ *родительских инициатив*
- ✓ *механизмов партнерского взаимодействия*
- ✓ *использования в практике «Соглашения о взаимоотношениях» (инструмента Программы РЛП, действующего на уровне управленческой команды, педагогического коллектива, классов/групп и регулирующего разрешение сложных ситуаций)*

• Личностное и профессиональное развитие педагогов

Здесь могут быть представлены практики следующих изменений, связанных с реализацией/учетом:

- ✓ *инициатив педагогов, направленных на развитие личностного потенциала*
- ✓ *деятельности профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)*
- ✓ *подходов к горизонтальному обучению педагогов*
- ✓ *принципа открытости ОО в профессиональном сообществе (диссеминация опыта работы по Программе РЛП: лучшие практики работы с технологиями/инструментами/образовательными решениями Программы описываются, систематизируются для последующего знакомства и использования другими педагогами; результаты работы участников Программы транслируются на общепедагогических мероприятиях в ОО)*

• Пространственно-предметная среда ОО

Здесь могут быть представлены практики следующих изменений, связанных с реализацией/учетом:

- ✓ *трансформации пространства ОО с использованием рекомендованных в Программе РЛП технологий (Соучастующее проектирование, Эмоциональная оценка пространства ОО и др.) и образовательных решений (Кубрик, Открытая стена и др.)*
- ✓ *создания новых пространственных решений, обогащающих ОО новыми возможностями и формами работы для РЛП*

• Содержание и организация образовательной деятельности

Здесь могут быть представлены практики следующих изменений, связанных с реализацией/учетом:

- ✓ *интеграции в деятельность ОО различных продуктивных решений Программы РЛП (Технология 4К, БМК, Педагогические техники по развитию универсальных компетенций для проектирования предметных занятий, Хрестоматия художественной литературы, Онлайн-кинотеатр «Смотрим вместе», инструмент «Квадрат эмоций» и др.)*
- ✓ *регулярного проведения занятий по УМК «Школа возможностей» в соответствии с имеющимися в ОО уровнями образования («Социально-эмоциональное развитие детей» на дошкольном уровне; • «Социально-эмоциональное развитие детей» на уровне начального общего образования в ОО; • «Развитие личностного потенциала подростков» на уровне основного и среднего общего образования)*
- ✓ *использования принципов формирующего оценивания*

- ✓ *акцентирования внимания на детско-родительских событиях и просветительских встречах на основе продуктовых решений Программы (см.выше).*

11. Заполненный файл карточки практики (текстовый файл .doc .docx)* – загрузка файла до 150 мб

12. Содержание практики* (архив .rar .zip) – загрузка файла до 250 мб

Приложение 3.

к Положению о проведении второго Межрегионального педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала» Программы по развитию личностного потенциала


Форма карточки практики





Данная форма скачивается на сайте Фестиваля, заполняется.

Заполненный файл прикрепляется к заявке

Карточка практики

Форма реализации практики	На кого направлена практика	Когда была реализована практика	Какое продуктивное решение Программы РЛП используется в практике
Очно/ Онлайн / Гибридный	Дошкольники/ учащиеся младшего школьного возраста / обучающиеся основного и среднего общего образования / магистры/ магистранты/ студенты/ родители/законные представители / педагоги/ педагогические команды / руководители и управленческие команды ОО/ дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одаренные дети и др.)	с ____ по ____	<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» • УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» • УМК «Развитие личностного потенциала подростков» • Информационно-методический ресурс «<u>Диагностика личностного потенциала</u>» • <u>Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала</u> • Коллекция мультфильмов «<u>Смотрим вместе</u>» • Онлайн-гид по развитию навыков «<u>4 сезона</u>» • Мобильное приложение для подростков «<u>Мой выбор</u>» • <u>Путеводитель для современной семьи</u> • Веб-игра «<u>Город эмоций</u>» • Онлайн-курс для родителей «<u>Семья на эмоциях</u>» • Инструкция для родителей подростков «<u>К полёту готов!</u>» • Практики соучаствующего проектирования • Модульное решение «КУБРИК»

	Авторское название практики
	Укажите цели и задачи практики (какую проблему позволяет решить и ради чего реализована эта практика?)

	<p>Опишите в свободной форме вашу практику, упомянув 3 блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание практики (про что эта практика); • ход реализации (в том числе, что происходило; какого алгоритма придерживались при реализации практики); • результаты и эффекты (связаны с целями и задачами практики)
	<p>Напишите ФИО автора/авторов практики, должности</p>
	<p>Укажите сокращенное наименование ОО (согласно устава ОО) Населенный пункт, субъект РФ</p>
	<p>Укажите контакты ОО для широкой педагогической общественности</p>
<p>Дополнительно о практике</p>	<p>Укажите, где можно подробнее ознакомиться с вашей практикой (ссылки на публикации о практике, видео- и фотоматериалы)</p>

**к Положению о проведении второго Межрегионального педагогического фестиваля
«Лучшие практики развития личностного потенциала» Программы по развитию личностного
потенциала**

ФОРМА

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

(далее – **Субъект ПДн**), заполняя регистрационную форму на сайте <https://vbudushee.ru/> для участия во втором Всероссийском педагогическом фестивале «Лучшие практики развития личностного потенциала» (далее – «Фестиваль»), в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» даю свое согласие Благотворительному фонду «Вклад в будущее» (ОГРН 1157700017518, ИНН/КПП 7736255272/773601001, адрес местонахождения: Россия, 117312, г.Москва, ул. Вавилова, д. 19) (далее – **Оператор ПДн**) и Государственному автономному образовательному учреждению высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ОГРН 1027700141996, ИНН/КПП 7717043346/771701001, адрес местонахождения: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4, корп. 1 (далее – **Обработчик ПДн**) на обработку персональных данных на условиях, указанных ниже.

Цель обработки персональных данных: организация, проведение и подведение итогов Фестиваля, создание сертификата участника Фестиваля, публикация статьи по итогам Фестиваля, на публичной части сайта <https://vbudushee.ru/>; организация видеозаписи и размещения видеозаписи выступления на Фестивале на сайте <https://vbudushee.ru/>, в разделе, доступном ограниченному кругу лиц - авторизованным пользователям сайта; а также для организации, проведения и/или подведения итогов иных мероприятий в рамках реализации **Оператором ПДн** Программы по развитию личностного потенциала (далее – Программа).

Состав обрабатываемых персональных данных: ФИО, страна, регион, населенный пункт, место работы, должность, адрес электронной почты, номер телефона, фото, изображение на видео, снятые при проведении Фестиваля.

Наименование и адрес лица, осуществляющего обработку персональных данных по поручению Оператора ПДн:

- ООО «Добро» (ОГРН 1126318006374, адрес местонахождения: Россия, 443076, Самарская обл., г. Самара, ул. Партизанская 192 А, к. 23);
- ООО «Решения для Имейл Рассылок» (ОГРН 1197847144021, адрес местонахождения: Россия, 198207, г. Санкт-петербург, пр-кт Трамвайный, д. 12, к. 2 литер а);
- ООО «Сбер Бизнес Софт» (ОГРН 1217700484814, адрес местонахождения: Россия, 121170, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Дорогомилово, пр-кт Кутузовский, д. 32, к. 1, помещ. 7.С.18).

Действия с персональными данными и способы их обработки: автоматизированная и неавтоматизированная (смешанная) обработка с совершением **Оператором ПДн, Обработчиком ПДн** и указанными выше другими лицами следующих действий: сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передача (предоставление, доступ), блокирование, удаление, уничтожение.

Срок действия согласия: настоящее согласие дано на срок организации, проведения и подведения итогов Фестиваля, а также иных мероприятий в рамках реализации **Оператором ПДн** Программы, но не более чем на 5 (пять) лет.

Отзыв согласия: согласие может быть отозвано в любой момент путем направления **Оператору ПДн** заявления в письменной форме.

(дата)

(подпись)

(фамилия и инициалы)

к Положению о проведении второго Всероссийском педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала» Программы по развитию личностного потенциала

Критерии экспертизы практик

Эксперты оценивают каждый критерий по 3-балльной шкале, в которой 2 балла – данная характеристика хорошо проявлена в предоставленных материалах; 1 балл – характеристика проявлена, но недостаточно для публикации и масштабирования практики; 0 - характеристика не проявлена.

1. Актуальность практики (соответствие требованиям времени, сложившейся ситуации).
2. Соответствие ценностям и целям Программы по РЛП.
3. Учет особенностей конкретной группы благополучателей.
4. Практическая значимость и результативность.
5. Уникальность.
6. Качество визуализации и представления практики.

Дополнительные бонусные баллы (до 3 баллов) эксперты могут поставить за потенциал масштабируемости данной практики, информационную поддержку, распространение практики в социальных сетях ОО, на официальных сайтах, наличие публикаций по итогам реализованной практики (возможно по 1 дополнительному баллу по каждой из названных позиций).

Дополнительно эксперт прикладывает комментарий-заключение, где отвечает на следующие вопросы:

- Рекомендуется ли разработка к распространению и масштабированию.
 - Какие работы необходимо выполнить автору (авторскому коллективу) для доработки практики.
- Объем заключения – от 350 до 500 знаков (с пробелами).

к Положению о проведении второго Межрегионального педагогического фестиваля
«Лучшие практики развития личностного потенциала» Программы по развитию
личностного потенциала

Номинации для заявок,

относящихся к типу организации «Общеобразовательная организация»

№	Номинация	Рекомендованное содержание представляемой в заявке разработки
1	Урочная деятельность	<p>Для педагогов: предъявление собственных практик планирования и проведения уроков, нацеленных на развитие СЭН и ЛП обучающихся, с учетом средового подхода; описание опыта анализа проведенных уроков и развития собственного личностного потенциала и др.</p> <p>Для управленцев: опыт поддержки и организации работы педагогов по предметному преподаванию с акцентом на развитие СЭН и ЛП обучающихся.</p>
2	Внеурочная деятельность	<p>Для педагогов: предъявление собственных практик планирования и проведения внеурочных занятий (включая коррекционные занятия и мероприятия со специалистами службы психолого-педагогического и социального сопровождения), нацеленных на развитие СЭН и ЛП обучающихся, с учетом средового подхода; описание опыта анализа проведенных занятий и мероприятий, опыта развития собственного личностного потенциала и др.</p> <p>Для управленцев: опыт поддержки и организации работы педагогов по внеурочной деятельности с акцентом на развитие СЭН и ЛП обучающихся.</p>
3	Классное руководство	<p>Для педагогов: предъявление собственных практик планирования и проведения классных часов и иных занятий/ мероприятий с классом, нацеленных на развитие СЭН и ЛП обучающихся, с учетом средового подхода; описание опыта анализа проведенных занятий и развития собственного личностного потенциала и др.</p> <p>Для управленцев: опыт поддержки и организации работы классных руководителей с акцентом на развитие СЭН и ЛП обучающихся; опыт разработки и реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала (в части классного руководства).</p>
4	Основные школьные дела	<p>Для педагогов: предъявление собственных практик планирования и проведения основных школьных дел (общешкольные праздники, участие во Всероссийских праздниках, общешкольные социальные проекты, спортивные сборы и др., в том числе по инициативе школьников), нацеленных на развитие СЭН и ЛП обучающихся, с учетом средового подхода; описание опыта анализа проведенных мероприятий и опыта развития собственного личностного потенциала и др.</p> <p>Для управленцев: опыт поддержки и организации работы педагогов по планированию и организации основных школьных дел с акцентом на развитие СЭН и ЛП обучающихся; опыт разработки и реализации</p>

		Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала (в части планирования и проведения основных школьных дел).
5	Внешкольные мероприятия	<p>Для педагогов: предъявление собственных практик планирования и проведения экскурсий, походов выходного дня, иных выездных событий, развивающих личностный потенциал, в том числе мероприятий, проектируемых с привлечением детей, нацеленных на развитие СЭН и ЛП обучающихся, с учетом средового подхода; описание опыта анализа проведенных мероприятий и опыта развития собственного личностного потенциала и др.</p> <p>Для управленцев: опыт поддержки и организации работы педагогов по планированию и организации внешкольных мероприятий с акцентом на развитие СЭН и ЛП обучающихся; опыт разработки и реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала (в части планирования и проведения внешкольных мероприятий).</p>
6	Организация предметно-пространственной среды	<p>Для всех участников: Практики реализации изменений в пространстве ОО с целью создания возможностей РЛП всех участников образовательных отношений, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт педагогов по организации пространства обучения и воспитания классного коллектива (приветствуется презентация практик соучаствующего проектирования, вовлечения школьников в процесс диагностики и проектирования изменений предметно-пространственной среды); - управленческий опыт организации изменений предметно-пространственной среды; практики привлечения детей на уровне ОО к проектированию и реализации изменений;
7	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Для всех участников: практики вовлечения родителей в жизнь ОО, нацеленные на развитие СЭН и ЛП субъектов образовательных отношений, опыт работы представительных органов родительского сообщества; сценарии и программы тематических родительских собраний, родительских дней; опыт работы семейных клубов; опыт участия родителей в проектировании и проведении мероприятий. В том числе практики, реализуемые в онлайн-формате.</p> <p>Автор(-ы) заявки представляет (-ют) и описывает (-ют) перечисленные выше направления работы и собственные практики, исходя из занимаемой им позиции (педагоги – на уровне классного коллектива и взаимодействия с родителями/ законными представителями обучающихся; управленцы – на уровне ОО).</p>
8	Самоуправление	<p>Для всех участников: практики создания и деятельности органов ученического самоуправления, поддержка и помощь в реализации детских инициатив и идей, направленных на РЛП обучающихся.</p> <p>Каждый участник Фестиваля представляет и описывает перечисленные выше направления работы и собственные практики, исходя из занимаемой им позиции (педагоги – на уровне классного коллектива, управленцы – на уровне ОО).</p>

9	Профилактика и безопасность	Управленческие и педагогические практики формирования и поддержки безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей РЛП обучающихся (в том числе профилактика девиантного и делинквентного поведения, проявлений буллинга, агрессии, разработка и реализация профилактических программ, формирование гуманистических установок личности, принятие этнических, конфессиональных, языковых и др. различий, уважение человеческого достоинства).
10	Социальное партнерство	Управленческие и педагогические практики социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала, организуемые при участии и поддержке социальных партнеров: описание программ сотрудничества, конкретных воспитательных событий, результатов сотрудничества и др.
11	Профориентация	Управленческие и педагогические практики социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала при проведении профориентационной работы со школьниками: профориентационных часов, игр, экскурсий на предприятия, реализация профориентационных проектов, проведение профессиональных проб, овладение основами различных профессий и др.
12	Поддержка деятельности сообществ (детских, детско-взрослых, профессиональных)	Управленческие и педагогические практики создания и поддержки деятельности профессиональных обучающихся сообществ и их влияние на РЛП всех участников образовательных отношений, описание наставнических проектов поддержки педагогического сообщества Программы по РЛП, создание и функционирование развивающих обучающихся сообществ (включая детей, родителей, педагогов, представителей социума), создание и поддержка деятельности детских сообществ и клубов по интересам, описание деятельности сообществ в коворкингах и др.
13	Чтение, развивающее личность	Педагогические практики использования художественной литературы как инструмента развития СЭИ и ЛП. Управленческие практики поддержки деятельности педагогов по организации и сопровождению читательской деятельности школьников (организация работы школьной библиотеки, зоны буккроссинга, управление общешкольными практиками и делами, поддерживающими читательскую компетентность)
14	Открытая номинация	Практики, содержание которых выходит за рамки представленных выше номинаций

к Положению о проведении второго Межрегионального педагогического фестиваля
«Лучшие практики развития личностного потенциала» Программы по развитию
личностного потенциала

Номинации для заявок,

относящихся к типу организации «Дошкольная образовательная организация»

№	Номинация	Рекомендованное содержание представляемой в заявке разработки
1	Развивающие занятия	<p>Для педагогов: предъявление собственных практик планирования и проведения занятий, нацеленных на развитие СЭН и ЛП детей, с учетом средового подхода; описание опыта анализа проведенных занятий и развития собственного личностного потенциала и др.</p> <p>Для управленцев: опыт поддержки и организации работы педагогов по проведению развивающих занятий с акцентом на развитие СЭН и ЛП дошкольников.</p>
2	Занятия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	<p>Для педагогов: практики, нацеленные на выявление имеющихся у детей дефицитов личностного развития и коррекцию нарушений.</p> <p>Для управленцев: опыт поддержки и организации работы педагогов по проведению коррекционно-развивающих занятий с акцентом на развитие СЭН и ЛП дошкольников с ОВЗ.</p>
3	Воспитание в режимных моментах	<p>Для педагогов: предъявление собственных практик планирования и организации режимных моментов в группе (утренняя гимнастика, прием детей, прогулка, подготовка к дневному сну и пробуждению, свободная игра, самостоятельная деятельность и др.), нацеленных на развитие СЭН и ЛП обучающихся, с учетом средового подхода; описание опыта анализа практики воспитания в режимных моментах, опыт развития собственного личностного потенциала и др.</p> <p>Для управленцев: опыт поддержки и организации работы по воспитанию дошкольников в режимных моментах с акцентом на развитие СЭН и ЛП обучающихся; опыт разработки и реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала.</p>
4	Дела, объединяющие ДОО	<p>Для педагогов: предъявление собственных практик планирования и проведения дел, объединяющих ДОО (праздники, участие во Всероссийских проектах, социальные проекты, спортивные игры), нацеленных на развитие СЭН и ЛП воспитанников, с учетом средового подхода; описание опыта анализа проведенных мероприятий и опыта развития собственного личностного потенциала и др.</p> <p>Для управленцев: опыт поддержки и организации работы педагогов по планированию и организации дел, объединяющих ДОО, с акцентом на развитие СЭН и ЛП воспитанников; опыт разработки и реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного</p>

		потенциала (в части планирования и проведения дел, объединяющих ДОО).
5	Мероприятия за рамками ДОО	<p>Для педагогов: предъявление собственных практик планирования и проведения экскурсий, выездных событий, в том числе мероприятий, проектируемых с привлечением родителей и учитывающих интересы детей, нацеленных на развитие СЭН и ЛП, с учетом средового подхода; описание опыта анализа проведенных мероприятий и опыта развития собственного личностного потенциала и др.</p> <p>Для управленцев: опыт поддержки и организации работы педагогов по планированию и проведению мероприятий за рамками ДОО с акцентом на развитие СЭН и ЛП воспитанников.</p>
6	Организация предметно-пространственной среды	<p>Для всех участников: практики реализации изменений в пространстве ДОО с целью создания возможностей РЛП всех участников образовательных отношений, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт педагогов по организации пространства воспитания детского коллектива (приветствуется презентация практик соучаствующего проектирования, вовлечения детей и родителей в процесс диагностики и проектирования изменений предметно-пространственной среды); - управленческий опыт организации изменений предметно-пространственной среды; практики привлечения детей и родителей на уровне ДОО к проектированию и реализации изменений;
7	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Для всех участников: практики вовлечения родителей в жизнь ДОО, нацеленные на развитие СЭН и ЛП субъектов образовательных отношений, опыт работы представительных органов родительского сообщества; сценарии и программы тематических родительских собраний, родительских дней; опыт работы семейных клубов; опыт участия родителей в проектировании и проведении мероприятий. В том числе практики, реализуемые в онлайн-формате.</p> <p>Каждый участник Фестиваля представляет и описывает перечисленные выше направления работы и собственные практики, исходя из занимаемой им позиции (педагоги – на уровне группы и взаимодействия с родителями/ законными представителями воспитанников; управленцы, – на уровне ДОО).</p>
8	Поддержка детской инициативы	<p>Для всех участников: практики, направленные на поддержку детской инициативы, влияющей на РЛП и социально-эмоциональное развитие дошкольников (создание условий для свободной игры, самостоятельной деятельности и др.).</p> <p>Каждый участник Фестиваля представляет и описывает перечисленные выше направления работы и собственные практики, исходя из занимаемой им позиции (педагоги – на уровне группы, управленцы, – на уровне ДОО).</p>
9	Профилактика и	Управленческие и педагогические практики формирования и поддержки безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей РЛП дошкольников (в том числе профилактика проявлений буллинга,

	безопасность	агрессии, разработка и реализация профилактических программ, формирование гуманистических установок личности, принятие этнических, конфессиональных, языковых и др. различий, уважение человеческого достоинства).
10	Социальное партнерство	Управленческие и педагогические практики социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала, организуемые при помощи социальных партнеров: описание программ сотрудничества, конкретных воспитательных событий, результатов сотрудничества и др.
11	Знакомство с миром профессий	Управленческие и педагогические практики социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала при проведении ранней профориентационной работы: ознакомление с различными профессиями, предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах трудовой деятельности, формирование интереса к труду и трудолюбию (тематические праздники, встречи с представителями профессий, сюжетно-ролевые игры и др.).
12	Поддержка деятельности сообществ (детских, детско-взрослых)	Управленческие и педагогические практики создания и поддержки деятельности профессиональных обучающихся сообществ и их влияние на РЛП всех участников образовательных отношений, описание наставнических проектов поддержки педагогического сообщества Программы по РЛП, создание и функционирование развивающих обучающихся сообществ (включая детей, родителей, педагогов, представителей социума), создание и поддержка деятельности детско-родительских сообществ и клубов по интересам, описание деятельности сообществ в коворкингах и др.
13	Чтение, развивающее личность	Педагогические практики использования художественной литературы как инструмента развития СЭИ и ЛП. Управленческие практики поддержки деятельности педагогов по организации детского чтения
14	Открытая номинация	Практики, содержание которых выходит за рамки представленных выше номинаций

к Положению о проведении второго Межрегионального педагогического фестиваля
«Лучшие практики развития личностного потенциала» Программы по развитию
личностного потенциала

Номинации для заявок, относящихся к типу организации

«Организация дополнительного профессионального образования»

№	Номинация	Рекомендованное содержание представляемой в заявке разработки
1	Преподавательская деятельность	<p>Описание практик проведения занятий с педагогическими работниками (учителями-предметниками, воспитателями ДОО, педагогами-психологами, руководителями ОО и др.), коллективами ОО, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование изменений образовательной среды, нацеленной на развитие личностного потенциала обучающихся и воспитанников; - планирование событий (уроков, внеурочной деятельности, праздников и др.) с акцентом на СЭР и ЛП обучающихся; - организацию мониторинга изменений среды и развития личности; - использование продуктов Программы РЛП; - обеспечение партнерского взаимодействия с родителями и представителями социума и др.
2	Проектно-исследовательская деятельность	<p>Предъявление практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования изменений в ОО, связанных с созданием ЛРОС; - проектирования занятий и событий, направленных на РЛП и СЭР; - мониторинговых и иных исследований изменения образовательной среды, развития ЛП; - апробации инструментов и технологий развития ЛП, трансформации образовательной среды.
3	Научное руководство, наставничество, супервизия, консультирование, экспертиза	<p>Могут быть представлены практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научного руководства проектами создания ЛРОС и супервизии их реализации; - выстраивания системы сопровождения управленческих и педагогических команд-участниц Программы РЛП; - наставнической работы с педагогами и управленцами по созданию ЛРОС, РЛП обучающихся; - экспертной работы с проектами создания ЛРОС и педагогическими проектами, направленными на РЛП и др.
4	Поддержка деятельности педагогических сообществ	<p>Описание практик создания и поддержки работы ПОС (в масштабах ОО, муниципалитета, региона), организации и проведения региональных, межрегиональных и Всероссийских событий, посвященных вопросам РЛП.</p>
5	Чтение, развивающее личность	<p>Практики работы с педагогической, психологической, художественной литературой в системе повышения квалификации педагогов для развития личностного потенциала как педагогических работников, так и их воспитанников и обучающихся.</p>

6	Открытая номинация	Практики РЛП, содержание которых выходит за рамки представленных выше номинаций
----------	---------------------------	---

**к Положению о проведении второго Межрегионального педагогического фестиваля
«Лучшие практики развития личностного потенциала» Программы по развитию
личностного потенциала**

**Номинации для заявок, относящихся к типу организации «Организация среднего
профессионального образования»**

№	Номинация	Рекомендованное содержание представляемой в заявке разработки
1	Преподавательская деятельность	<p>Описание практик проведения занятий со студентами, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование изменений образовательной среды, нацеленной на развитие личностного потенциала обучающихся и воспитанников; - планирование событий (уроков, внеурочной деятельности, праздников и др.) с акцентом на СЭР и ЛП обучающихся; - организацию мониторинга изменений среды и развития личности; - использование продуктов Программы РЛП; - обеспечение партнерского взаимодействия с родителями и представителями социума и др.
2	Воспитательная работа со студентами	<p>Предъявление собственных практик планирования и проведения воспитательных событий со студентами, нацеленных на развитие СЭИ и ЛП обучающихся, с учетом средового подхода; описание опыта анализа проведенных воспитательных занятий и мероприятий, описание практик взаимодействия со студентами по поводу планирования и проведения внеурочных занятий, нацеленных на развитие СЭИ и ЛП обучающихся, с учетом средового подхода; дальнейшей аналитической работы и проектирования в рамках внеурочной деятельности.</p>
3	Проектно-исследовательская деятельность	<p>Описание практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования изменений в ОО, связанных с созданием ЛРОС; - проектирования занятий и событий, направленных на РЛП и СЭР; - мониторинговых и иных исследований изменения образовательной среды, развития ЛП; - апробации инструментов и технологий развития ЛП, трансформации образовательной среды.
4	Научное руководство, наставничество, супервизия, консультирование, экспертиза	<p>Предъявление практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научного руководства ВКР и проектами студентов, связанных с созданием ЛРОС и РЛП обучающихся; - экспертизы проектов студентов, направленных на создание ЛРОС; - наставнической работы с молодыми преподавателями, студентами по созданию ЛРОС в ОО, РЛП обучающихся; - организации супервизии в ходе педагогической практики студентов, занимающихся вопросами РЛП.
5	Поддержка деятельности детских,	<p>Описание практик создания и поддержки работы детских, детско-взрослых сообществ и ПОС (в педколледже, а также в тех ОО, где работают выпускники СПО), организации и проведения региональных,</p>

	детско-взрослых и педагогических сообществ	межрегиональных и Всероссийских событий, посвященных вопросам РЛП
6	Чтение, развивающее личность	Описание практик работы с педагогической, психологической, художественной литературой в системе СПО для развития личностного потенциала, как педагогических работников, так и их воспитанников и обучающихся.
7	Открытая номинация	Практики РЛП, содержание которых выходит за рамки представленных выше номинаций

к Положению о проведении второго Межрегионального педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала» Программы по развитию личностного потенциала

Номинации для заявок, относящихся к типу организации «Организация дополнительного образования детей»

№	Номинация	Рекомендованное содержание представляемой в заявке разработки
1	Проведение занятий	Предъявление собственных практик планирования и проведения занятий / мероприятий с воспитанниками, нацеленных на развитие СЭН и ЛП обучающихся, с учетом средового подхода; описание опыта анализа проведенных занятий и развития собственного личностного потенциала и др.
2	Воспитательная работа	Описание практик планирования и организации воспитательной работы, нацеленных на развитие СЭН и ЛП обучающихся, с учетом средового подхода; описание опыта анализа практики воспитания в системе дополнительного образования, опыт развития собственного личностного потенциала и др.
3	Организация пространственно-предметной среды	Представление практик, описывающих: - опыт педагогов по организации пространства занятий (приветствуется презентация практик соучаствующего проектирования, вовлечения детей в процесс диагностики и проектирования изменений предметно-пространственной среды); - управленческий опыт организации изменений предметно-пространственной среды; практики привлечения детей на уровне ОО к проектированию и реализации изменений.
4	Взаимодействие с родителями	Практики вовлечения родителей в жизнь ОО, нацеленные на развитие СЭН и ЛП субъектов образовательных отношений, опыт работы представительных органов родительского сообщества; сценарии и программы тематических родительских собраний, родительских дней; опыт работы семейных клубов; опыт участия родителей в проектировании и проведении мероприятий. В том числе практики, реализуемые в онлайн-формате.
5	Самоуправление	Практики создания и деятельности органов детского самоуправления, поддержка и помощь в реализации детских инициатив и идей, направленных на РЛП обучающихся.
6	Профилактика и безопасность	Управленческие и педагогические практики формирования и поддержки безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей РЛП обучающихся (в том числе профилактика девиантного и делинквентного поведения, проявлений буллинга, агрессии, разработка и реализация профилактических программ (например: программы здорового образа жизни, мониторинг рисков безопасности и др.), формирование гуманистических установок личности, принятие этнических, конфессиональных, языковых и др. различий, уважение человеческого достоинства)
7	Социальное партнерство	Управленческие и педагогические практики социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала, организуемые при участии и поддержке социальных партнеров: описание программ сотрудничества, конкретных воспитательных событий, результатов сотрудничества и др.

8	Профориентация	Управленческие и педагогические практики социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала при проведении профориентационной работы с детьми: профориентационных часов, игр, экскурсий на предприятия, реализация профориентационных проектов, проведение профессиональных проб, овладение основами различных профессий и др.
9	Поддержка деятельности сообществ	Управленческие и педагогические практики создания и поддержки деятельности профессиональных обучающихся сообществ и их влияние на РЛП всех участников образовательных отношений, описание наставнических проектов поддержки педагогического сообщества Программы по РЛП, создание и функционирование развивающих обучающихся сообществ (включая детей, родителей, педагогов, представителей социума), создание и поддержка деятельности детских сообществ и клубов по интересам, описание деятельности сообществ в коворкингах и др.
10	Чтение, развивающее личность	Описание практик работы с художественной литературой в системе допобразования детей для развития личностного потенциала, как педагогических работников, так и их воспитанников.
11	Открытая номинация	Практики РЛП, содержание которых выходит за рамки представленных выше номинаций

к Положению о проведении второго Межрегионального педагогического фестиваля
«Лучшие практики развития личностного потенциала» Программы по развитию
личностного потенциала

Номинации для заявок, относящихся к типу организации

«Организация высшего образования»

№	Номинация	Рекомендованное содержание представляемой в заявке разработки
1	Преподавательская деятельность	<p>Описание практик проведения занятий со студентами/ магистрантами, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование изменений образовательной среды, нацеленной на развитие личностного потенциала обучающихся и воспитанников; - планирование событий (уроков, внеурочной деятельности, праздников и др.) с акцентом на СЭР и ЛП обучающихся; - организацию мониторинга изменений среды и развития личности; - использование продуктов Программы РЛП; - обеспечение партнерского взаимодействия с родителями и представителями социума и др.
2	Воспитательная работа со студентами/ магистрантами	<p>Предъявление собственных практик планирования и проведения воспитательных событий со студентами/ магистрантами, нацеленных на развитие СЭИ и ЛП обучающихся, с учетом средового подхода; описание опыта анализа проведенных воспитательных занятий и мероприятий, описание практик взаимодействия со студентами по поводу планирования и проведения внеурочных занятий, нацеленных на развитие СЭИ и ЛП обучающихся, с учетом средового подхода; дальнейшей аналитической работы и проектирования в рамках внеурочной деятельности.</p>
3	Проектно-исследовательская деятельность	<p>Описание практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования изменений в ОО, связанных с созданием ЛРОС; - проектирования занятий и событий, направленных на РЛП и СЭР; - мониторинговых и иных исследований изменения образовательной среды, развития ЛП; - апробации инструментов и технологий развития ЛП, трансформации образовательной среды.
4	Научное руководство, наставничество, супервизия, консультирование, экспертиза	<p>Описание практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научного руководства ВКР и проектами студентов, связанных с созданием ЛРОС и РЛП обучающихся; - экспертизы проектов студентов/ магистрантов, направленных на создание ЛРОС; - наставнической работы с молодыми преподавателями, студентами/ магистрантами по созданию ЛРОС в ОО, РЛП обучающихся; - организации супервизии в ходе педагогической практики студентов, занимающихся вопросами РЛП.
5	Поддержка деятельности детских, детско-	<p>Описание практик создания и поддержки работы детских, детско-взрослых сообществ и ПОС (в педколледж, а также в тех ОО, где работают выпускники вузов), организации и проведения региональных, межрегиональных и Всероссийских событий, посвященных вопросам</p>

	взрослых и педагогических сообществ	РЛП. Опыт создания и поддержки работы Alumni-сообществ
6	Чтение, развивающее личность	Описание практик работы с педагогической, психологической, художественной литературой в вузах для развития личностного потенциала, как педагогических работников, так и их воспитанников и обучающихся
7	Открытая номинация	Практики РЛП, содержание которых выходит за рамки представленных выше номинаций