

# РАЗГОВОР О ЛИЧНОСТИ

6 класс

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

На этом уроке шестиклассники получат представление о понятии «личность», основных ее характеристиках, научатся интерпретировать полученную информацию и аргументированно оценивать поступки людей.

Важными элементами занятия становится работа с разнообразными источниками информации, развитие умения выявлять ценностные уста-

новки и формирование собственной позиции по отношению к базовым ценностям современного общества.

Креативность проявляется при анализе разных текстов о личности, подборе учащимися собственных сюжетов на заданную тему и оформлении ими результатов своей работы. Критическое мышление — при обосновании разных точек зрения.

**Предпочтительное время проведения активности**

2 урока

**Предметно-специфические навыки**

Формулирование своей позиции по отношению к социальным фактам, суждениям, произведениям культуры

**Целевые установки**

**Что учащиеся должны изучить и как это связано с учебной программой**

**Учебные цели**

- Использовать знания о социальном в человеке для характеристики его природы
- Находить и интерпретировать информацию
- Выражать собственное отношение к фактам, суждениям, объектам культуры

**Критерии оценки**

- Качество выявленной информации и ее интерпретации
- Качество аргументации при формулировании своей позиции, выражающей отношение к фактам, суждениям, объектам культуры
- Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов

**Связь с учебной программой**

- Социальное в человеке
- Личность и ее характеристики

**Связь с учебными предметами**

- Литература, история, обществознание

**Информационные ресурсы**

**Оборудование и материалы, необходимые для работы на уроке, дополнительная информация**

**Оборудование и материалы**

**Для урока 1**

- таблички с названиями групп: 1А, 2А, 3А, 4А, 1Б, 2Б, 3Б, 4Б
- лист групповой работы (12 экз.)

- информационный конверт «Разговор о личности» (12 экз.)
- информационный конверт «Притча о разных людях» (6 экз.)

#### Для урока 2

- лист групповой работы (3 экз.)
- информационный конверт «Разные истории про разных людей» (6 экз.)
- информационный конверт «Стихи» (3 экз.)
- информационные конверты «Песни» (3 экз.)
- вырезанные из клеящейся бумаги сердечки разных тонов жёлтого и оранжевого цвета (по числу учащихся)
- плакат
- доска, магниты
- фломастеры, маркеры, бумага, цветные карандаши, клеящаяся бумага,
- клей
- проектор
- видео-фрагмент «Люди о Людях».
- наушники и компьютеры для трех групп

#### План реализации

#### Последовательность шагов, роли учителя и учеников, параметры оценивания

Эта таблица показывает лишь один из способов реализации деятельности и оценки. Она должна расцениваться как рекомендация, предлага-

емый вариант. Учитель может менять форму проведения деятельности для адаптации к контексту школы, программы, уровню знаний учащихся.

| Шаг | Продолжительность  | Роли учителя и учащегося   | Параметры оценивания   |
|-----|--------------------|--|--|
| 1   | Урок 1<br>(7 мин)  | Ученики делятся на 12 групп. Учитель обращает внимание шестиклассников на то, что они будут работать самостоятельно, выполняя задания, которые предложены в листе групповой работы.<br>Группы знакомятся с инструкцией и выполняют задание 1 этапа «Разговор о личности» | Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать чужие идеи.<br>Качество идей, вопросов и теорий для решения проблемы |
| 2   | Урок 1<br>(1 мин)  | Учащиеся объединяются в 6 групп  |  |
| 3   | Урок 1<br>(9 мин)  | Учащиеся в составе шести групп обсуждают результаты выполнения задания «Разговор о личности»   | Качество выявления информации из предложенного текста. Способность аргументированно высказывать свое отношение к мнению других   |
| 4   | Урок 1<br>(10 мин) | Ученики выполняют задание 2-го этапа «Дела человека расскажут, каков он» с использованием «Притчи о разных людях»  | Качество интерпретации информации.<br>Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов                                   |
| 5   | Урок 1<br>(12 мин) | Учащиеся знакомятся с материалами задания 3-го этапа «Что характеризует личность» с использованием «Разных историй про разных людей»   | Качество аргументации при формулировании своей позиции, выражающей отношение к фактам, суждениям   |

| Шаг | Продолжительность | Роли учителя и учащегося  | Параметры оценивания   |
|-----|-------------------|---|--|
| 6   | Урок 1<br>(1 мин) | Учащиеся объединяются в 3 группы  |  |
| 7   | Урок 1<br>(5 мин) | Учащиеся в составе трех групп обсуждают результаты выполнения задания «Что характеризует личность»  | Качество интерпретации информации.<br>Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов   |
| 8   | Урок 2<br>(5 мин) | Учащиеся делятся на 6 групп и знакомятся с материалами, предложенными к заданию 4-го этапа «Во имя света и добра» с использованием «Стихов» и «Песен».<br>Для прослушивания учащиеся могут использовать наушники и компьютеры, подготовленные для каждой группы (на экран компьютера целесообразно вывести ссылки на песни) | .  |
| 9   | Урок 2<br>(5 мин) | Учащиеся делают записи по прослушанным произведениям по заданию 4-го этапа «Во имя света и добра»   | Качество аргументации при формулировании своей позиции, выражающей отношение к фактам, суждениям.<br>Способность аргументированно высказывать свое отношение к мнению других |
| 10  | Урок 2<br>(1 мин) | Учащиеся объединяются в 3 группы  |  |
| 11  | Урок 2<br>(6 мин) | В составе трёх групп учащиеся готовят представление выбранных произведений другим группам   |  |
| 12  | Урок 2<br>(8 мин) | Учащиеся представляют выбранные произведения другим группам   | Качество интерпретации информации.<br>Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов   |
| 13  | Урок 2<br>(3 мин) | Учащиеся выполняют первую часть задания на этапе «Светлые» люди в нашей жизни»  |  |
| 14  | Урок 2<br>(5 мин) | Учащиеся обмениваются рассказами о «светлых» людях в своей жизни  | Качество аргументации при формулировании своей позиции   |
| 15  | Урок 5<br>(2 мин) | Учащиеся размещают свои рассказы о «светлых» людях в своей жизни на сегменте своей группы   |  |

| Шаг | Продолжительность | Роли учителя и учащегося   | Параметры оценивания   |
|-----|-------------------|--|--|
| 16  | Урок 2<br>(7 мин) | Учащиеся представляют свои рассказы о «светлых» людях в своей жизни и размещают сегмент своей группы на общем плакате  | Качество интерпретации информации.<br>Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов |
| 17  | Урок 2<br>(1 мин) | Учащиеся оформляют общий плакат  |  |
| 18  | Урок 2<br>(2 мин) | Учитель предлагает перевернуть общий плакат и прочитать надпись на нем: «Подумайте: кто из вашего близкого окружения нуждается в душевном тепле? Спросите самого себя: “Что я лично могу сделать для того, кому нужна поддержка, помощь, забота, душевное тепло?” Ответом на этот вопрос пусть станут ваши будущие дела» |  |