

ЛИСТ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

(участники)

1-й этап

Название команды купцов	Список участников
	1. 2. 3. 4. 5.

Инструкция

1. Представьте, что вы — купцы. Вы везёте товары в Москву на ярмарку. Вам нужно спланировать своё путешествие, нарисовать карту-схему своего маршрута и представить свою работу другим командам.

2. Чтобы успешно выполнить работу, вам придётся пройти через трудности и испытания. На каждом этапе урока вам будут предлагаться задания.

3. Выберите человека, который будет следить за временем выполнения заданий, находить нужный конверт с информацией и открывать нужный файл на ноутбуке.

Желаем успеха!

1. (10 минут). Прочитайте текст «Торговые пути и ярмарки...» и изучите карту. Решите, из какого города вы начнёте торговое путешествие в Москву.

Напишите названия основных рек и городов, где располагались главные ярмарки, через которые вы планируете проезжать.

Придумайте условные знаки для товаров, которые вы повезёте в Москву.

В какое время года вы планируете отправиться в путешествие? Почему важно об этом договориться?

На каком транспорте (лошади, сани, ладьи) вы будете передвигаться? Объясните своё решение.

Какие народы встретятся вам на пути в Москву?

Какие дополнительные вопросы вы обсуждали перед созданием карты-схемы маршрута в Москву?

2. (5 минут). Изобразите на ватмане карту-схему вашего путешествия в Москву на ярмарку.

3. (5 минут). При создании карты-схемы ваша команда изучила разные источники информации. Поэтому вы сможете ответить на вопросы.

- Имеются ли в изученных вами текстах следующие утверждения?

<i>В текстах утверждается</i>	Поставьте знак «+», если в изученных текстах присутствуют указанные утверждения (мысли) и знак «—», если в тексте нет этих утверждений
Ярмарки были формой хозяйственного общения, барометром экономической жизни, смотрами творческих сил, связующей нитью хозяйства России	

Русские купцы не только торговали, но и нередко участвовали в производстве товаров	
--	--

Купцы были исследователями и координаторами хозяйственной жизни России. Покупая товары, купцы умели определять, каким промыслом они были произведены. *Подчеркните правильный ответ, выясните значение непонятных слов.*

Название товара	Название промысла. <i>Выбери один верный ответ в каждой строке</i>
Чирки	Шорный, чеботарный, гончарный
Повозка	Чеботарный, тележный, шорный
Ведро	Бондарный, скорняжный, шорный
Сундук	Столярный, плотницкий, бондарный

Непонятные слова:

Купцы хорошо знали, в каких городах было налажено производство тех или иных товаров и куда нужно было ехать, чтобы купить ложки, сани, кружева, льняное полотно, замки для сундуков, жемчуг, «земляную кровь» (нефть), которая применялась для освещения улиц Москвы, слюду, соль, мягкие товары.

Выберите и запишите три товара из перечисленных. Напишите, в какой город нужно было ехать за ними.

4. (5 минут). Вас ждёт встреча с купцами XVII в. Прочитайте текст «Купеческие фамилии XVII в.» и обсудите в команде, чему можно научиться у купцов XVII в. Какой деятельностью, кроме торговли, они занимались?

2-й этап

Что помогло возродить хозяйство России после Смуты, а что мешало восстановлению хозяйства и улучшению жизни людей?

1. (7 минут). Рассмотрите картины. Выберите те, на которых изображены сценки бытовой жизни людей XVII века. Что было интересного в играх, праздниках и обычаях?

2. (5 минут). Какие иллюстрации кажутся вам «лишними»? Запишите их номера. Объясните, почему изображенные на них события не могли произойти в XVII в.

3. (5 минут). Рассмотрите картину А. М. Васнецова «Книжные лавочки на Спасском мосту в XVII веке». Предположите, какие книги могли там продаваться, что любили читать москвичи в XVII в.

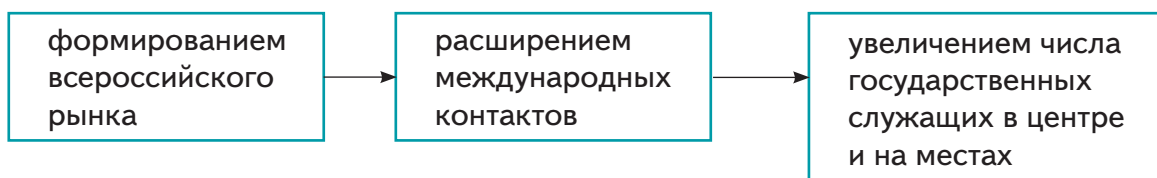
Обсудите в команде и отметьте галочкой книги, которые могли продавать и читать купцы в XVII в.

М. де Сервантес «Дон Кихот»
 «Домострой»
 «Азбука о голом и небогатом человеке»
 «Повесть о Фоме и Ерёме»
 Д. И. Фонвизин. «Недоросль»
 А. Дюма «Граф Монте-Кристо»

Есть ли в указанном выше списке книга XVII века, в которой высмеивались нежелание учиться и неспособность к труду дворянских детей? Если есть, выделите её красным цветом.

4. (3 минуты). Обсудите приведённые ниже утверждения. Выделите красным цветом те, с которыми вы согласны, и зелёным — с которыми не согласны.

Потребность в широком распространении грамотности в России в XVII веке объясняется:



Задания № 5 и 6 являются заданиями по выбору. Посоветуйтесь всей командой и выберите только одно из них.

5. (5 минут)*. Денежная система в XVII веке была очень сложной и часто менялась. В то время в ходу были разные деньги: ефимки, талеры, рубли, мечевые и копейные деньги, полушки. Народ привык считать свои расходы и доходы в гривнах и полтинах, хотя в физическом виде таких денег не существовало. Но все знали, что...

1 гривна = 20 мечевых денег = 10 копейных денег
 1 полтина = 100 мечевых денег = 50 копейных денег
 1 рубль = 200 мечевых денег = 100 копейных денег

Представьте, что купец продал товары и получил выручку, равную пяти рублям. Посчитайте, сколько полтин и гривен в пяти рублях.

6. (5 минут)*. Русские купцы вели активную торговлю с зарубежными странами: Персией, Венецией, Китаем, Англией, Голландией, Испанией и другими. Для этого нужно было знать языки или пользоваться услугами толмачей (пере-

водчиков). Вот и вы сейчас займётесь переводом. *Разгадав шифрограмму, вы узнаете, что написал шведский посол И. Ф. Кильбургер, побывавший в Москве в царствование Алексея Михайловича, о масштабах русской торговли.*

1. Рынок, где продавались товары из разных регионов России. 2. Название праздника, во время которого разрешались переходы крестьян. 3. Укреплённое поселение первопроходцев Сибири. 4. Парусные судна первопроходцев Сибири. 5. Торговцы-офени, о которых поется в песне «Ой, полным полна моя корбушка, есть в ней ситец и парча».

1.

5	3	2	1	3	4	1
---	---	---	---	---	---	---

2.

16	3	17	13	18
19	13	15	17	

3.

6	7	8	3	6	9
---	---	---	---	---	---

4.

4	6	10	11
---	---	----	----

5.

4	6	3	6	12	13	14	Н	11	4	11
---	---	---	---	----	----	----	---	----	---	----

18		2	6	7	4	18	13		12	6	19	17	Ш	13	
8	6	3	9	6	18	Ы	Х		Л	1	18	6	4		
10	13	2		18		1	2	7	8	13	3	19	1	2	13
11	19	11		18		11	15	6	2						
9	6	7	У	Д	1	3	7	8	18	13					

Расшифровка: _____

7. (5 минут). В XVII в. Россия и Европа развивались по-разному. Европейцы могли использовать золото и серебро, которые они добывали в открытых ими странах. Это способствовало развитию мануфактур, предпринимательства и торговли. В России из-за тяжелейших последствий Смуты уровень жизни людей оставался невысоким. Отметьте галочкой утверждение, с которым вы согласны больше всего.

Что возродило Россию после Смутного времени?

<p>Россию возродила активная внешняя политика. Войны расширяли территорию государства, стимулировали складывание единого всероссийского рынка</p>	<p>Стремление народа к мирной жизни, упорный труд и предприимчивость людей после Смуты позволили России дойти до Дальнего Востока и Тихого океана, создать всероссийский рынок, начать строительство первых мануфактур</p>	<p>Возрождение России связано с укреплением царской власти, усилением и юридическим оформлением крепостного права. Подчиняясь указам царя, общество добилось подъёма экономики</p>
---	--	--

Допишите свои обоснования или свой вариант ответа на вопрос: что возродило хозяйство России, разрушенное Смутой?

[illegible]

Что помогло возродить хозяйственную жизнь страны после разрухи Смутного времени?	Что мешало сделать жизнь людей богаче? Почему качество жизни людей оставалось невысоким?

8. (5 минут). Запишите в таблицу, какую работу выполнил каждый участник команды в течение двух уроков.

Имя участника	Какую работу выполнял