Благотворительный фонд Сбербанка
ВКЛАД В БУДУЩЕЕ

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

2017–2018

Содержание

Обращение Председателя Совета фонда 2

Обращение Исполнительного директора фонда.....3

1. О ФОНДЕ 4

Миссия и стратегия деятельности 5

Органы управления 5

Состав Совета 6

Команда 6

Подходы к финансированию 8

Партнеры 9

Направления деятельности..... 10

2. НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 12

Проект «Универсальные компетентности и новая грамотность» 13

Программа по развитию личностного потенциала 15

Программа «Социально-эмоциональный интеллект» 19

Программа «Учить учиться».....20

Проект «4К современного мира» 22

Программа «Практики открытости для родителей».....23

Лаборатория образовательных продуктов «Навыки XXI века» 24

Программа «Цифровая платформа персонализированного образования в школе» 26

Программа «Финансовая грамотность» 27

Программа «Цифровые навыки и компетентности» 30

Всероссийская акция «Урок цифры».....32

Всесибирская открытая олимпиада школьников 34

Программа «Учитель для России».....35

Проект «Сделай мир ближе!» 38

Конкурс «Школа навыков XXI века» 40

3. НАПРАВЛЕНИЕ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА» 42

Благотворительная акция-конкурс «Добрый новогодний подарок» 43

Благотворительная акция «Мир открытых возможностей» 45

Проект фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Творчество доступно каждому».....46

Проект АНО «Колесо Обозрения» «Творческая мастерская: Открытки и книги» 47

Проект Центра лечебной педагогики «АРТ-терапия для особых детей» 48

Проект «Инклюзивный музей» 49

Сборник «Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития» 52

Проект «Практическое обучение студентов как подготовка к изменению системы высшего образования в сфере лечебной педагогики» 54

Проектировочный семинар по сопровождаемому трудоустройству выпускников детских домов и коррекционных школ 56

4.ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 58

Просветительские проекты 59

Учить учиться: зачем, как и чему учить себя и других в постоянно меняющемся мире. Портал «ПостНаука» 59

Выпуск русского издания книги «Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха» 60

Блокнот-челлендж «Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом» 60

Тематические дайджесты о навыках 21 века и новых грамотностях.....61

Подборка лучших интервью с мировыми экспертами в области образования о важности навыков 21 века в практике школ.....62

Освещение работы фонда в СМИ 63

Участие фонда в культурных и образовательных мероприятиях 63

5. ФИНАНСЫ.....66

ЮЛИЯ ЧУПИНА

старший вице-президент, куратор блоков «Стратегия и развитие» и «HR» ПАО Сбербанк, председатель совета фонда

Уважаемые друзья!

Самое трудное направление благотворительности – то, которое приводит к системным изменениям в обществе, когда не только оказывается адресная помощь нуждающимся в ней, а предпринимаются шаги для трансформаций в той или иной сфере нашей жизни. К сожалению, в нашей стране такой «трудной» благотворительностью занимаются немногие. Сбербанк как проводник инноваций в бизнесе, ИТ и других областях осознает ответственность перед обществом и видит свою роль в том, чтобы делать для страны как можно больше. Поэтому, когда в 2015 году мы обсуждали, чем будет заниматься фонд Сбербанка, мы остановились на направлениях, которые считаем важнейшими для развития России: образовании и инклюзии.

Система и уровень образования в стране влияют на ее долгосрочную стратегическую конкурентоспособность и качество жизни всех ее граждан вне зависимости от особенностей здоровья и развития. Пока у наших соотечественников – людей с особенностями, а также воспитанников и выпускников детских домов очень немного возможностей получить образование, которое позволило бы им успешно социализироваться. Поэтому любой вклад в развитие инклюзивной среды очень важен.

Сегодняшние школьники в ближайшем будущем определят глобальный вектор развития, в том числе и для Сбербанка. Поэтому мы считаем, что для них важно научиться управлять собой, обновлять компетенции, планировать, системно мыслить и решать задачи с учетом специфики цифрового мира – как минимум понимать и использовать, а в дальнейшем – развивать и обновлять новые технологии и подходы. Создание в российской школе возможностей для развития у детей компетентностей XXI века («soft skills») и новых грамотностей – задача фонда «Вклад в будущее» на данном этапе.

Для создания в России инклюзивной среды необходимо системно выстраивать образовательный и социальный маршруты для детей с особенностями ментального развития и детей, оставшихся без попечения родителей. Это невозможно без доступных коррекционных и развивающих занятий. Поддержкой занятий по адаптации, творческой реабилитации детей, содействием улучшению инфраструктуры социализации и трудоустройства занимается фонд «Вклад в будущее».

Я хочу поблагодарить всех сотрудников фонда и его исполнительного директора Юлию Чечет за интересные реализованные и реализуемые фондом в настоящее время программы и проекты по направлениям «Современное образование» и «Инклюзивная среда». О том, что было сделано фондом в 2018 году, вы узнаете из этого годового отчета.

Уважаемые друзья!

Миссия нашего фонда – прилагать усилия к тому, чтобы люди уверенно чувствовали себя в современном мире и могли отвечать на вызовы XXI века.

Что это за вызовы? Во-первых, это вызов неопределенности – мир вокруг нас стремительно изменяется и трудно предугадать, что может произойти в ближайшее время. Во-вторых, это вызов сложности – больше не нужны примитивные, адаптивные решения, основанные на стереотипах. Третий вызов – это вызов разнообразия, требующий от всех вариативности во взглядах, поступках и результатах нашей деятельности, в продуктах, которые мы создаем. Не теряет своей актуальности и еще один вызов современности – повышение личной ответственности каждого из нас за происходящее вокруг.

Даже нам, взрослым, бывает очень непросто жить и работать в условиях постоянно повышающихся требований, которым должен соответствовать человек сегодня, поэтому усилия нашего фонда направлены на то, чтобы подготовить детей к самостоятельной жизни. Мы хотим создать для них новую систему образования – школу возможностей, где каждый ребенок, получая знания, сможет планировать свою деятельность и ставить цели, понимать себя, оценивать свои силы и определять интересы, стремиться к саморазвитию и самообучению. В такой школе дети научатся креативно и критически мыслить, управлять своими эмоциями и уважать чувства других, искать решения сообща, учитывать разность мнений и позиций. В наших силах также помочь детям овладеть финансовой грамотностью и стать настоящими лидерами ИТ-сферы.

И наконец, фонд поддерживает программы помощи детям с особенностями развития и детям, оставшимся без попечения родителей, для их естественной интеграции в общество. Каждый ребенок имеет право на поддержку, которая поможет ему обрести уверенность в себе и в своем счастливом будущем!

ЮЛИЯ ЧЕЧЕТ

исполнительный директор Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

1
О фонде

Основная проблема не в том, что мы отстали в технологиях. Гораздо печальнее, что нам не удается готовить человеческий капитал того качества и теми темпами, которых требует время. Этот дисбаланс куда существеннее и преодолеть его сложнее. Как только мы научимся помогать детям развиваться в их индивидуальной траектории, резко увеличится скорость развития общества в целом.

ГЕРМАН ГРЕФ
президент, председатель правления ПАО «Сбербанк»

МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Благотворительный фонд (БФ) Сбербанка «Вклад в будущее» (далее – фонд) создан Сбербанком в 2015 году

Социальные инвестиции фонда носят стратегический характер и направлены на поддержку развития общего образования, отвечающего запросам современности, и инклюзивной среды, которая обеспечивает всем членам общества равные возможности самореализации и полноценной жизни вне зависимости от особенностей развития и здоровья.
Все программы и проекты в рамках направлений «Современное образование» и «Инклюзивная среда» адресованы широкой аудитории – детям, родителям, учителям, руководителям и специалистам в сфере образования.
Отчет знакомит с результатами деятельности фонда за 2018 год.

Миссия фонда

прилагать усилия к тому, чтобы люди уверенно чувствовали себя в быстро меняющемся мире и могли отвечать на вызовы XXI века.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

Высшим органом управления фонда является совет фонда. Он обеспечивает соответствие деятельности фонда уставным целям, выбирается не более чем на трехлетний срок и состоит не менее чем из трех человек. Члены совета выполняют свои обязанности добровольно на безвозмездной основе. Возглавляет совет председатель, который избирается сроком на один год.
К исключительной компетенции совета относится определение приоритетных направлений деятельности фонда, утверждение программ и проектов. Заседания совета фонда проводятся не реже одного раза в два месяца.
Текущее руководство деятельностью фонда осуществляет исполнительный директор. Он отвечает за ведение финансово-хозяйственной деятельности, а также правомочен решать все вопросы, которые не относятся к исключительной компетенции совета фонда.
Программный директор отвечает за разработку программ и проектов фонда, координацию его работы и реализацию партнерских программ.

СОСТАВ СОВЕТА

ЧУПИНА ЮЛИЯ ГЕРМАНОВНА

председатель совета фонда, старший вице-президент, куратор блоков «Стратегия и развитие» и «HR» ПАО Сбербанк

КУЗНЕЦОВ СТАНИСЛАВ КОНСТАНТИНОВИЧ

член совета фонда, заместитель председателя правления, руководитель блока «Сервисы» ПАО Сбербанк

ПОПОВ АНАТОЛИЙ ЛЕОНИДОВИЧ

член совета фонда, заместитель председателя правления, руководитель блока «Корпоративно-инвестиционный бизнес» ПАО Сбербанк

ИСАХАНОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА

член совета фонда, старший управляющий директор, начальник управления финансового контроля ПАО Сбербанк

КУДРЯШОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

член совета фонда, управляющий директор, руководитель дирекции по развитию корпоративной культуры ПАО Сбербанк

КРЕЙНИН ВЛАДИСЛАВ ГЕННАДЬЕВИЧ

член совета фонда, вице-президент, директор по маркетингу департамента маркетинга и коммуникаций ПАО Сбербанк

ЧЕЧЕТ ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

исполнительный директор фонда

КОМАНДА

Взаимодействие с учредителями, партнерами и грантополучателями требует от нас высокого профессионализма. Сотрудники фонда имеют многолетний опыт управления проектами, но, ставя перед собой все более масштабные задачи, продолжают совершенствоваться. Мы стремимся к тому, чтобы наша деятельность всегда давала ожидаемый результат, была эффективной и полезной.

МАРИНА МИХАЙЛОВА
программный директор БФ Сбербанка «Вклад в будущее»

Команда фонда формируется по функциональным направлениям и включает руководителей программ и проектов, методических и административных специалистов. По состоянию на декабрь 2018 года в фонде работало 20 человек. Все сотрудники имеют опыт управления социальными проектами в области образования, науки, культуры.

Руководители программ и проектов

- формируют стратегию развития программ/проектов;
- осуществляют их перспективное и текущее планирование;
- определяют подходы к достижению поставленных задач;
- формируют технические задания на организацию работ, подбирают исполнителей, контролируют исполнение договорных обязательств;
- формируют группы экспертов и организуют экспертизу;
- привлекают к сотрудничеству медиа-, интернет-ресурсы и сетевые сообщества;
- анализируют результаты поддержанных проектов;
- ведут базы данных и аналитических материалов.

Методическая группа

- ведет и систематизирует банк методических материалов;
- адаптирует разработанные образовательные продукты к требованиям оформления учебно-методической документации с учетом специфики аудитории (педагоги, родители, дети);
- обеспечивает содержательно-методическую часть семинаров, других поддерживающих мероприятий.

Административная группа

- осуществляет финансово-правовое сопровождение;
- обеспечивает информационную поддержку деятельности фонда.

ПОДХОДЫ К ФИНАНСИРОВАНИЮ

Совет фонда:
обсуждение и принятие финальных решений о поддержке

Внешние эксперты:
независимая оценка программ и проектов

Ревизионная комиссия:
оценка и контроль деятельности фонда

Фонд финансирует собственные программы и проекты, а также осуществляет поддержку других организаций, деятельность которых соответствует миссии фонда, а эффективность может быть обоснована и доказана. Любая некоммерческая организация, отвечающая этим требованиям, может обратиться в фонд за поддержкой, предоставив необходимый пакет документов. Прием заявок осуществляется регулярно как на конкурсной основе, так и вне конкурса.

Для получения независимой оценки программ и проектов фонд привлекает внешних экспертов. По всем материалам проектной заявки – положению, бюджету, план-графику – готовится не менее двух экспертных заключений. Окончательное решение об оказании поддержки выносится на обсуждение совета фонда.

В качестве контрольно-ревизионного органа действует ревизионная комиссия, в состав которой входят сотрудники Сбербанка – учредителя фонда. Комиссия осуществляет проверку финансовой документации фонда, договоров, заключенных/заключаемых от его имени, оценивает соответствие ведения бухгалтерского и налогового учета нормативным положениям, исполнение бюджета и т. п. Содержательный анализ деятельности грантополучателей по выполнению проектов, поддержанных фондом, проводят руководители фонда, руководители направлений, программ и проектов.

ПАРТНЕРЫ

Партнерами фонда являются органы исполнительной власти субъектов РФ в области управления образованием, образовательные, культурные, научные организации и учреждения, центры профессионального развития, детские общественные движения. При участии партнерских организаций фонд инициирует проекты, оказывая им методологическую и финансовую поддержку.

Партнеры фонда

- Департамент образования и науки Тюменской области
- Министерство образования и науки Калужской области
- Департамент образования Ярославской области
- ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- Институт образования Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» (ИО НИУ ВШЭ)
- Агентство стратегических инициатив
- Корпорация «Российский учебник»
- Еврейский музей и Центр толерантности
- Центральная универсальная научная библиотека им. Н.А. Некрасова
- Центральная универсальная научная библиотека им. Ф.М. Достоевского
- Образовательный центр «Сириус»
- Всероссийский детский центр «Океан»
- Красноярский краевой Дворец пионеров
- Межрегиональная общественная организация «Общество образовательного и творческого досуга «Игры будущего» (проект «Полдень»)
- Школьная лига РОСНАНО
- Центр лечебной педагогики «Особое детство»
- АНО Научно-методический центр «Школа нового поколения» (фонд «Вольное дело»)
- ИКОМ России ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
- ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»
- ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»
- КАФ – фонд поддержки и развития филантропии

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность фонда ведется по двум направлениям – «Современное образование» и «Инклюзивная среда».

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОБСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Развитие личностного потенциала
- Учить учиться
- Социальный и эмоциональный интеллект
- Практики открытости для родителей
- Лаборатория образовательных продуктов «Навыки XXI века»

Цифровая платформа персонализированного образования в школе

Финансовая грамотность

Цифровые навыки и компетентности
- Академия искусственного интеллекта для школьников

ВНЕШНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

НА КОНКУРСНОЙ ОСНОВЕ

Конкурс «Школа навыков XXI века»

ВНЕ КОНКУРСА
- **Общественный проект «Учитель для России»**
- **Проект «Сделай мир ближе!»**

Проект «4К современного мира» в рамках развития личностного потенциала

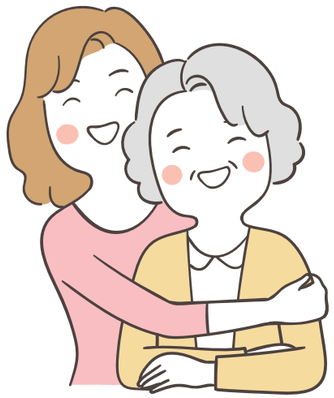
Проект «Универсальные компетентности и новая грамотность»

ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА

СОБСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

НА КОНКУРСНОЙ ОСНОВЕ

Акция-конкурс «Добрый новогодний подарок»



ВНЕШНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

ВНЕ КОНКУРСА

Благотворительная акция «Мир открытых возможностей»

Инклюзивный музей

Трудоустройство выпускников детских домов

Новые образовательные практики в интересах детей с особенностями развития и детей-сирот

2
Направление «Современное образование»

С первых дней работы фонд поддерживает внедрение в образовательную среду новых форм, технологий и решений, способствующих развитию у детей навыков и компетенций, актуальных для мира XXI века.

ПРОЕКТ «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Чего мы хотим достичь:

разобраться в содержании понятий «мягкие навыки» (soft skills), «навыки XXI века», «ключевые компетентности» и «новая грамотность» применительно к школьному образованию; проанализировать лучший мировой опыт в этой сфере и разработать предложения для российской школы, которые позволят каждому ребенку овладеть современными компетентностями, а каждой школе – ориентироваться на передовые методики обучения.

В рамках проекта международный консорциум, объединивший девять ведущих институтов образования из восьми стран, изучил опыт лидеров национальных школьных реформ и проанализировал международные исследования качества школьного образования. Предпринята попытка устранить концептуальный беспорядок, возникающий в результате некритичного использования популярных формулировок, и разобраться в многообразии видов компетентностей и грамотности. Какие из них необходимы в изменяющемся мире, когда технологии меняют отношения между людьми, а объем новой информации стремительно растет? Консорциум выделил компетентность мышления, компетентность во взаимодействии с людьми и компетентность во взаимодействии человека с самим собой – их формирование в процессе приобретения глубоких и крепких знаний является сегодня важной задачей массового школьного образования. Что касается грамотности, то в XXI веке российские школьники должны овладевать навыками письма и счета при помощи современных инструментов общения, уметь работать с информацией и данными в цифровой среде.
Проект «Универсальные компетентности и новая грамотность» выполнялся в период с декабря 2016 по ноябрь 2018 года и в настоящее время получил развитие в других проектах фонда, нацеленных на модернизацию российского образования. Его результаты использованы в Кон-

цепции образования–2030 ОЭСР, в подходах к изменению национальных образовательных стандартов и нацпроектах, разрабатываемых на основе Майских указов Президента, где впервые была отмечена необходимость развития навыков и компетенций, актуальных для XXI века. В 2018 году в рамках реализации проекта был подготовлен и переведен на английский язык доклад, который стал основой для проектирования современного образования в РФ и разработки Карты компетентностей. На главные положения доклада опираются программы и проекты фонда по направлению «Современное образование».

МАРИЯ ДОБРЯКОВА
главный эксперт: Институт образования ВШЭ / Центр изучения школьных практик и образовательных программ XXI века

Иногда звучат опасения, что вместо крепких знаний работодатели пытаются навязать школе софтскиллз: «мягкие навыки» и компетентности. На самом деле универсальные компетентности не вытесняют предметное знание, а помогают лучше и глубже усвоить его и научиться пользоваться им в различных профессиональных и житейских ситуациях. Для этого предстоит внести существенные изменения в педагогические практики.

Охват

30 000 учителей ознакомились с тезисами доклада, опубликованными в «Учительской газете»

10 000 из них посетили вебинары или публичные выступления специалистов проекта

9 из 8 стран, члены международного консорциума, стали партнерами проекта

9 университетов

Партнеры проекта

1. Россия – Институт образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Московский городской педагогический университет
2. Великобритания – Institute of Education, University College London
3. Канада – Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto
4. Китай – Graduate School of Education, Peking University
5. Корея – College of Education, Seoul National University
6. Польша – Evidence Institute/Warsaw University
7. США – Lynch School of Education, Boston College
8. Финляндия – Faculty for Educational Sciences, University of Helsinki

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Чего мы хотим достичь:

дети должны научиться ставить перед собой жизненные цели и достигать их, управлять своим мышлением, эмоциями, поведением и уметь взаимодействовать с другими людьми. В школе, где приоритетом является развитие личности всех участников образовательного процесса, каждый ребенок чувствует себя успешным вне зависимости от оценок и результатов тестов. Ему комфортно с самим собой и с другими людьми.

ЕКАТЕРИНА ХАУСТОВА
руководитель Программы по развитию личностного потенциала

Уникальность образовательной программы в том, что она обеспечивает комплексный подход, ориентированный на достижение устойчивых результатов в развитии эмоциональных и познавательных навыков у детей всех возрастов – от дошкольников до старших школьников.

В 2018 году БФ Сбербанка «Вклад в будущее» начал реализацию Программы по развитию личностного потенциала, которая к 2023 году должна охватить 30 российских регионов. Педагоги – ключевые партнеры программы.
Программа соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7 мая 2018 года, а также федеральным государственным

ИРИНА ЛОБОДА
руководитель департамента образования Ярославской области

Я очень рада тому, что педагоги нашей Ярославской области – такие открытые люди. Они сами хотят развиваться, что дает им возможность способствовать развитию наших детей. Именно их стремление изучать новое и искать этому применение в своей практике наполняет меня радостью… Я уверена, что у нас появятся яркие и значительные проекты, которые изменят образовательную среду, содержание учебного процесса и, самое главное, взаимоотношения в школе и позволят нашим детям познать и реализовать себя, увидеть свои слабые и сильные стороны, в конечном результате – найти свое место в будущем. Огромная благодарность за эту программу фонду и всем, кто работал с нашими педагогами.

образовательным стандартам. В рамках программы создается комплект учебно-методических материалов по развитию и оценке сформированных навыков у детей дошкольного и школьного возраста.
Одним из важных инструментов развития личностного потенциала является программа повышения квалификации (ППК), состоящая из трех модулей для разных целевых групп:

1

Управление личностно-развивающей образовательной средой

управленческий модуль для руководителей образовательных организаций, институтов развития образования и сотрудников профильных министерств и ведомств региона

2

Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС

педагогический/базовый модуль для учителей школ и педагогов дошкольного образования

3

Тьюториал профессиональных педагогических сообществ

для будущих тьюторов и кураторов программы

ППК обеспечивает синхронность обучения педагогов и управленцев, синергию практических результатов в разных группах, что должно улучшить их совместную работу по созданию личностно-развивающей образовательной среды.

ВКЛАД В БУДУЩЕЕ Благотворительный фонд Сбербанка

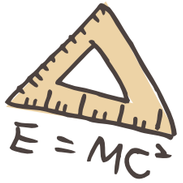
Эффект программы

Для школ

- обучение специалистов инновационным подходам и методикам в образовании
- передача инструментов для трансформации образовательной среды в личностно-развивающую

Для региона

- формирование профессионального сообщества лидеров образования
- распространение успешных практик
- выполнение задач государственной политики в сфере образования
- возможность развития кадрового потенциала



Охват

В ноябре и декабре 2018 года реализация программы началась в двух регионах-партнерах: Калужской и Ярославской областях

26 команд из 20 школ, четырех детских садов и двух институтов развития образования прошли очное обучение по ППК «Управление личностно-развивающей образовательной средой»

110 человек, в общей сложности, приняли участие в обучении

АЛЕКСАНДР АНИКЕЕВ
министр образования и науки Калужской области

В программе пересекаются задачи развития педагогов и учащихся, это очень важно. Именно эта программа, с моей точки зрения, по своему содержанию наиболее соответствует тем задачам, которые стоят сейчас перед российской школой. Это, прежде всего, развитие творческого потенциала учителей, чтобы они могли формировать у учащихся навыки, необходимые в XXI веке. Объединение целей и задач педагогического коллектива с потребностями учащихся и родителей – в этом основная ценность Программы по развитию личностного потенциала.

Планы

В 2019 году пройдет всероссийский конкурс по отбору 10 регионов для участия в Программе по развитию личностного потенциала школьников.

В течение пяти лет программа должна охватить:

30 российских регионов

>1 800 школ

24 000 педагогов

почти **1** миллион учащихся

Партнеры проекта

1. Московский городской педагогический университет
2. ИО НИУ ВШЭ
3. Корпорация «Российский учебник»
4. Министерство образования и науки Калужской области
5. Департамент образования Ярославской области
6. Ярославский институт развития образования
7. Калужский институт развития образования
8. Корпоративный университет Сбербанка

Программа должна привести к практическим результатам в формировании развивающей образовательной среды на уровне класса, школы и региона РФ.

В основе Программы по развитию личностного потенциала школьников – разработки и результаты более ранних программ «Социально-эмоциональный интеллект», «Учить учиться», «Практики открытости для родителей» и проектов «4К современного мира», «Лаборатория образовательных продуктов», «Навыки XXI века».

Программа «Социально-эмоциональный интеллект»

Чего мы хотим достичь:

сформировать у детей дошкольного и школьного возраста способность управлять своими эмоциями, а также понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные.

Программа «Социальный и эмоциональный интеллект» была начата фондом в 2016 году для внедрения в образовательный процесс российских школ практик эмоционального и социального обучения.
Авторы программы – коллектив ученых под руководством доктора психологических наук, профессора Елены Сергиенко. Программа опирается как на зарубежные теории развития эмоционального и социального интеллекта, так и на положения отечественной психологии о социализации ребенка и развитии социальной компетенции, включающей социализацию эмоций.
В рамках международного проекта «Образование и социальный прогресс» (Education and Social Progress, EPS) Институт образования НИУ ВШЭ при поддержке фонда разработал инструментарий по оценке личностного прогресса в развитии эмоционального и социального интеллекта. Также разработаны и подготовлены к изданию комплекты учебно-методических материалов и образовательных программ, включающие:

- учебные материалы и обучающие курсы для педагогов,
- программы обучения и рабочие тетради для школьников,
- методические материалы для родителей,
- инструменты оценки достижений детей,
- наглядные, раздаточные материалы.

Результаты

Апробация программы прошла в школах Москвы и Тюмени. Среди ее результатов педагоги отметили формирование у детей способности регулировать собственные эмоции, распознавать эмоции другого человека, избегать конфликтных ситуаций, наблюдать причинно-следственные связи, следить за собственным настроением и т. п. Формирование и развитие этих навыков у детей способствовали решению ряда школьных проблем, положительно повлияли на успеваемость учеников. Даны рекомендации для доработки программы и последующего распространения методик развития социального и эмоционального интеллекта в российских школах.

Охват

3 школы Москвы и **10** школ Тюмени

57 педагогов

2300 обучающихся

Партнеры проекта

1. Институт психологии РАН
2. Департамент образования и науки Тюменской области
3. Западно-Сибирский территориальный Сбербанк
4. Тюменский областной государственный институт развития образования
5. Школа № 2086 Москвы
6. Школа № 657 Москвы
7. Школа «Золотое сечение»

АЛЕКСАНДР АСМОЛОВ
директор Федерального института развития образования, академик РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

В наши дни происходит революция познания. Адаптивные модели образования, основанные только на трансляции умений, знаний и навыков, становятся все менее эффективными. На первый план выходят преадаптивные гибкие модели, которые готовят универсальных учеников. Их объединяет главная ценностная установка – учить учиться. В этих моделях образование нацелено на то, чтобы ученик сам смог сконструировать смысловую картину мира, помогающую ему принимать решения в неопределенных, нестандартных ситуациях.

Программа «Учить учиться»

Чего мы хотим достичь:

разработать и внедрить в школьную практику инструменты, которые позволяют сформировать у детей умение учиться самостоятельно на протяжении всей жизни.

Специалисты фонда обобщили российский и зарубежный опыт, практики и инструменты, используемые в данной сфере. Часть этих подходов и практик были представлены на первой стратегической сессии «Учить учиться: ответ на вызовы XXI века», организованной совместно с Федеральным институтом развития образования.
Период реализации программы: 1 июня 2017 – 1 июля 2018 года.

Результаты

- при участии экспертов разработано общее видение модели «Учить учиться»
- разработаны общие требования и концепции шести программ по отдельным компонентам умения учиться
- практики «Учить учиться» апробированы на четырех площадках (суммарный охват детей – 300 человек)
- опубликованы два дайджеста для родителей и детей о том, как научиться учиться
- реализован просветительский медиапроект «Учить учиться» на портале «ПостНаука» (видеолекции, статьи, мультимедийный ролик и тест)

ЕЛЕНА ДИРЮГИНА
руководитель программы «Учить учиться»

Идея работы на одном и том же месте в течение 30 или 40 лет быстро исчезает. Учащиеся, оканчивающие школу или университет, могут рассчитывать на 10–15 различных мест работы за свою жизнь, каждое из которых потребует различных компетенций. Все в большей степени успех зависит от того, может ли человек создавать и/или использовать новые возможности. Поэтому первая и важнейшая задача современного образования – это научить учиться.

Охват

>180 лидеров образования по всей России – участников сообщества «Учить учиться» (эксперты, педагоги, методисты, директора школ)

1 000 000 человек – аудитория информационно-просветительских материалов (педагоги, методисты, психологи, родители)

Партнеры проекта

1. Федеральный институт развития образования
2. портал «ПостНаука»
3. компания SmartCourse

Фонд продолжает работать над методиками формирования мотивации, когнитивной грамотности и развития метакогнитивных навыков, созданием онлайн-навигатора по практикам «Учить учиться» для педагогов, выпуском информационных материалов для широкой аудитории.

Проект «4К современного мира»

Чего мы хотим достичь:

развивать у детей универсальные когнитивные и социально-эмоциональные компетенции, необходимые в XXI веке (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация – 4К), и оценивать их. 4К – целостная группа, элементы которой отличаются от других компетенций XXI века тем, что реализуются на любом предметном материале и являются комплексным проявлением когнитивных и личностных особенностей человека, наблюдаемым в поведении.

Предметные знания важны не только для показателей академической успеваемости и сдачи экзаменов. Получая знания, дети учатся критически мыслить, делать выводы, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Они учатся искать решения сообща, слышать одноклассников и педагогов, учитывать разность мнений и позиций, уважать чувства других и управлять своими эмоциями.

Школа пока не обладает педагогическими технологиями и инструментами, позволяющими формировать и оценивать эти компетенции в рамках традиционного урока и на базе его предметного содержания, нет инструментов независимого мониторинга и оценки прогресса в развитии этих компетенций. Для решения этих задач БФ Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ реализовал проект «4К современного мира. Формирование компетенций XXI века и оценка индивидуального прогресса в их развитии».

В рамках пилотного проекта на базе школ Москвы и Республики Татарстан разработаны и апробированы учебные материалы для начальной и основной школы по формированию и оценке 4К. Созданы инструменты мониторинга индивидуального прогресса в развитии необходимых компетенций учащихся: задания, шаблоны обратной связи, программа тестирования и задачи сценарного типа для удаленной оценки компетенций 4К. Результаты проекта включены в Программу по развитию личностного потенциала.

Проект охватывал два уровня:

1

Внутриклассный уровень

лидеров образования по всей России – участников сообщества «Учить учиться» (эксперты, педагоги, методисты, директора школ)

2

Региональный/ Национальный уровень

разработка инструмента, который позволит проводить мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов

Программа «Практики открытости для родителей»

Чего мы хотим достичь:

подготовить специалистов образовательных и досуговых площадок, которые смогут помочь родителям в выборе современных, ориентированных на развитие у детей навыков XXI века, решений проблем воспитания в семье.

Часть работы фонда по формированию новой образовательной и воспитательной среды, создающей благоприятные условия для развития ребенка, – просветительские проекты для родителей. Среди них навигация по ресурсам современного образования, разработка методических пособий по организации семейных образовательно-развлекательных программ, рекомендации для школ по развитию партнерства с родителями и т. д.

Специалисты фонда и эксперты проанализировали более 80 успешных практик и методик совместного обучения детей и взрослых в условиях семейного досуга, а также разработали рекомендации и материалы по их реализации. Результаты этой работы были представлены на конференции «Тенденции развития современного образования», на Московском международном салоне образования, семинарах Института образования НИУ ВШЭ. Проведены обучение и консультации специалистов по организации образовательно-развлекательных программ в рамках семейного досуга для учреждений культуры Москвы. Для руководителей образовательных и социокультурных площадок подготовлены материалы по организации таких программ.

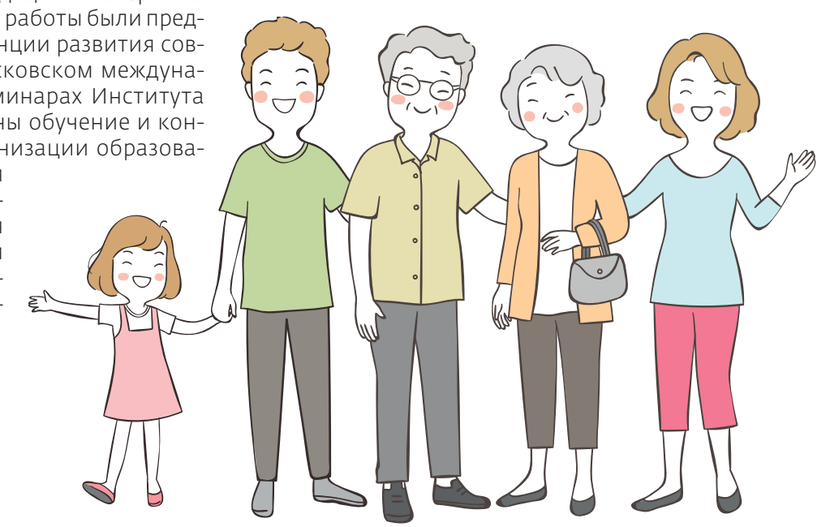
Результаты

В рамках реализации программы создано два просветительских сайта:

http://edutainment.vbudushee.ru/

http://openness.vbudushee.ru/

Результаты «Практик открытости» включены в Программу по развитию личностного потенциала в качестве инструментов формирования личностно-развивающей среды в детских садах, школах и учреждениях дополнительного образования.



Лаборатория образовательных продуктов «Навыки XXI века»

Чего мы хотим достичь:

обеспечить партнерам лаборатории методическую поддержку и доступ к самым передовым разработкам, дать возможность системно повышать квалификацию сотрудников, принимать участие в различных мероприятиях, первыми использовать новые образовательные техники.

Лаборатория по созданию образовательных продуктов «Навыки XXI века» – экспериментальная платформа, на базе которой учреждения неформального и дополнительного образования имели возможность создавать новые актуальные продукты и получать их экспертную оценку.

АНДРЕЙ БАЗИЛЕВСКИЙ
директор ФГБОУ ВДЦ «Океан»,
канд. пед. наук, почетный работник сферы молодежной политики, почетный работник общего образования РФ

В 2018 году сотрудники Всероссийского детского центра «Океан» приняли участие в работе Лаборатории по созданию образовательных продуктов «Навыки XXI века». Это стало началом образовательной деятельности центра по развитию эмоционального интеллекта детей и взрослых.
К окончанию реализации программы специалисты ВДЦ «Океан» овладели инновационными практиками, разработанные образовательные продукты успешно реализуются в школе и отделе дополнительного образования центра. Участники программы повышения квалификации, которая была проведена уже три раза, охватив более 50 человек из 28 субъектов РФ, используют полученные знания и умения в образовательных учреждениях Урала, Сибири и Дальнего Востока. Деятельность по развитию эмоционального интеллекта школьников ведется в Томской и Свердловской областях, Камчатском крае.
Работа коллектива лаборатории как первого методического центра по внедрению программ развития ключевых навыков XXI века в практику российской школы заслуживает самой высокой оценки.

Результаты

В 2017–2018 годах около пяти тысяч педагогов воспользовались тридцатью образовательными продуктами для развития навыков 4К и социально-эмоционального интеллекта школьников.
20 партнерских организаций включились в разработку и интеграцию образовательных модулей/продуктов в сфере дополнительного и неформального образования детей.
Партнерами лаборатории стали Образовательный центр «Сириус», участники Петербургского международного образовательного форума (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга), Недели высоких технологий и технопредпринимательства (Школьная лига «РОСНАНО»), конкурса «Школа реальных дел» (фонд «Вольное Дело»).

Охват

100
педагогов

85 500
детей на площадках партнеров

ЕЛЕНА КАЗАКОВА
доктор педагогических наук, профессор Санкт-Петербургского государственного университета

Персонифицированное компетентностное обучение – это новая модель построения эффективного образовательного процесса. В рамках такой модели изменяется ролевая позиция ученика – с пассивной потребительской на активную самообразовательную; класс работает как хорошая команда; учитель выступает организатором образовательного процесса, ориентированного на эффективность и качество обучения; и наконец, цели, содержание образования, виды деятельности и способы оценки отвечают запросам времени и конкретного ученика. Цифровая платформа является инструментом, который экономит время ученика и учителя, организует взаимодействие участников учебного процесса, делает видимым персональный прогресс в обучении, предлагает новое содержание образования.

ПРОГРАММА «ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»

Чего мы хотим достичь:

учить не всех, а каждого, давать ученикам не только знания, но и навыки, формировать способность к саморазвитию и самообучению, желание и умение задавать вопросы. Там, где внедряется персонализированный подход, каждый ребенок учится в своем темпе и на своем уровне сложности.

Персонализированная школа – это школа, меняющая темп и метод освоения образовательной программы, а также ее содержание в зависимости от целей, способностей, мотивов каждого ученика. При этом обеспечивается освоение базовой, обязательной программы каждым школьником и есть возможность для любого из них двигаться вперед по важным для него направлениям. Персонализированное образование позволяет раскрыть и развивать навыки и потенциал каждого ребенка, подготовить его к успешной жизни в постоянно меняющихся условиях, научить брать на себя ответственность за свой выбор.

Дети учатся понимать себя, свои возможности и интересы, и по мере такого понимания развивать способность к саморазвитию и самообучению. Каждый учащийся имеет право на ошибку. Именно такой подход формирует мотивацию и любознательность.

Цифровая платформа – комплексная цифровая среда для коммуникации и взаимодействия основных участников образовательного процесса в учебных целях. Платформа не замещает учителя, но изменяет его роль, обеспечивая автоматизацию ключевых процессов планирования и организации обучения. Благодаря платформе учитель получает возможность «видеть» каждого ученика в большом классе и управлять его учебным планом, уделяя при этом большое внимание его включенности в социум и умению работать в команде.

В 2018–2019 учебном году апробация персонализированной модели образования началась в школах Калужской области.

ПРОГРАММА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

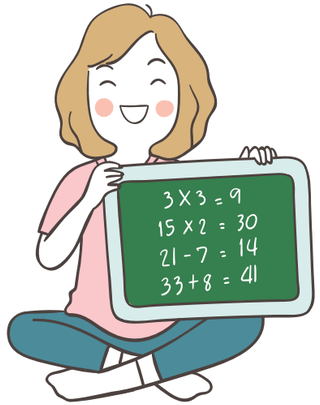
Чего мы хотим достичь:

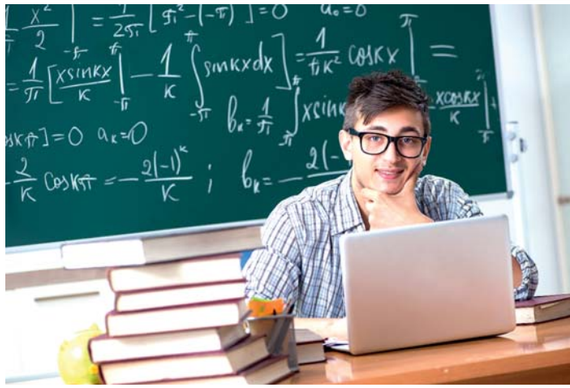
помочь в формировании финансовой грамотности путем создания и бесплатного распространения современных, эффективных и доступных образовательных методик для педагогов, детей и их родителей.

ЕКАТЕРИНА ТРУШИНА
руководитель программы «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность – один из важнейших навыков XXI века, поскольку от уровня финансовой культуры населения зависит уровень жизни в стране. Необходимо привить этот навык детям, обучив их принимать эффективные финансовые решения, структурировать свои доходы и расходы, а также правильно инвестировать накопленные средства. Создание современных и доступных информационных ресурсов поможет сформировать успешное общество, состоящее из финансово грамотных людей.

Учителя математики и обществознания учат детей тому, как строить свое благополучие, ставить материальные и финансовые цели, сохранять и умножать сбережения. Учителя ОБЖ рассказывают о безопасности и противодействии мошенничеству, историки – о формировании налоговой и экономической системы в России.





Мероприятия программы реализуются на четырех уровнях:

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ
методики и материалы для профессиональной деятельности учителей-предметников, а также педагогов дополнительного образования

КОНТЕНТНЫЙ УРОВЕНЬ
интересные, доступно изложенные образовательные материалы для детей, родителей и педагогов

ИТ-УРОВЕНЬ
доступ к обширной базе материалов для педагогов, детей и их родителей на сайте, удобные инструменты поиска и сервисы построения индивидуальных образовательных маршрутов по новым грамотностям и навыкам XXI века

КОММУНИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ
профессиональное сообщество педагогов, заинтересованных в развитии финансовой грамотности

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап — 2017-2018 годы

2 этап — 2019 год

АННА ЗЕЛЕНЦОВА
стратегический координатор проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Сегодня в каждой школе могут свободно выбирать предмет для изучения в качестве факультативного курса. Этот выбор сообща делают учителя, родители, школьные советы, и часто они выбирают именно «финансовую грамотность», что, конечно, очень радует. Многие учебные заведения уже ввели этот курс с начальной школы до выпускных классов.

Результаты и охват

Методика
- созданы две карты компетенций: для детей 5–18 лет и воспитанников детских домов
- разработано методическое пособие по финансовой грамотности для педагогов (представлен теоретический блок «Основы финансовой грамотности», примеры задач, занятий, кейсов и т. д.)
- на основе данных разработок создано:

28 продуктов внутри фонда

100 продуктов партнеров

Контент
- выпущен финансовый ежедневник для подростков и разработаны две настольные игры для детей 1–5 лет и 6–10 лет; за восемь месяцев фондом:

продано **5 300** экземпляров ежедневников

и передано в школы **2 000** экземпляров ежедневников и игр

- разработаны сценарии игр и занятий по финансовой грамотности для школ на 40 академических часов для детей от 3 до 18 лет
- разработан курс межпредметных задач (на стыке финансовой грамотности и математики, обществознания, ОБЖ) с 5-го по 11-й класс. Курс внедрен в образовательную программу в 80 образовательных учреждениях

600 педагогов обучено проведению игр и занятий

35 000 детей охвачены образовательной программой

- проведена Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности в формате онлайн-игры, в ней приняло участие 35 000 школьников

ИТ-решения
- разработан онлайн-навигатор по образовательным продуктам для детей и родителей с возможностью построения индивидуального маршрута для изучения темы финансовой грамотности
- выпущен электронный дайджест для родителей «Дети и деньги»

Сообщество
- создано сообщество педагогов, развивающих финансовую грамотность в программах основного и дополнительного образования. 60 педагогов из числа 670 соискателей из 30 городов России прошли конкурсный отбор

Планы

- разработка и внедрение образовательной программы по финансовой грамотности в детских домах. Проект реализуется совместно со Сбербанком
- адаптация разработанных фондом материалов для детей с ментальными особенностями развития, проблемами со слухом и зрением
- проведение олимпиады в формате онлайн-игры (выпуск мобильного приложения – игровой симуляции финансового мира). План охвата – 100 000 школьников
- оцифровка образовательных материалов для платформы «Новая школа»

Партнеры проекта

1. Министерство финансов Российской Федерации
2. Центральный банк России
3. Российское движение школьников
4. НИУ «Высшая школа экономики»
5. Агентство инноваций Москвы

ПРОГРАММА «ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ»

Чего мы хотим достичь:

развивать цифровые навыки у школьников, чтобы они могли уверенно ориентироваться в новом цифровом мире, имея необходимые знания и умения в области машинного обучения, анализа данных, технологий искусственного интеллекта и программирования.

Проект «Академия искусственного интеллекта для школьников» – 2018

В рамках программы в 2018 году реализован проект «Академия искусственного интеллекта», направленный на формирование у учащихся 7–11-х классов интереса к технологиям искусственного интеллекта, машинного обучения и анализа данных. Участниками проекта стали более 60 000 школьников.

На первом, просветительском этапе проекта специалисты Сбербанка провели в 11 регионах России открытые уроки об искусственном интеллекте, его истории, основных трендах и перспективах развития. Используя разработанные для таких уроков материалы, учителя сами проводили в школах занятия по этой теме в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ).

Второй этап проекта был направлен на развитие у школьников практических навыков машинного обучения: учащиеся 7–11-х классов выполняли на сайте проекта (https://www.ai-academy.ru) усложненные учебные задания. Самые активные ученики приняли участие в онлайн-соревновании по разработке действующего алгоритма предсказания популярной компьютерной игры Dota-2.

МАРИНА МИХАЙЛОВА
программный директор БФ «Вклад в будущее»

Мы считаем, что уже сегодня в школе важно развивать новые грамотности. И цифровая – одна из них. Но еще более важно, чтобы школьники не только свободно ориентировались в цифровой среде, но получили знания, навыки и умения, нужные для производства и работы с технологичными продуктами, и научились эффективно их использовать. Это позволит сформировать актуальное для цифровой эпохи мышление.

Результаты

100 детей из **39** городов России

от Калининграда до Находки, показавшие наилучшие результаты в онлайн-соревновании, приняли участие в хакатоне в Москве. Все победители получили ценные призы и возможность пройти обучение в Летней школе Физтех-лицея им. П. Л. Капицы.

На сайте НВТиТ и на сайте Академии размещены сценарии уроков и методические рекомендации для проведения занятий по искусственному интеллекту, школьники и взрослые могут посмотреть видеоверсии уроков и затем пройти тестирование, проверив усвоение материала.

Планы

В ближайшее время начнется второй этап программы «Цифровые навыки и компетенции», в планах которого интеграция современного технологического контента в образовательную программу школы и программы дополнительного образования. Будут разработаны курсы обучения детей и учителей, которые смогут принять участие во всероссийских мероприятиях по развитию цифровых навыков и компетенций школьников.

Всероссийская акция «Урок цифры»

В декабре 2018 года в рамках Всероссийской акции «Урок цифры» прошла серия необычных уроков информатики с практической отработкой навыков программирования. Занятия были проведены во всех учебных параллелях с 1-го по 11-й класс и охватили миллионы школьников. Для БФ Сбербанка «Вклад в будущее» поддержка и участие в подобных мероприятиях – это этап системной работы, направленной на формирование у школьников интереса к технологиям искусственного интеллекта, машинного обучения и анализа данных.

Планы

Уроки цифры планируется проводить раз в месяц в первом полугодии 2019 года. Каждый из них будет посвящен определенной теме и направлен на развитие цифровых знаний и навыков в соответствии с мероприятиями по направлению «Кадры и образование» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». При поддержке БФ «Вклад в будущее» при участии экспертов по аналитике данных Сбербанка будут проведены уроки, посвященные искусственному интеллекту и машинному обучению. Уроки цифры будут также посвящены основам программирования, искусственным нейронным сетям, безопасности в интернете, управлению проектами и др.

Партнеры и организаторы

1. Министерство просвещения РФ
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ
3. АНО «Цифровая экономика»
4. Университет НТИ «20.35»
5. Компания «1С»
6. Компания «Яндекс»
7. Компания «Лаборатория Касперского»
8. Компания Mail.Ru Group

МАКСИМ АКИМОВ
заместитель председателя Правительства Российской Федерации

В мире началась конкуренция за таланты в сфере искусственного интеллекта. Один из путей к победе – создание в компаниях «скамейки запасных» для новых талантливых специалистов, которые сейчас еще учатся в школе. Благодаря таким проектам, как Урок цифры, мы формируем интерес школьников к цифровым технологиям и открываем для них новые возможности в цифровой экономике.

ЕВГЕНИЙ КОВНИР
Генеральный директор АНО «Цифровая экономика»

Урок цифры, который прошел в декабре, вызвал живой отклик со стороны детей, их родителей и учителей. Благодаря поддержке руководства школ, органов власти миллионы школьников смогли узнать об информационных технологиях. Очень рассчитываем, что и Урок цифры по искусственному интеллекту будет иметь не меньший охват. Тем более что эта тема не только увлекательная, но и очень полезная для жизни в цифровую эпоху.

АЛЕКСАНДР ВЕДЯХИН
первый заместитель председателя правления Сбербанка

Навыки программирования – это гарантия получения востребованной и высокооплачиваемой профессии в одной из самых динамично развивающихся сфер – IT. Для развития цифровой экономики и нового технологического прорыва требуется молодое поколение профессионалов, которое по-настоящему дружит и умеет обращаться с «цифрой».

Всесибирская открытая олимпиада школьников

Всесибирская открытая олимпиада школьников – это серия ежегодных школьных олимпиад для учащихся 7–11-х классов общеобразовательных школ. Олимпиаду проводит Сибирское отделение Российской академии наук, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области на базе Новосибирского государственного университета и его структурного подразделения – Специализированного учебно-научного центра НГУ. Входит в Перечень олимпиад Российского совета олимпиад школьников, победители и призеры которых имеют право на льготы при поступлении в вузы РФ.

В 2018 году БФ Сбербанка «Вклад в будущее» в рамках своего проекта «Академия искусственного интеллекта для школьников» поддержал Всесибирскую открытую олимпиаду школьников по информатике. В дополнение к общему списку заданий отборочного этапа эксперты Академии предложили специальную задачу по анализу данных: прогнозирование рейтинга игрока Dota 2 по описанию одной его игры. Участники олимпиады могли пройти подготовку по основам аналитики данных и проверить свои силы с помощью специальных тренировочных задач на платформе проекта.

Основные цели олимпиады – пропаганда научных знаний, развитие у школьников интереса к научной деятельности. Победители и призеры олимпиады получают приглашения в Летнюю школу, проходящую ежегодно в новосибирском Академгородке. Лучшие ученики Летней школы имеют право поступить в специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета.

ПРОГРАММА «УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ»

Чего мы хотим достичь:

стать катализатором развития для массовых школ и обеспечить качественное образование детей в школах с низкими образовательными результатами. Создать сообщество талантливых специалистов, знающих изнутри российскую систему образования и способных дать импульс ее обновлению и развитию.

Пройдя отбор в программу «Учитель для России», выпускники ведущих российских вузов из Москвы, Петербурга и других крупных городов на два года отправляются работать в российские регионы – туда, где особенно нужны преподаватели, способные помочь детям раскрыть их потенциал, стать проводниками в интересный мир, открыть для них новые возможности.

Выпускники программы, прошедшие двухгодичную педагогическую переподготовку и курс личностного развития, – специалисты с глубоким пониманием сферы образования, новаторы и энтузиасты, для которых ребенок – центр образовательного процесса. Они становятся проводниками идей и ценностей программы.

В целях развития программы совместно со школами-партнерами организована серия образовательных экспедиций – конференций, на которых обсуждаются долгосрочные цели программы: осознание и принятие учителями ответственности за удержание выпускников в регионах.

ГЕРМАН ГРЕФ
президент, председатель правления Сбербанка

Три года отработала программа «Учитель для России», и наш опыт показывает, что она очень эффективна. Как достучаться до сельских школ и школ в маленьких городках, где дети никогда не получат доступ к самым современным знаниям? Учителя программы, которых поддерживаем мы и наши партнеры, производят переворот именно в этих школах. Огромное количество детей получает совершенно другие возможности в жизни. Из почти двухсот учителей и выпускников программы восемнадцать стали номинантами престижных профессиональных конкурсов, более двухсот детей, которые учились у них, стали победителями различных всероссийских конкурсов и олимпиад. Думаю, эти дети никогда бы не получили такой возможности, если бы наши учителя не приехали туда работать. Программа «Учитель для России» – это потрясающий проект, на мой взгляд.

Результаты

В 2017–2018 учебном году

- проведены две ежегодные образовательные экспедиции в лучшие школы страны
- прошли две региональные встречи по обмену опытом внутри сети школ партнеров программы
- реализовано более 10 адресных программ профессионального развития для школ-партнеров
- проведены 14 мастер-классов и практикумов в школах-партнерах на темы: MBTI, разработка концепции школы, проектирование современного урока, новые форматы проведения педсоветов и др.
- начата региональная программа лидерского развития для управленцев Калужской области
- налажены отношения между кураторами участников программы и администрациями школ с целью регулярной и оперативной обратной связи по проблемам участников и решению сложных ситуаций
- запущена система регулярного мониторинга удовлетворенности школ работой участников программы, технически описана и запущена процедура распределения участников
- более 400 учеников победили в конкурсах и олимпиадах всех уровней
- проведены 74 мастер-класса для коллег-учителей
- 366 общешкольных мероприятий организовано участниками программы

Партнер проекта

1 Институт образования НИУ «Высшая школа экономики»

АЛЕНА МАРКОВИЧ
соосновательница программы, президент фонда «Новый учитель»

Самый важный результат нашей программы – это огонек любознательности и веры в себя в глазах детей, с которыми работают ее участники. Этот результат очень сложно измерить, его можно только увидеть, когда приезжаешь в школу и видишь, как она оживает. Но вот несколько цифр: дважды в год наши учителя проводят анонимное анкетирование детей с помощью опросника TRIPOD и узнают мнение учеников о своей работе. 80% детей говорят, что им интересно на уроках, 78% – что они чувствуют высокий уровень личной поддержки со стороны учителя, 68% – чувствуют, что учитель верит в их способности и ожидает от них большего.

Охват

За 2017-2018 учебный год программой было охвачено:

6 регионов (Калужская, Воронежская, Тамбовская, Новгородская области, Москва и Московская область)

177 учителей

64 школы-партнера

107 выпускников второго набора

Охват

7 регионов (присоединится Нижегородская область)

280 учителей

>80 школ-партнеров

184 выпускника третьего набора

ПРОЕКТ «СДЕЛАЙ МИР БЛИЖЕ!»

Чего мы хотим достичь:

поддержать занятия любительской наукой благодаря распространению фолдскопа – удобного инструмента для естественнонаучных исследований, доступного для любого школьника. Такие занятия, возможно, станут для многих детей главным шагом на пути к большим открытиям и изобретениям.

Чтобы реальный мир по-прежнему был интересен детям и в них не утихала исследовательская активность, фонд поставляет в школы мобильные микроскопы – фолдскопы. Такой бумажный микроскоп можно легко собрать самому и, положив в карман, отправляться исследовать окружающий мир. Несмотря на свою простоту, такой инструмент дает увеличение объекта более чем в 100 раз. Учителя химии, биологии и другие, используя его, создают с детьми настоящие научные проекты.
С помощью фолдскопа можно исследовать микроскопических обитателей природных водоемов, неживые объекты природы (снежинки, почву, песок), различные поверхности (волос, перьев, лепестков) и т.п. С 2018 года проектная деятельность школьников является обязательной частью учебного плана. Благодаря проекту «Сделай мир ближе!» учителя получают современные инструменты и методическую поддержку и могут организовывать проектную деятельность своих учеников на достойном уровне. Мобильный микроскоп – фолдскоп – это инструмент, развивающий в детях креативность, критическое мышление, навыки коммуникации и кооперации. Проект дополняет программы и проекты БФ Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию у школьников навыков XXI века.

ЛЮБОВЬ СТРЕЛЬНИКОВА
главный редактор научно-популярного журнала «Химия и жизнь», научный руководитель проекта «Сделай мир ближе!», кандидат химических наук

Мозгу нужна пища, причем пища, добытая с помощью всех органов чувств. Чем больше внешних стимулов в детстве и отрочестве, тем активнее и быстрее формируется мозг. Вот почему так важно, чтобы ребенок физически, а не виртуально исследовал мир: копался в земле в поисках червяков, вслушивался в незнакомые звуки, ломал предметы, чтобы понять, что у них внутри, разбирал и безуспешно собирал устройства, играл на музыкальных инструментах, бегал и плавал наперегонки, боялся, восхищался, удивлялся, озадачивался, находил выход из положения, принимал решения... Именно это нужно растущему мозгу сегодня, как и тысячу лет назад.

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

Ноябрь 2017 – май 2019 года

Результаты

В 2018 году в рамках проекта состоялся первый Всероссийский конкурс «Сделай мир ближе!». Конкурс проводился среди учителей, авторов методологических разработок по использованию фолдскопов, и среди школьников – на лучшие исследования. В конкурсе приняли участие 390 педагогов из 329 образовательных организаций в 110 городах России, 260 школьников из 67 городов, сел и деревень в 27 регионах страны.
Результаты конкурса и отзывы участников показывают, что наибольшую заинтересованность в использовании фолдскопов проявляют школьники и учителя деревенских и сельских школ, малых городов с недостатком оборудования.
По итогам конкурса и в рамках дальнейшего развития проекта будет создаваться база исследовательских проектов и методик работы с фолдскопами, доступная онлайн для всех педагогов страны.

Планы

В 2019 году при участии территориальных банков и региональных институтов развития образования в образовательных учреждениях сел и деревень нескольких регионов России будут распространены 700 комплектов фолдскопов для учителей и 28 000 наборов для детей.

Охват

Плановый охват по результатам 2019 года

1650 учителей

65 000 учеников

Партнеры проекта

1. АНО «Центр популяризации научных знаний «НаукаПресс»
2. Компания «ГлобалЛаб»

Пять победителей первого Всероссийского конкурса методических разработок «Сделай мир ближе!» были приглашены в Москву, где посетили Международную гимназию Сколково, инновационный центр и Технопарк «Сколково», Центр проектного творчества «Старт-ПРО», а также поделились своими знаниями, опытом и обсудили методические разработки в беседах с руководителем Программы БФ Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала Екатериной Хаустовой и главным редактором журнала «Химия и жизнь» Любовью Стрельниковой.

КОНКУРС «ШКОЛА НАВЫКОВ XXI ВЕКА»

Чего мы хотим достичь:

выявить лучшие идеи и практики образовательных программ, модели организаций, ориентированные на формирование у детей навыков XXI века, и способствовать их широкому распространению.

Всероссийский конкурс образовательных инициатив «Школа навыков XXI века» организован БФ Сбербанка «Вклад в будущее» и Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики».

Цели конкурса

- поддержка инновационного педагогического и организационно-управленческого проектирования при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)
- создание открытой дискуссионной площадки для обсуждения перспектив развития школы будущего

В 2017 году на конкурс было подано

208 заявок **4** по номинациям

из

39 регионов РФ

Победители конкурса в 2018 году получили гранты на реализацию проектов «Технология жизненного проектирования» и «Петербургская школа-парк», а также оплату прохождения стажировки в учебных заведениях Сингапура по теме «Сингапурская методика обучения».

3
Направление «Инклюзивная среда»

Фонд работает над тем, чтобы все без исключения дети, в том числе оставшиеся без попечения родителей и дети с особенностями развития, получали необходимые знания и навыки для гармоничного развития и успешной жизни в современном сложном мире.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ-КОНКУРС «ДОБРЫЙ НОВОГОДНИЙ ПОДАРОК»

Чего мы хотим достичь:

помочь детям с особенностями ментального развития и детям, оставшимся без попечения родителей, получить социально-психологическую помощь, освоить основные социально-бытовые навыки, пройти курсы коррекционно-развивающих занятий, творческой реабилитации, подготовиться к детскому саду и школе, освоить профессию.

Фонд проводит ежегодную благотворительную акцию и конкурс проектов «Добрый новогодний подарок». Собранные в рамках акции благотворительные средства на конкурсной основе перечисляются некоммерческим организациям, чьи программы и проекты в разных регионах России ориентированы на повышение эффективности мер социализации, адаптации, подготовки к трудовой деятельности детей и подростков, которым требуется особый образовательный подход.

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ **13 ноября 2017 – 15 января 2018 года**

ДАРЬЯ БЕРЕЖНАЯ
исполнительный директор РБОО «Центр лечебной педагогики»

Рисование, лепка, музыка необходимы для гармоничного развития любого ребенка. Но для ребенка с аутизмом, неврозом и другими проблемами арт-терапия может быть самым действенным, а иногда и единственным способом войти в контакт с миром, научиться понимать себя и других, справиться с эмоциональными проблемами.Благодаря программе «Добрый новогодний подарок» 25 особых детей смогут получить помощь арт-терапевтов, психологов и других специалистов Центра лечебной педагогики. Большое спасибо фонду за эту возможность!

ЮЛИЯ ЛЕОНТЬЕВА
Руководитель направления по сопровождению школьников и молодых людей с синдромом Дауна, Некоммерческая организация «Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

Еще до недавнего времени дети с синдромом Дауна считались необучаемыми, их не брали в детские сады, школы. Благодаря проекту такие дети и их родители смогут посещать групповые занятия и индивидуальные консультации, участвовать в социокультурных мероприятиях. Дети станут более дисциплинированными, научатся правильно общаться со сверстниками и взрослыми. Родители узнают, как помочь своему ребенку адаптироваться к школе, стать более самостоятельным.

ЗОЯ ИЛЬИНСКАЯ
руководитель проекта «Познай природу и стань ей помощником», Пермское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», г.Пермь

В процессе реализации проекта воспитанники школы-интерната узнают много нового и интересного об окружающей среде, знакомятся с различными природными объектами вживую, расширяют свой кругозор не только в вопросах экологии, но в других смежных предметах. И возможно, в их душах реализация проекта оставит большой след и они выберут профессию «эколог» с полным осознанием и пониманием ее важности. Искреннее спасибо всем благотворителям конкурса «Добрый новогодний подарок»!

Результаты

1,86 млн руб. собрано сотрудниками Сбербанка

8,8 млн руб. объем поддержки НКО с учетом вклада фонда

50 заявок подано на конкурс

Охват

21 организация

18 регионов

1600 детей

18000 индивидуальных и групповых занятий

Планы

Планируется расширить участие региональных НКО и волонтеров в конкурсе и акциях, продолжить организацию консультационных вебинаров для НКО с привлечением экспертов с целью улучшения качества заявок и проектов.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «МИР ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Чего мы хотим достичь:

поддержать проведение творческих занятий детей с особенностями ментального развития, организовав сбор средств и необходимых материалов.

НАТАЛЬЯ ЧЕРКАСОВА
директор АНО «Колесо Обозрения»

Встреча с художником дает удивительное погружение в мир его творчества, помогает лучше понять искусство и вдохновляет. Это очень важно для всех ценителей искусства, но важнее многих – для детей с особенностями ментального развития и их родителей, потому что это наполняет их жизнь новыми красками. Мы очень благодарны за то, что фонд «Вклад в будущее» дает нам возможность организовывать такие встречи.

Сотрудниками Сбербанка были предложены следующие варианты оказания благотворительной помощи:

- финансовая поддержка организации творческих занятий
- сбор материалов для детского творчества (бумага, краски, карандаши и т. д. по списку от организаций и музеев) в специальные коробки, которые были размещены в офисах Сбербанка

Акция проводилась при участии партнеров фонда под девизом «Давайте дарить возможности!». По итогам акции поддержано три проекта:

- проект «Творчество доступно каждому» фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»
- проект «Творческая мастерская: Открытки и книги» АНО «Колесо Обозрения»
- проект «Арт-терапия для особых детей» Центра лечебной педагогики

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

С 24 августа по 9 сентября 2018 года

Охват

350 человек приняли участие в акции

Результаты

За время акции, с учетом собранных денежных средств, сотрудники обеспечили материалами для творчества три организации, 10 музеев и детскую больницу, где в течение года проводились занятия по творческой реабилитации. Всего в течение года на собранные средства и с использованием полученных материалов проведено:

255 занятий по творческой реабилитации

для более **210** детей с особенностями ментального развития

Партнеры

1. АНО «Колесо Обозрения»
2. Центр лечебной педагогики
3. БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

Проект фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Творчество доступно каждому»

Чего мы хотим достичь:

помочь детям, оставшимся без попечения родителей, получающим лечение в больницах и проживающим в интернатных учреждениях; организовать для них занятия по творческой реабилитации, которые проводят волонтеры проекта.

Дети, находящиеся на лечении, не имеют рядом с собой близкого взрослого, который следил бы за тем, как ребенок выполняет назначения врача, организовывал бы его досуг. Это снижает эффективность лечения, приводит к конфликтам и даже насильственным действиям среди детей, скучающих в палате.
Проект «Быть рядом» существует с 2013 года и обеспечивает регулярную помощь более чем 200 детям, находящимся на лечении. Волонтеры проекта обеспечивают эмоциональную поддержку, общение, помогают ребенку справиться со страхом и стрессом в новой незнакомой для него среде, что оказывает положительное влияние на лечение и скорость выздоровления.

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

1 января – 15 июня 2019 года

Результаты

В ходе реализации проекта будут проводиться занятия, которые повышают качество жизни детей, находящихся на лечении в больнице. На перечисленные средства будут закуплены товары для творческих занятий.

Охват

>100

детей и подростков, находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, примут участие в

100

занятиях по творческой реабилитации

Проект АНО «Колесо Обозрения» «Творческая мастерская: Открытки и книги»

Чего мы хотим достичь:

совместно с профессиональными художниками помочь реабилитации детей с особенностями ментального развития в ходе освоения ими художественных техник и приемов.

В ходе программы «Творческая мастерская: Открытки и книги» дети с особенностями ментального развития знакомятся с художниками, чьи работы экспонируются на выставках в музеях Москвы и которые имеют богатый практический опыт, в том числе по иллюстрации детских книг.
Формат творческой мастерской подразумевает проведение следующих мероприятий:

- знакомство с художником, посещение в его сопровождении выставки, на которой представлены его работы, презентация книг, для которых художник делал иллюстрации;
- рассказ художника о его творчестве и художественных приемах;
- мастер-класс по одной из тем: новогодняя открытка, город будущего (иллюстрации книги), «карта желаний» (moodboard);
- чаепитие (на двух встречах из трех), обсуждение, вручение подарков (книг с иллюстрациями и автографами художников).

Планы

Разработка новых направлений, развитие проекта «Творческая мастерская».

Партнеры проекта

1. Московский музей современного искусства (ММОМА)
2. Государственный центр современного искусства (ГЦСИ)
3. МВЦ «Музей Моды»

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

1 января – 15 июня 2019 года

Охват

В проекте приняло участие

36 (18)

человек **семей**

в том числе

18 **детей с особенностями развития**

18 **родителей**

Проект Центра лечебной педагогики «АРТ-терапия для особых детей»

Чего мы хотим достичь:

помочь детям с эмоционально-волевыми и поведенческими расстройствами снять тревогу, улучшить концентрацию внимания, способствовать развитию коммуникации через осознание пространства и своего тела.

Арт-терапевтический подход зарекомендовал себя как один из самых эффективных способов работы с детьми, имеющими психические нарушения. Один из наиболее популярных видов арт-терапии – рисование. Специалисты Центра лечебной педагогики успешно используют его как один из видов творческой реабилитации.

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

15 октября 2018 – 15 февраля 2019 года

Охват

Специалисты РБОО «Центр лечебной педагогики» проведут

60 **занятий по арт-терапии**

для

25 **детей с особенностями развития (две группы)**

ПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИВНЫЙ МУЗЕЙ»

Чего мы хотим достичь:

расширить возможности участия людей с инвалидностью и особенностями развития в музейных программах и повысить их информированность в этой сфере, содействовать их участию в музейной деятельности; привлечь внимание широкой публики к проблемам создания инклюзивной среды для людей с инвалидностью и их вовлечения в активную культурную жизнь.

Проект «Инклюзивный музей» реализуется Российским комитетом Международного совета музеев (ИКОМ России) в сотрудничестве с социальным проектом «Колесо Обозрения», при поддержке БФ Сбербанка «Вклад в будущее». Реализация проекта «Инклюзивный музей» осуществляется по трем основным направлениям деятельности:

- обучение музейных сотрудников работе с людьми, имеющими инвалидность;
- проведение Всероссийской инклюзивной акции «Музей для всех!» для продвижения ценностей инклюзивной культуры в обществе;
- проведение грантового конкурса лучших музейных проектов для детей с особенностями ментального развития по двум номинациям: «Инклюзивный старт» и «Инклюзивное развитие».

В 2017 году проект «Инклюзивный музей» был отмечен почетной наградой Международного комитета по образованию и культурной деятельности (ICOM–CECA) Best Practice Award, которая присуждается по итогам конкурса лучших проектов в сфере социально-образовательной и культурно-просветительской деятельности музеев. Каждый год жюри конкурса выбирает пять проектов-победителей из числа заявок, которые поступают из разных стран мира от членов Международного совета музеев. Презентация и церемония вручения премии состоялась в сентябре 2018 года на ежегодной конференции CECA в Тбилиси.

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

1 октября 2018 – 30 апреля 2019 года

ДИНАРА ХАЛИКОВА
директор по проектам
ИКОМ России

Участие в культурной жизни – не роскошь, а право любого человека, которое должно быть реализовано в полной мере. В современном мире музеи укрепляют свою социальную роль, способствуя социализации и самореализации людей с инвалидностью и особенностями развития. Для того чтобы создавать по-настоящему комфортную и дружелюбную среду, необходимо работать в разных направлениях, начиная с вопросов коммуникации и умения учитывать особенности аудитории – именно такой подход демонстрируют музеи – участники проекта «Инклюзивный музей».

Результаты

- В декабре 2018 года проведена Всероссийская инклюзивная акция «Музей для всех!»
  Музеи-участники организовали мероприятия разных форматов для посетителей с инвалидностью, их семей и всех желающих: экскурсии, мастер-классы, фестивали, творческие лаборатории, концерты, спектакли. В проведение ряда мероприятий были вовлечены сами люди с инвалидностью (в качестве гидов, ведущих мастер-классов.)
- Проведен конкурс лучших музейных проектов для детей с особенностями ментального развития по двум номинациям: «Инклюзивное развитие» – для музеев, имеющих опыт проведения подобных мероприятий и желающих развивать свои программы; «Инклюзивный старт» – для музеев, которые впервые планируют реализацию подобных программ на регулярной основе. Всего в конкурсе приняли участие 57 проектов (13 заявок в номинации «Инклюзивное развитие» и 44 заявки в номинации «Инклюзивный старт») из 34 регионов России.
- С целью продвижения в музейной среде знаний о принципах работы с людьми, имеющими инвалидность (в первую очередь детей с нарушениями ментального развития), организаторы занимались распространением и популяризацией обучающих материалов, созданных в 2018 году (роликов и буклетов с рекомендациями). По итогам 2018 года восемь роликов набрали 9 379 просмотров на YouTube и 26 180 просмотров в Facebook.

Охват

360 музеев из **74** регионов РФ

16 700 посетителей

Освещение

- 1 963 публикации в СМИ (с 1 октября по 14 декабря 2018 года)
- более 80 публикаций в социальных сетях с дальнейшими перепостами (тематические сообщества, группы культурной и досуговой тематики, блогеры), совокупная аудитория инициированных организаторами публикаций в социальных сетях составила более 5,5 млн человек (подписчики блогеров, групп и страниц)

Планы

В 2019 году планируется развивать образовательное направление.

1. Разработать видеоролик музейного занятия для детей с особенностями развития, состоящего из экскурсии и мастер-класса.
   Видеоролик будет включать фрагменты занятия для группы детей с особенностями ментального развития в ГМЗ «Царицыно», комментарии специалистов музея и экспертов Центра лечебной педагогики о важных аспектах проведения занятий и взаимодействия с детьми, а также комментарии самих участников программы. Ролик позволит наглядно продемонстрировать, как проходит занятие в музее, что необходимо для его подготовки, как создать дружественную атмосферу, привлечь внимание участников и способствовать их общению между собой.
2. Создать сборник лучших сценариев музейных занятий для детей с особенностями ментального развития.
   Задача сборника – популяризировать лучшие музейные инклюзивные практики и помочь музеям, которые хотят начать и/или совершенствовать свою работу с детьми с особенностями развития, создавать качественные и эффективные программы.
3. Провести два вебинара, которые позволят рассмотреть специфику реализации занятий (экскурсии и мастер-классы) и профориентационной работы для детей с особенностями развития в музеях.
4. Разработать пять онлайн-тестов на знание специфики взаимодействия и работы сотрудников музеев с детьми с особенностями развития.

Партнеры проекта

1. АНО «Колесо Обозрения»
2. РБОО «Центр лечебной педагогики»
3. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ «Аутизм»)
4. БФ «Даунсайд Ап»
5. Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»
6. РООИ «Перспектива»,
7. Государственный музей – культурный центр «Интеграция» им. Н. А. Островского
8. Государственный музей-заповедник «Царицыно»
9. Институт русского реалистического искусства
10. Государственный Дарвиновский музей
11. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина
12. Омский областной музей изобразительных искусств им. М. А. Врубеля
13. Музей русского импрессионизма
14. Музей занимательных наук «Экспериментаниум»
15. Мультимедиа Арт Музей
16. Государственный Русский музей
17. Музей «Огни Москвы»
18. Государственный музей истории религии
19. Государственный Эрмитаж

АННА БИТОВА
директор РБОО «Центр лечебной педагогики»

Сейчас происходят серьезные изменения в жизни особых людей. Общество все чаще признает, что они имеют те же права и потребности, что и все остальные. Более того, мы видим, что у них есть определенная роль в жизни и они могут не только получать помощь, но и приносить общественную пользу (например, человек с синдромом Дауна может оказаться хорошей сиделкой, а человек с аутизмом – ценным программистом или пунктуальным курьером). Важно не только опекать людей с проблемами, но и давать им возможность самим делать выбор и принимать решения.

СБОРНИК «МОДЕЛИ ЛУЧШИХ ПРАКТИК В СФЕРЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

Чего мы хотим достичь:

описать и представить профессиональному сообществу лучшие практики работы различных организаций, помогающих детям и взрослым с нарушениями развития

Электронная версия сборника доступна в библиотеке на сайте проекта «Особое детство» Центра лечебной педагогики. Специалисты, работающие с особыми детьми и взрослыми, рассказывают об истории создания своей организации, проблемах, с которыми столкнулись, достижениях, действующих на данный момент проектах. Сборник был презентован на Международной юбилейной конференции ЦЛП «От рождения до взрослости» 26–27 февраля 2019 года. Участники конференции (около 500 человек из 29 регионов и шести стран) получили сборник в комплекте раздаточных материалов.

НАТАЛЬЯ МАЛЬЦЕВА
психолог РБОО «Центр лечебной педагогики»

Центр лечебной педагогики занимается не только непосредственной помощью семьям, в которых есть дети и взрослые с нарушениями развития, но и подготовкой специалистов, которые будут с ними работать. Специалист должен быть подготовлен в вузе таким образом, чтобы он мог включаться в работу, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения. Обучение должно иметь практико-ориентированный характер и проходить в тесном сотрудничестве высших учебных заведений и практических организаций. Студенческая практика – возможность получить не только знания и навыки, но и представления о ценности разнообразия, о том, как самые разные люди могут жить рядом.

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

март–декабрь 2018 года

Охват

500 человек

Партнеры проекта

1 Фонд президентских грантов

ПРОЕКТ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПОДГОТОВКА К ИЗМЕНЕНИЮ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Чего мы хотим достичь:

отработать на практике современную модель подготовки будущих специалистов в сфере лечебной педагогики, распространять и адаптировать методики в различных регионах России.

Одна из задач проекта – включение курсов обучения студентов в сфере лечебной педагогики в программы вузов . Такое предложение вносилось участниками проекта и обсуждалось на межведомственных круглых столах, конференциях, салонах образования, выставках, общественных мероприятиях, правительственных совещаниях, в которых принимали участие представители министерства образования.

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

июнь 2017 – декабрь 2018 года

Результаты

- Разработана и реализована на практике методика обучения специалистов в сфере лечебной педагогики для студентов профильных вузов.
- Подготовлено, издано и распространено пособие «Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Электронная версия пособия разослана Минтрудом как рекомендация к действию интернатным учреждениям в различных регионах РФ.
- Подготовлена, издана и распространена книга «Игровая педагогика». Книга обобщает почти 30-летний опыт работы педагогов и психологов – игровых терапевтов ЦЛП.
- Разработан, издан и распространен буклет для практикантов (200 экз.). В брошюре приводится краткая информация о центре, о пути ребенка в ЦЛП, возможностях и правилах прохождения учебной практики в центре.

Охват

941 **студент** за период проекта прошел обучение в разных формах: практика, семинары и практикумы на методических площадках ЦЛП, в том числе в интернатных учреждениях Москвы.

В рамках проекта более

450 **детей, подростков, взрослых** с тяжелыми нарушениями развития получили помощь. Дети, подростки и взрослые, с которыми занимались практиканты, были интенсивно включены в психолого-педагогический процесс, в социальные, общественные и межличностные отношения.

Планы

Реализация проекта «Социализация детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в ходе практического обучения студентов» в период с февраля 2019 года по январь 2020 года.

Партнеры проекта

1. МПГУ (Московский педагогический государственный университет), дефектологический факультет
2. МГПУ (Московский городской педагогический университет, Институт специального образования и комплексной реабилитации)
3. МГППУ (Московский городской психолого-педагогический университет), дефектологический факультет, факультет консультативной и клинической психологии, Институт проблем инклюзивного образования
4. РГСУ (Российский государственный социальный университет), факультет социальной работы
5. РГГУ (Российский государственный гуманитарный университет), Институт психологии им. Л. С. Выготского
6. НИУ ВШЭ (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»), факультет социальных наук
7. РУДН им. П. Лумумбы, кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом медицинской реабилитации
8. Свято-Филаретовский православно-христианский институт (Богословский колледж при СФ институте)

Особое детство. Центр лечебной педагогики

ЮЛИЯ ЧЕРКАСОВА И ДАНИЯ АТАУЛЛИНА
студентки, проходившие обучение в РБОО «Центр лечебной педагогики»

Практика в Центре лечебной педагогики была очень полезной для нашей профессиональной деятельности. Все педагоги в этой организации очень трепетно и терпеливо относятся к каждому ребенку, умеют находить подход даже к самым необщительным и сложным, на первый взгляд, малышам. Именно благодаря всем педагогам ЦЛП мы узнали много нового не только о методах и принципах лечебной педагогики и работы с детьми с различными сочетанными нарушениями, но и о тех качествах, которые должны быть присущи каждому специалисту, работающему в этой сфере.

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ СЕМИНАР ПО СОПРОВОЖДАЕМОМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ

по итогам пилотного проекта фондов «Вклад в будущее» и «Рауль»

Чего мы хотим достичь:

отработать на практике современную модель подготовки будущих специалистов в сфере лечебной педагогики, распространять и адаптировать методики в различных регионах России.

ИЛЬЯ СМЕТАНИН
директор Центра «Работа-I» и программы трудоустройства фонда «Рауль»

Пилотный проект позволил подтвердить эффективность метода «высокого порога» — он дает измеримый уровень качественных изменений в жизни большого количества выпускников детских домов с привлечением относительно небольшого количества ресурсов. В результате мы досконально проанализировали слабые и сильные стороны нашей организации. Это можно отнести к положительному эффекту, на который мы не рассчитывали при планировании.

Фонд поддержал проект сопровождаемого трудоустройства выпускников детских домов, реализованный совместно со Сбербанком, БФ «Рауль» и Центром «Работа-I» в Санкт-Петербурге. Выпускники самостоятельно обращались к работодателю и проходили собеседования в назначенное время. Проект предусматривал для выпускников неограниченное количество попыток трудоустроиться, а также предоставлял постоянную возможность обратной связи. Только в 2017 году в проект было вовлечено 247 кандидатов, для которых были доступны более 130 вакансий.
Фонд планирует поддерживать лучшие практики по трудоустройству выпускников детских домов и молодых людей с особенностями ментального развития; формировать методическую базу для работодателей, специалистов социальных учреждений и НКО для организации таких проектов.

Планы на 2019 год

В планах фонда «Вклад в будущее» привлекать партнеров для создания комплексной программы, призванной научить детей и молодых людей быть самостоятельными и успешными на каждом жизненном этапе.
В планах фонда «Рауль» и Центра «Работа-I» – продолжать передачу метода заинтересованным НКО, расширять рамки деятельности с интеграцией практик, в том числе вовлекая молодых людей с инвалидностью, а также проводить доработку методологии.
В ближайшие два года число регионов проекта планируется увеличить с двух до семи, организаций-партнеров – до десяти.

Результаты

Пилотный проект

- 49 выпускников прошли собеседования для трудоустройства
- 37 выпускников вышли на работу
- 33 выпускника закрепились на рабочем месте
- 22 волонтера Сбербанка проводили встречи с выпускниками
- 4 выпускника успешно прошли собеседования в Сбербанк
- 2 выпускника закрепились на работе в Сбербанке

Проектировочный семинар

- 11 экспертов дали рекомендации по развитию апробированного метода, преодолению выявленных в рамках проекта «узких мест»
- 8 лучших практик НКО и компаний Москвы и Санкт-Петербурга проанализированы и обобщены экспертами
- 3 новых НКО начали применять метод не только в Санкт-Петербурге, но и в Орловской области; в Москве методология была одобрена к внедрению Российским комитетом «Детские деревни – SOS»

Охват

247 вовлеченных в пилотный проект выпускников детских домов, коррекционных школ

85 встреч провели волонтеры Сбербанка с выпускниками

>80 волонтеров Сбербанка узнали о проекте

85 экспертов НКО и государственных учреждений Москвы и Санкт-Петербурга приняли участие в проектировочном семинаре

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

1. **Предпроектный период:** апрель – май 2017 года реализован при поддержке волонтеров Сбербанка
2. **Пилотный проект:** апрель 2017 – 5 февраля 2018 года
3. **Проектировочный семинар:** 19 февраля 2018 года

Партнеры

Пилотный проект
1 фонд «Рауль» и Центр «Работа-I»

Софинансирование
2 Программа «Родные города» ПАО «Газпром нефть»
3 Компания «ИКЕА Россия»
4 Oriflame Jochnick foundation
5 Инвестиционный фонд «East Capital»
6 Мэлон Фэшн Груп
7 ПАО Сбербанк

Проектировочный семинар
8 фонд «Рауль» и Центр «Работа-I», Санкт-Петербург
9 БФ «Вклад в будущее»
10 ПАО Сбербанк
11 фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам», Москва
12 Центр равных возможностей «Вверх», Москва
13 «Детская деревня – SOS, Пушкин», Санкт-Петербург
14 ИКЕА-Россия
15 Мэлон Фэшн Груп
16 МГППУ
17 Центр занятости молодежи, Москва
18 БФ «Хранители детства», Москва
19 ГБУ Центр «Детство», Москва
20 Центр социальной постинтернатной адаптации Москвы
21 Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга
22 БФ «Старшие братья Старшие сестры», Москва
23 ЦССВ «Наш дом», Москва

4
Информационно-просветительская деятельность

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

В 2018 году фонд уделял большое внимание просветительским проектам, нацеленным на развитие ключевых навыков у школьников и помогающим им адаптироваться к динамичным условиям и интенсивному развитию технологий в XXI веке. Чтобы стать успешным в мире неопределенности и разнообразия, ребенок должен постоянно учиться и быть готовым к новым вызовам и прорывам, которые ожидают его во взрослой жизни.

Учить учиться: о том, зачем, как и чему учить себя и других в постоянно меняющемся мире, портал «ПостНаука»

Задачей проекта являлось формирование в среде специалистов образовательной сферы, родителей и заинтересованной аудитории представления о компетенции Learning-to-Learn (Учить учиться), помогающей ребенку в повышении конкурентоспособности и благополучия.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(выход материалов и активное продвижение)

1 марта 2017 – 1 апреля 2018 года

Результаты

145 500
просмотров материалов и страницы проекта на сайте «ПостНаука»

2 712 300
просмотров постов в соцсетях

1 186 700
просмотров видео на сайте «ПостНаука» и в соцсетях

4 938
постов читателей о проекте в соцсетях

Выпуск русского издания книги «Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха»

В книге отмечены и описаны глобальные изменения, происходящие сегодня в мире и влияющие на школьное и вузовское образование: неопределенность, сложность и разнообразие. В качестве ответа на цивилизационные трансформации предлагается четырехмерная модель для сферы образования, измерениями которой являются знания, навыки, личные качества человека и метаобучение. Книга написана авторским коллективом Центра перепроектирования учебных программ (Бостон, МА) во главе с Чарльзом Фаделем. Книга вышла в издательстве «Точка». Аудиторией издания являются учителя, методисты, психологи, преподаватели и студенты педагогических вузов, а также родители и все, кого волнует тема развития современного образования.

Блокнот-челлендж «Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом»

Задача проекта – помочь сформировать у детей знания и навыки по финансовой грамотности. Проект реализован в формате интерактивной книги-блокнота, пользуясь которым подросток научится копить на мечту, разумно распределять финансовые средства, планировать не только личный, но и семейный бюджет. Благодаря блокноту дети узнают о том, для чего нужны банковские карты, как безопасно осуществлять покупки в интернете и как распознать «карточного» мошенника; что такое банковские вклады и зачем нужна банковская страховка. Книга предназначена для детей от 10 лет. Издание разработано издательством МИФ совместно с БФ Сбербанка «Вклад в будущее» и программой «Сбербанк для детей и родителей». Авторы проекта – Елена Тимохина и Елизавета Краснова.

Тематические дайджесты о навыках 21 века и новых грамотностях

В 2018 году БФ «Вклад в будущее» совместно с дирекцией по развитию корпоративной культуры Сбербанка подготовил и выпустил шесть дайджестов. Каждый выпуск призван помочь взрослым развивать у детей компетенции, без которых очень сложно жить, работать и быть успешным в современном быстро меняющемся мире.

1 Дайджест «Что значит быть грамотным в 21-м веке»

Помогает узнать, как быть грамотным в век информационных технологий, чему для этого нужно учиться самим и учить своих детей. Можно оценить уровень своей читательской и математической грамотности; выяснить, чем цифровая грамотность отличается от информационной, как проверять информацию из поисковых систем на достоверность, как создавать онлайн-презентации и где изучать основы программирования.

2 Дайджест «Цифровые джунгли: правила самосохранения»

Цель этого выпуска – проанализировать родительские тревоги и доступно рассказать о безопасности в киберпространстве и о повседневном использовании цифровых технологий. Родители узнают, как оградить ребенка от нежелательного контента, уберечь от опасностей в соцсетях, как бороться с зависимостью от гаджетов, и многое другое. Для более полного освоения тематики приводится список полезных ресурсов для чтения.

3 Дайджест «Как научиться учиться»

В этом дайджесте есть ответы на вопросы: как распознать свои истинные эмоциональные и интеллектуальные потребности; как не только найти, но и научиться удерживать нужный уровень мотивации; как эффективно читать, структурировать и визуализировать информацию; как организовать свой образовательный процесс и управлять своими эмоциями; для чего нужна эмоциональная регуляция и др.

4 Дайджест «По дороге к знаниям: как эффективно управлять учебным процессом»

Выпуск полезен для эффективного планирования учебной деятельности, контроля и оценки результатов. Помогает узнать, как ставить задачи и управлять временем, как развить необходимые умения и навыки и оценить прогресс в учебе. Дополнительно содержит раздел «Что можно почитать и посмотреть», где можно найти много полезной информации для родителей и для детей.

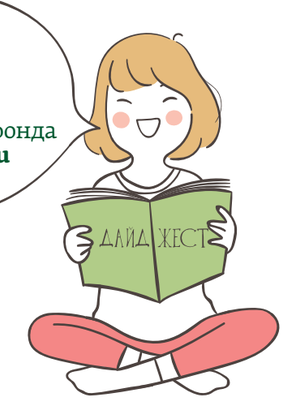
5 Дайджест «Путь к мечте»

В выпуске есть рецепты счастья от автора «Снежного шоу» и просто счастливого человека Вячеслава Полунина, три истории от Стива Джобса, советы психологов, тесты для измерения градуса эмоций и дневник наблюдения за счастьем. Подборка позволяет узнать, что такое мотивация, достижения и как укрепить веру в себя и свои способности.

6 Дайджест «Вместе к мечте: как научиться общаться и сотрудничать»

Двигаться к счастью можно только вместе с кем-то. Сборник поможет поработать над навыками коммуникации и сотрудничества – ведь от умения грамотно взаимодействовать с другими людьми зависит эффективность обучения и командного решения задач. Детям младшего возраста собранная информация сможет помочь вовремя овладеть базовыми навыками общения для их более успешного и счастливого будущего, а подростков научит гармонично взаимодействовать со сверстниками и старшими наставниками.

Дайджесты доступны в цифровой библиотеке фонда **vbudushee.ru**



Подборка лучших интервью с мировыми экспертами в области образования о важности навыков 21 века в практике школ

Совместно с организаторами конференции Edcruch#2018 фонд собрал высказывания мировых экспертов в сфере образования, которые помогают подросткам сделать процесс получения необходимых знаний максимально эффективным.

- **Дэвид Росс**
  генеральный директор Partnership for 21st Century Learning (США) рассказывает, каким должен быть учитель XXI века и какие навыки будущего самые ценные, как трансформируются отношения между преподавателем и учащимся, как влияет проектно-ориентированное обучение на творческое мышление, и о многом другом.

- **Илона Таймела**
  консультант в области образовательных стратегий департамента образования Хельсинки рассказывает, какое влияние оказывает организация личностно-развивающей среды на успеваемость учеников.

- **Бони Хемилтон**
  консультант по образованию, автор книги «Интеграция технологий в класс», отвечает на вопросы о том, что препятствует внедрению современных образовательных технологий в школе, с какими сложностями сталкиваются при этом учителя и как справляются.

- **Ани Агабабян**
  руководитель направления по обработке и анализу данных в McGraw-Hill Education (США) рассказывает о метанавыках, размышляя о том, является ли это врожденным набором качеств или их можно развивать. Раскрывается тема саморегулируемого обучения, социально-эмоционального интеллекта и его влияния на учебу.

Интервью доступны
в цифровой библиотеке фонда
vbudushee.ru

ОСВЕЩЕНИЕ РАБОТЫ ФОНДА В СМИ

Значительное количество публикаций о работе фонда в средствах массовой информации подтверждает его приверженность принципам открытости и отчетности перед обществом. Всего в течение 2018 года в федеральных и региональных СМИ было опубликовано 1 687 материалов о проектах фонда. Работа со СМИ позволяет проинформировать общественность о текущей деятельности Благотворительного фонда «Вклад в будущее», повысить доступность его проектов для различных слоев населения страны.
Все публикации носили исключительно нейтральную или позитивную тональность.
Подавляющее число публикаций (90%) пришлось на интернет. Вторым по значимости каналом распространения информации стали информагентства (7%). Среди источников преобладали региональные СМИ (75%), что отражает региональную направленность просветительской деятельности фонда. На федеральные СМИ пришлось 23% публикаций, на зарубежные – 2%.
Основной массив публикаций о фонде носил новостной или аналитический характер. Эта информация чаще всего размещалась в рубриках «наука и образование» (67%), а также в разделах «культура и искусство», «общество и социальная сфера» и «высокие технологии».

Среди наиболее заметных и интересных публикаций Благотворительного фонда можно выделить следующие:

- Школьники из Санкт-Петербурга вошли в десятку лучших на Всероссийском хакатоне, организованном в рамках проекта «Академия искусственного интеллекта». Они получили денежные и ценные призы, а также попали на заметку к перспективному работодателю – компании «Сбербанк».

- Новгородская область одной из первых в Северо-Западном федеральном округе присоединилась к реализации программы «Учитель для России».

- Программа по развитию личностного потенциала детей и подростков, реализуемая Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» в Ярославской области, охватит до 2022 года 700 человек. Она направлена на развитие у детей навыков, которые позволяют им ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением и эмоциями, а также решать нестандартные проблемы.

УЧАСТИЕ ФОНДА В КУЛЬТУРНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В рамках информационно-просветительской деятельности фонд принял участие в 10 значимых публичных событиях в сфере образования, развития эмоционального интеллекта, высоких технологий, искусства и общих проблем современного детства.

1 Открытая конференция «Современное детство: вопросы и ответы»

В формате диалога с психологами, педагогами, исследователями и экспертами образования участники конференции обсудили среду, в которой живут современные дети, от компьютерных игр до инноваций в образовательной среде. Открытая конференция стала площадкой, где учителя, родители, дети и все неравнодушные к теме современного образования участники смогли поговорить о вызовах, с которыми сталкивается современное подрастающее поколение и от которых зависит его будущее.

2 Конференция «Развитие социально-эмоционального интеллекта: практики психолого-педагогической работы в рамках Петербургского международного образовательного форума

Участниками конференции стали ведущие специалисты СПбГУ, НИУ ВШЭ СПб, РГПУ им. А. И. Герцена, педагоги и психологи школ Санкт-Петербурга, Москвы и Тюмени, эксперты фонда «Вклад в будущее» и его постоянного партнера Международного центра «Креативные технологии консалтинга» (МЦ «КТК»). В ходе конференции обсуждались различные подходы в области развития социально-эмоционального интеллекта у детей и подростков через образовательный процесс. Участники познакомились с международными практиками и подходами по созданию SEL-программ, в том числе в формате мастер-классов.

3 Неделя высоких технологий и технопредпринимательства

В течение семи дней участники Недели ВТиТ знакомились с новейшими достижениями в области искусственного интеллекта, наноиндустрии, атомной энергии, космических исследований. Благодаря участию фонда содержание уроков и мероприятий расширилось за счет включения инноваций в гуманитарной сфере, таких как развитие эмоционального интеллекта. Освоение этого навыка XXI века позволит каждому ученику повысить свою эффективность, улучшить коммуникативные и лидерские качества. Тема навыков XXI века не случайно впервые прозвучала в рамках Недели ВТиТ: современному образованному человеку нужно обладать не только актуальными знаниями, но также умениями и компетенциями, позволяющими соответствовать вызовам современного мира.

4 Московский международный салон образования (ММСО)

На Московском международном салоне образования в 2018 году БФ Сбербанка «Вклад в будущее» были представлены новые программы по образовательным направлениям «Современное образование» и «Инклюзивная среда». В центре внимания находились навыки, признанные мировыми экспертами ключевыми для XXI века: социально-эмоциональный интеллект, финансовая грамотность, умение учиться в течение всей жизни, коммуникация, кооперация, критическое и креативное мышление и другие. Специалистами фонда была инициирована разработка программ и инструментов для развития актуальных навыков и компетенций, и в результате были представлены первые готовые и апробированные на практике методики, предназначенные для педагогов и родителей.

5 Фестиваль «Интермузей»

В рамках крупнейшего музейного события — Международного фестиваля «Интермузей» БФ Сбербанка «Вклад в будущее» принял участие в секции «Доступная среда и инклюзия в музее: критерии и секреты успеха», где представил результаты и перспективы проектов, которые фонд поддерживает в рамках направления «Инклюзивная среда».
Участники фестиваля обсудили задачи, стоящие перед музеями при реализации программ для людей с инвалидностью и особенностями развития, а также пути их решения. Представители фонда рассказали о том, как с помощью музейных средств ориентировать детей, оставшихся без попечения родителей, в выборе профессии и развивать их общекультурные компетенции.
Проект «Инклюзивный музей» предусматривает обучение музейных работников навыкам взаимодействия с детьми с особенностями ментального развития и организации программ по социокультурной реабилитации детей. К настоящему моменту в проект вовлечено более 260 музеев из 56 регионов РФ.

6 Всероссийский фестиваль учащейся молодежи «Мы вместе!»

Всероссийский фестиваль учащейся молодежи «Мы вместе!» проходил на базе Всероссийского детского центра «Смена» в Анапе. В течение двух дней педагоги знакомились с разработками фонда «Вклад в будущее» по программе «Финансовая грамотность», осваивали методику проведения и организации образовательных игр и в финале обучения провели с детьми деловую игру по основам финансового планирования. В игре ребята узнали о таких финансовых инструментах, как акции, облигации, банковские вклады, изучили понятия «инфляция», «дефолт», «страхование», задумались о необходимости долгосрочного финансового планирования и сделали свои первые шаги к обретению финансовой независимости.
Помимо деловой игры эксперты фонда провели мастер-классы по азам финансовой и предпринимательской грамотности. Участники мастер-классов не только получили актуальные знания о качествах и навыках молодого предпринимателя, но и попрактиковались в питчинге своей идеи, мотивировании команды и решении бизнес-кейсов.

7 Московский международный форум «Город образования»

На форуме «Город образования» БФ Сбербанка «Вклад в будущее» провел ряд мероприятия для учителей и школьников, благодаря которым педагоги узнали о прогрессивных разработках для развития у школьников навыков XXI века, а дети освоили новые грамотности.
Из выступлений и на мастер-классах участники узнали о новых подходах к планированию образовательных результатов, связанных с развитием навыков (навыковых результатах), попрактиковались в выборе форм и методов их оценки в условиях массовой школы и обсудили структуру мониторинга личностного развития школьников. Большое внимание было уделено социально-эмоциональному развитию школьников и повышению их финансовой грамотности.

8 #Edcrunch2018: новый взгляд на образование

БФ Сбербанка «Вклад в будущее» выступил стратегическим партнером одной из крупнейших в Европе конференций по новым образовательным технологиям – #EdCrunch2018.
В двухдневном событии, прошедшем в Москве, приняли участие 300 спикеров из 70 стран мира и более 5000 гостей. Online-трансляции с мероприятий конференции посмотрели свыше 20 000 человек. Ключевые темы EdCrunch2018 – новые образовательные технологии для повышения результативности обучения и новые универсальные компетентности XXI века. БФ «Вклад в будущее» представил свои программы и проекты в деловой и экспозиционной части конференции.

9 Международная конференция «Работающий эмоциональный интеллект в бизнесе и образовании»

8 декабря 2018 года на международной конференции «Работающий эмоциональный интеллект в бизнесе и образовании» состоялись лекции, панельные дискуссии и мастер-классы от специалистов БФ Сбербанка «Вклад в будущее» и его партнеров: корпорации «Российский учебник», Центра толерантности Еврейского музея, Центральной городской детской библиотеки им. А. П. Гайдара. Совместно с этими партнерами фонд в настоящее время готовит 2-е издание учебно-методического комплекта по социально-эмоциональному развитию, предназначенного для внедрения в общеобразовательных школах и детских садах.

10 Школа реальных дел

Кейс БФ Сбербанка «Вклад в будущее» по созданию продуктов для развития эмоционального интеллекта стал одним из самых популярных на Конкурсе проектов и прикладных исследований на основе реальных задач работодателей — в Школе реальных дел.
Компании-работодатели предложили школьникам и студентам из 1040 команд более 80 заданий по различным направлениям, и кейс БФ «Вклад в будущее» вошел в ТОП-3 самых популярных у детско-юношеской аудитории. Команды изучали литературу, проводили анкетирование и соцопросы, придумывали, создавали и апробировали новые продукты. В финале Школы реальных дел в качестве решения кейса команды представили новые продукты в форматах ролевой и настольной игры, мобильного приложения, квеста, фильма, информационного дайджеста и других.

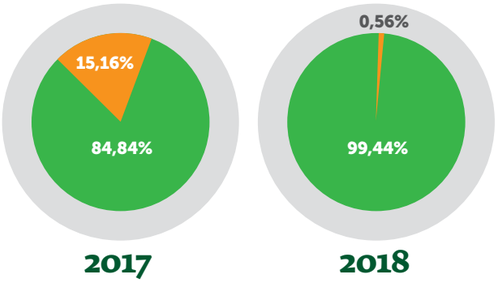
5 Финансы

Основным источником средств, которыми оперирует фонд, является ежегодный взнос учредителя. В 2018 году он составил 574 млн руб., что в 2,5 раза превысило размеры взноса в 2017 году. В предыдущий период фонд провел фандрайзинговую кампанию в поддержку своей программной деятельности. Собранные средства планировалось использовать в 2017-2018 годах. В 2018 году аналогичная кампания не проводилась, поэтому объем частных пожертвований составил 3,2 млн руб. против 40,8 млн руб., привлеченных годом ранее. При этом срок использования пожертвований нарушен не был. Таким образом, на целевые проекты было направлено более 20 млн руб. из пожертвованных средств: столько же, сколько и в 2017 году.

Всего же общий объем поступлений в фонд в отчетном году составил :

577,2 млн руб.

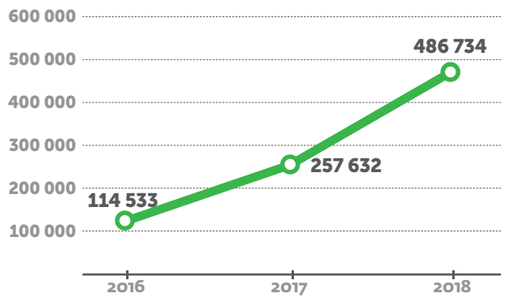
Основные источники финансирования



Взнос учредителя
Пожертвования

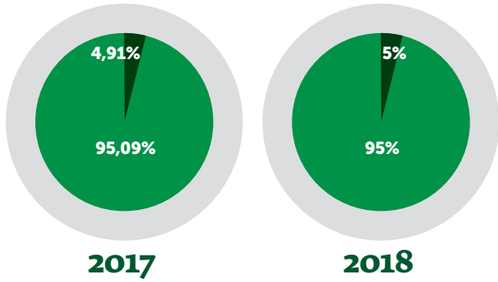
Общий объем расходов имеет устойчивую тенденцию к росту. Этот показатель в отчетном году почти в два раза превысил результаты предыдущего периода.

Общий объем расходов, тыс. рублей



В структуре расходов 95% приходится на программные расходы. Соотношение между программными и административными расходами, которые также включают расходы на обслуживание сайта, по сравнению с 2017 годом практически не изменилось.

Распределение расходов по основным категориям, %

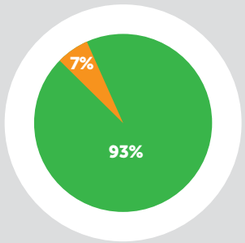


Программные расходы
Административные расходы, обслуживание сайта

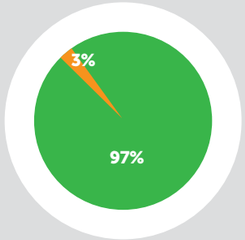
Программные расходы по направлению «Современное образование», тыс. рублей

Программные расходы по направлению «Инклюзивная среда», тыс. рублей

Распределение расходов по основным категориям, %



2017



2018

Всего «Современное образование»
Всего «Инклюзивная среда»

Бюджет фонда «Вклад в будущее» в 2018 году

Наименование	Факт, тыс. руб.
ЦЕЛЕВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ	
Взнос учредителя	573 979
Пожертвования	3 247
Всего поступления	**577 226**
ПРОГРАММНЫЕ РАСХОДЫ	
Направление «Инклюзивная среда»	
Акция «Мир открытых возможностей»	150
Расходы на разработку программ	592
Обучение студентов лечебной педагогике	1 404
Администрирование и продвижение программ (проектов)	2 091
Проект «Инклюзивный музей»	2 395
Акция-конкурс «Добрый новогодний подарок»	9 243
Всего по направлению «Инклюзивная среда»	**15 875**
Направление «Современное образование»	
Расходы на разработку программ	4 677
Издательский проект «Четырёхмерное образование»	2 419
Проект «Сделай мир ближе!»	6 796
Проект «Обучение старшеклассников в системе UWC»	8 170
Программа «Финансовая грамотность»	8 217
Конкурс «Школа навыков 21 века»	11 471
Программа «Цифровые навыки и компетентности»	19 585
Доклад «Новая грамотность»	20 000
Программа по развитию личностного потенциала	39 221
Программа «Учитель для России»	138 000
Программа «Цифровая платформа персонализированного образования в школе»	189 515
Всего по направлению «Современное образование»	**448 072**
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РАСХОДЫ	
Административные расходы	13 207
Создание и обслуживание сайта	9 581
Всего административные расходы	**22 788**
ВСЕГО РАСХОДЫ	**486 734**

Благотворительный фонд Сбербанка
ВКЛАД В БУДУЩЕЕ

КОНТАКТЫ:
Россия, Москва, 117997,
Кутузовский проспект, 32
info@vbudushee.ru
+7 (495) 669-08-08 (доб. 78915099)
+7 (926) 837-44-28

vbudushee.ru