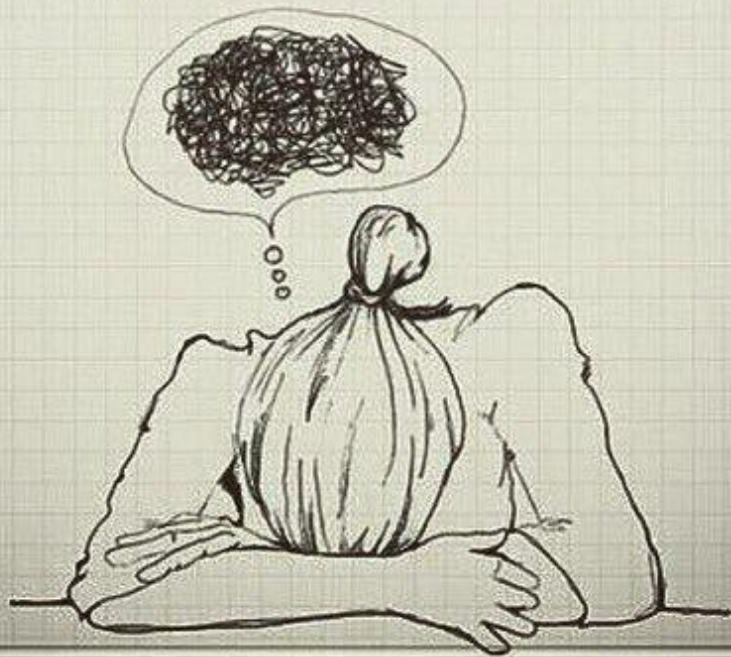


21:00. Именно в это время дети признаются родителям, что завтра в школу нужно принести поделку, доклад о морских рыбах с цветным фото и пирог на чаепитие.



Типы отношений и мотивация

**А.Н. Юшков
НИУ ВШЭ, Санкт-Петербург**

Мечты о мотивации



Самостоятельное, автономное, непринуждаемое, инициативное, ответственное действие школьника в течение 11 лет обучения на любом предметном материале **при любой организации учебного процесса и без нашего участия**

Начиная с 1 класса



Мотивация взрослых

Затраты труда – результаты

Результаты – вознаграждение

Ценность полученного поощрения или вознаграждения.

Теория справедливости

Какое вознаграждение я получу, особенно по сравнению с вознаграждением других служащих, выполняющих такую же работу?

Типы отношений между людьми в организациях, в т.ч. в школе

Соподчинение

Содействие

Взаимодействие

Противодействие

Типы отношений в школе: что доминирует?

Тип отношений	% представленности			
	школа		семья	
	Рбн-Взр	Рбн-Рбн	в отношении школьных заданий и отношений	семейные отношения
Соподчинение				
Содействие				
Взаимодействие				
<i>Нейтрально</i>				
<i>Безразлично</i>				

Что там, в школе?

А

А

А

А

А

А

- Напиши сама.
- Впиши в слова букву **А**.



Н Н С

РОЗ



ПОМ Д



- Напиши буквы.

а а а а А А А А

АМ

АН

АТ

АП

АК

АС

МА

ПА

НА

БА

ВА

СА

~ 168 попыток
на отдельную букву
× 33 буквы
× 2 (строчные и
прописные)

Итого: 11 100 проб,
9300 из которых
неуспешные

добавить соединения –
верхние и нижние



Организация образовательного процесса	Тип отношений
	Соподчинение
Содержание учебного материала	Знание в виде образца, алгоритма, «текста к запоминанию»
Способы организации образовательного процесса	<p>Предъявление образца.</p> <p>Многократное выполнение «типовых» заданий («чтоб от зубов отскакивало»; «ночью разбуди – чтобы знал»)</p> <p>Авторитарность.</p>
«Уникальная» механика мотивации	<p>Мотивация – место в «вверху» иерархии.</p> <p>Другие типы мотивации (внутренние и внешние) в «споре» с педагогической технологией «образца» и иерархическими отношениями не работают.</p>

Подростковый возраст



Организация учебного процесса в логике «подчинения» перестает работать. Остро встает вопрос о мотивации.

Но при сохранении отношений «подчинения» никакая другая мотивация кроме «места в иерархии» невозможна.

Организация образовательного процесса	Тип отношений
Содержание учебного материала	Содействие (помощь и поддержка)
Способы организации образовательного процесса	Объяснение, аргументация – «почему так, а не иначе».
«Уникальная» механика мотивации	<p>Величайшее терпение со стороны взрослого и только поощрение. «Ты можешь!!» (самоуважение, самоутверждение в собственных глазах, социальная мотивация – «я этого добьюсь»)</p> <p>Создание условий (мотивация на производстве) Мотивационный спикер (мотивация отдельно, рабочий процесс – отдельно)</p>

- Не говорите о том, что у вас нет времени. Времени у вас ровно столько же, сколько его было у Микеланджело, Леонардо да Винчи, Томаса Джефферсона, Пастера, Хелен Келлер, Альберта Эйнштейна.
Джексон Браун



Иногда
нужно
просто
взять себя
в руки
и идти
дальше...



**Почему не стоит говорить детям
«молодец»?**

«Молодец» и скрытые типы отношений

Подслащенный контроль

«Молодец» = «**мне** нравится, как ты...»

«Молодец» – взрослый первый в оценке

«Молодец» = **нужно** продолжать работать
дальше **так же** хорошо

Организация образовательного процесса	Тип отношений
	Взаимодействие
Содержание учебного материала	Предметное содержание как материал для развития мышления и освоения деятельности (исследовательской, проектной, творческой)
Способы организации образовательного процесса	Совместное решение проблемных задач и задач «открытого типа»
«Уникальная» механика мотивации	Мотивирует сама деятельность, т.к. она предполагает самостоятельную постановку целей, самостоятельную организацию коммуникации, выделение проблематики, работу мышления, поиск способов решения...

Проверим себя

Младший школьный возраст

Слабость процессов целеобразования в младшем школьном возрасте сказывается в неумении школьника **подчинить себя целям взрослого** на достаточно длительное время, что выражается, например, в отсутствии внимания на уроке.

Высокая учебная мотивация:

У таких детей есть стремление наиболее успешно **выполнять все** предъявляемые школьные **требования**.

Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают если получают неудовлетворительные отметки

Доказано, что объяснение «ступеней успеха», мотивирует больше, чем эмоциональная оценка «высоты лестницы», на которую необходимо забраться.

Доказано, что если ученик может (с помощью учителя) сказать о том, что он чувствует (нравится/не нравится, смешно/грустно и т.п.) по отношению к основным понятиям темы, вхождение в содержание происходит более успешно.

Доказано, что ученик, у которого получилось что-то объяснить другим ученикам радуется больше, чем если он рассказывал что-то учителю.

Доказано, что школьники видят привлекательный смысл в решении «загадок».