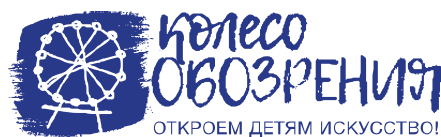




ДЕТИ С СИНДРОМОМ ДАУНА В МУЗЕЙНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сладкова Елизавета, специальный педагог,
тренер международной ассоциации Numicon

ИЗМЕНИМ К ЛУЧШЕМУ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА



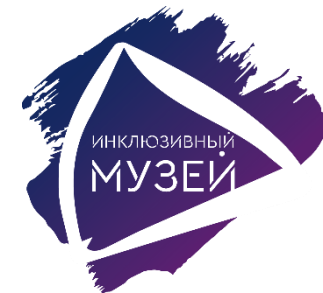
ВОПРОС



Мы готовы адаптировать музейную среду или ожидаем, что человек с синдромом Дауна адаптируется к ней?



ПОДХОДЫ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ В МИРЕ



- Конец 1940-х - середина 1970-х годов
«медицинская модель» ~ **сегрегация**
- Середина 1970-х- конец 1980-х годов
«модель нормализации» ~ **интеграция**
- Конец 1980-х годов – настоящее время
«социальная модель» ~ **инклюзия**

СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ



Человек не обязан быть **«готовым»** и **«удобным»**, чтобы участвовать в жизни семьи, общества, учиться и работать.



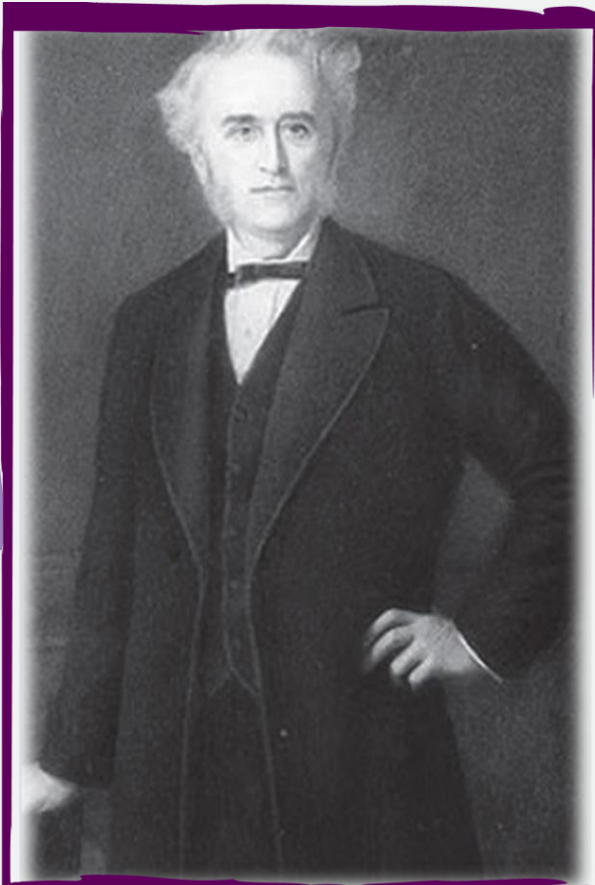
В центре внимания:

- Принятие социумом
- Развитие автономности, самостоятельности
- Создание системы социальных связей
- Создание среды (доступность социальных институтов)

КОГДА МЫ ГОВОРим О ЧЕЛОВЕКЕ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,
ТО ОСУЩЕСТВИТЬ ИНКЛЮЗИЮ ОКАЗЫВАЕТСЯ СЛОЖНО



СИНДРОМ ДАУНА - ЭТО



Самая распространенная генетическая аномалия в мире.



В 1866 г. британский врач Джон Лэнгдон Даун описал синдром, который потом был назван его именем

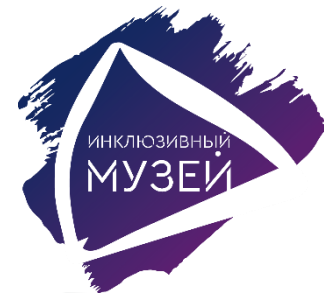


Клетки человека с синдромом Дауна содержат 47 хромосом вместо 46.



Это не болезнь, а состояние, характеризующееся определенными особенностями

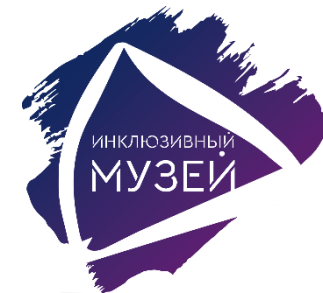
ЧАСТОТА РОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА



- До недавнего времени статистика говорила: с синдромом Дауна рождается 1 ребенок из 700 – 800
- В настоящее время: 1 из 1000 — 1100 (развитие методов пренатальной диагностики)

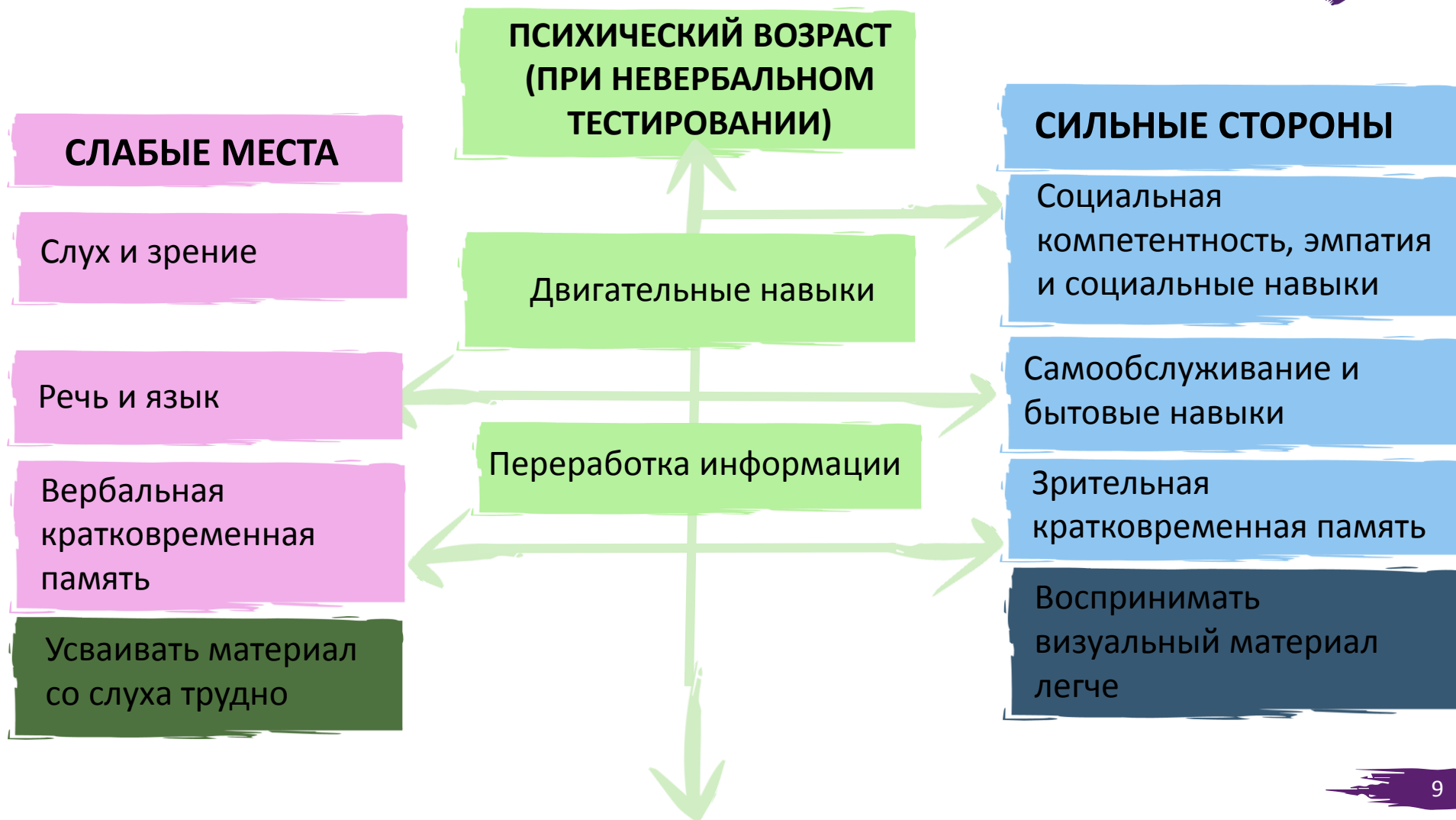
В России ежегодно рождается около **2500** детей с синдромом Дауна

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА



- Синдром Дауна характеризуется наличием как линий развития, имеющих хорошие показатели, так и проблемных областей
- Проблемные области могут стать объектами применения эффективных методов коррекционного воздействия
- Сильные стороны могут использоваться для более успешного взаимодействия

ПРОФИЛЬ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ СИНДРОМА ДАУНА (СМ. ROBIN ШАРМАН, ROBERT НОДАПП & DEBORAH FIDLER)



ОСОБЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОГО И СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ЛЮДЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА



- Сниженный тонус
- Сниженная телесная чувствительность
- Трудности координации движений
- Часто снижены слух и зрение

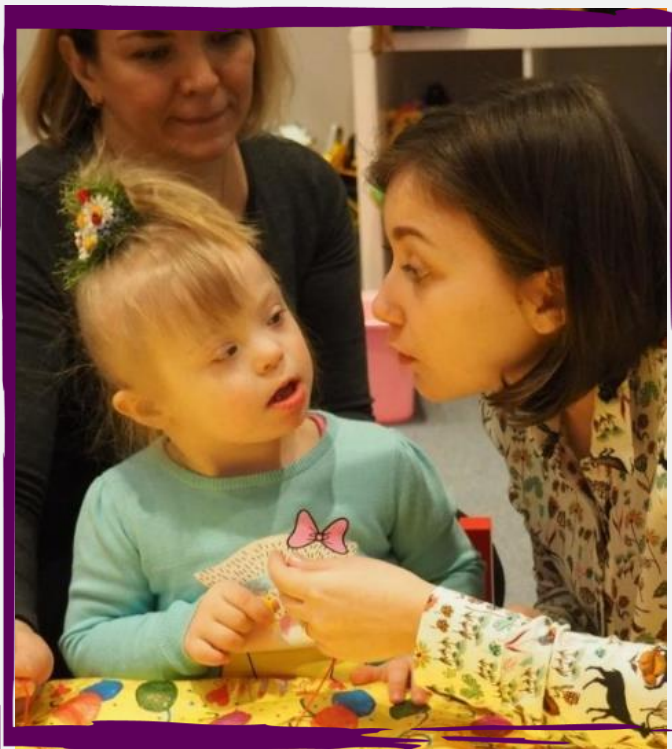
Как ребенок строит контакт с окружающими людьми и осуществляет исследовательскую деятельность.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ЛЮДЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА



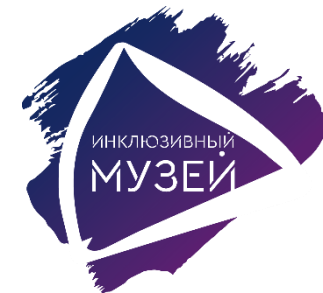
- Развитие речи, в целом, происходит с задержкой, при этом наблюдается асинхрония линий развития различных его аспектов
- Навыки коммуникации обычно хорошие
- Словарный запас развивается с задержкой; понимание опережает использование слов в активной речи
- Усвоение грамматического строя речи происходит с задержкой; понимание грамматических конструкций опережает правильное их использование в активной речи
- Достижение хорошей разборчивости речи затруднено

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА С СИНДРОМОМ ДАУНА. ТРУДНОСТИ



- Ограничение объема кратковременной памяти, особенно слуховой
- Сложности понимания причинно-следственных связей, трудности анализа, синтеза, классификации, сравнения и других операций мышления. **Низкий уровень абстрактного мышления.**
- Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА С СИНДРОМОМ ДАУНА. ТРУДНОСТИ



- Сниженная скорость восприятия материала и формирования ответа
- Необходимость большого количества повторений для усвоения материала
- Низкая концентрация внимания при фронтальной работе, например, когда экскурсовод обращается к группе людей.



СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА



- Хорошее зрительное восприятие, зрительная память и способность к **наглядному** обучению.
- Хорошая способность детей к подражанию.
- Хорошая долговременная память.
- Хорошая способность обучаться на практических занятиях в процессе предметно-практической деятельности. Использование в процессе предметной деятельности объемных наглядных раздаточных материалов в качестве подкрепления устной речи.

ЛЮДИ С СИНДРОМОМ ДАУНА ИМЕЮТ РАЗЛИЧНЫЙ ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ И ТЕМП РАЗВИТИЯ



СТРАТЕГИИ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОПОРЕ НА СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЧЕЛОВЕКА С СИНДРОМОМ ДАУНА



Люди с СД очень открыты, дружелюбны и настроены на общение со сверстниками и взрослыми. Однако эти позитивные качества могут помешать им соблюдать границы общения с малознакомыми людьми.

Для того, чтобы избежать недоразумений, необходимо заранее четко обозначить правила, принятые при общении в данной конкретной ситуации.

СТРАТЕГИИ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОПОРЕ НА СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЧЕЛОВЕКА С СИНДРОМОМ ДАУНА



У людей с синдромом Дауна недостаточно развита кратковременная слуховая память. Они имеют более медленный темп восприятия и реагирования. Им бывает трудно следовать только устным инструкциям, воспринимать устно изложенную информацию и быстро реагировать на нее.

Для более эффективного взаимодействия необходимо подкреплять устную речь наглядными примерами, изображениями и объектами, давать время на осознание информации

СТРАТЕГИИ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОПОРЕ НА СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЧЕЛОВЕКА С СИНДРОМОМ ДАУНА



Необходимо уделить большое внимание визуальной составляющей.

Желательно, устно задав вопрос, предоставить зрительно понятную инструкцию - подсказку

При объяснении старайтесь говорить простыми словами и *короткими предложениями, используйте жесты*

Не торопите, дайте необходимое *время для понимания вопроса*



СТРАТЕГИИ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОПОРЕ НА СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЧЕЛОВЕКА С СИНДРОМОМ ДАУНА



Не задавайте вопросов, которые требуют развернутых ответов.

Лучше ориентироваться на получение **простых ответов** – **да, нет**.

Обязательно нужно дать некоторое **время для обдумывания ответа**.

СТРАТЕГИИ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОПОРЕ НА СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЧЕЛОВЕКА С СИНДРОМОМ ДАУНА



При выполнении практических задач можно опираться на хорошую способность к подражанию. Продемонстрируйте что нужно сделать.

В момент выполнения задания лучше не отвлекать человека с синдромом Дауна на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения сложен.

**ЗНАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛЮДЕЙ
С СИНДРОМОМ ДАУНА И ПЛАНИРОВАНИЕ НА ИХ ОСНОВЕ СРЕДЫ,
ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА И ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ СПОСОБОВ ОТВЕТА
ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ**



АДАПТАЦИЯ МУЗЕЙНОЙ СРЕДЫ



Телесно-эмоциональная регуляция

Продумывая содержание материала и форму его подачи, необходимо помнить, что для людей с синдромом Дауна ведущей является

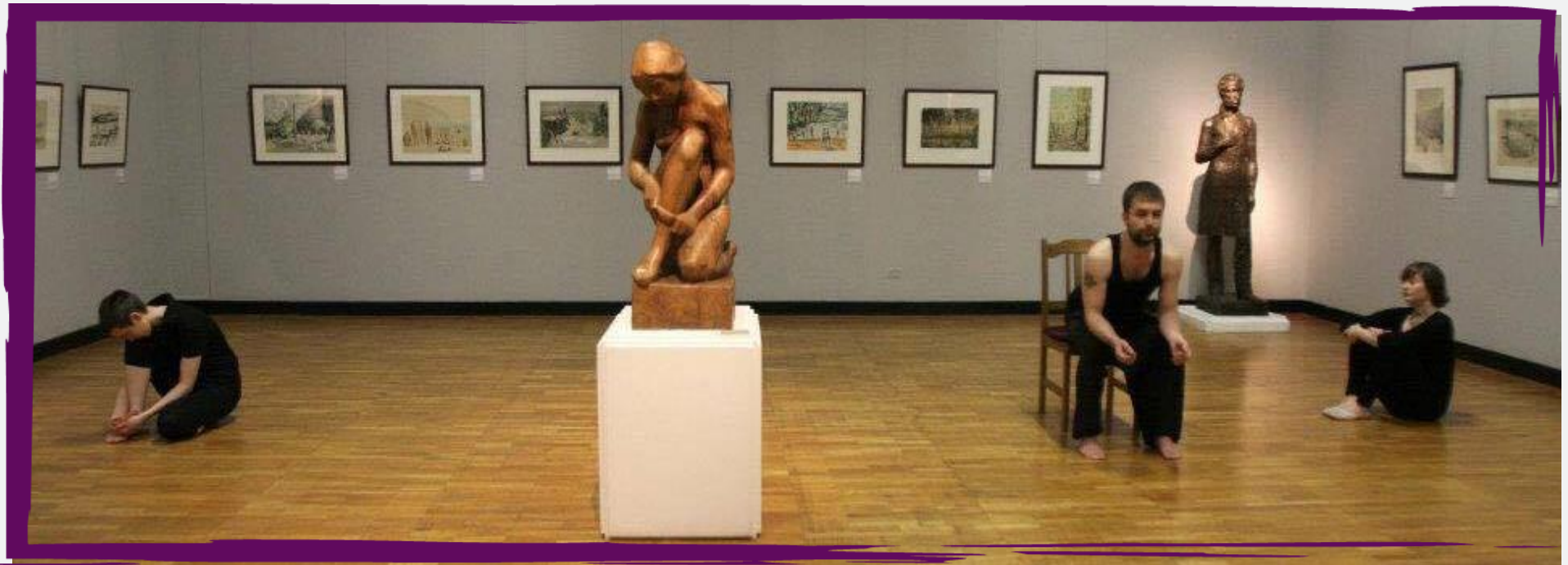
АДАПТАЦИЯ МУЗЕЙНОЙ СРЕДЫ



Простая четкая **структура** на телесном, наэмоциональном и тематическом уровне

Все произведения искусства должны быть связаны одной темой

Небольшое количество информации



АДАПТАЦИЯ МУЗЕЙНОЙ СРЕДЫ



Включаем физическое проживание, чтобы объяснить что-то (например, 10 м – надо их пройти)

Специально обученные гиды-демонстраторы (психолог, актер, арт-терапевт)

РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ, В КОТОРЫХ МОГУТ УЧАСТВОВАТЬ ДЕТИ С СИНДРОМОМ ДАУНА





- Выставки
- Перформансы
- Мастер-классы





Профильные организации

-  БФ «Даунсайд Ап»
-  Региональные организации и др.

Организации, занимающиеся социокультурной реабилитацией

-  РОО ИТС «Круг» и др.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

ICOM international
council
of museums
Россия

