



**Протокол заседания Экспертно-стратегического совета
благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»**

№ 2

от 19 октября 2020 г.

Присутствовали:

Члены Совета

Э.Ф.Алиева
А.Г.Асмолов
А.Н.Головенькина
Е.И.Казакова
Н.Н.Кудрявцев
Д.А.Леонтьев
М.Ю.Михайлова
П.Г.Положевец
М.Н.Ракова
И.М.Реморенко
В.В.Рубцов
А.Л.Семенов
Е.Н.Соболева
А.Ю.Филиппович
И.Д.Фрумин
Ю.В.Чечет

Приглашенные эксперты

И.В.Лобода
О.В.Нагорнов
Е.А.Хаустова
Е.Н.Ядова
и др.

Повестка дня:

Программа по развитию личностного потенциала в системе общего образования: методология и практика.

Слушали:

1. Выступление **Петра Положевца**, исполнительного директора благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»: «Развитие личностного потенциала как стратегическая установка программ Фонда (о ключевых событиях в жизни Фонда)».

Основные тезисы:

- За пять лет существования благотворительного фонда «Вклад в будущее» удалось сделать очень многое, несмотря на серьезные трудности. Мы доказали, что деньги Фонда идут на дело создания новой модели образования, которая поможет всем нам справиться с вызовами XXI века. Мы собрали воедино то, что было наработано и советскими, и российскими, и зарубежными учеными-исследователями.
 - Одна из основных характеристик новой реальности в связи с пандемией коронавируса – неопределенность, и человечеству необходимо научиться не только с ней жить, но и справляться. Будущее уже наступило, и всем нам нужно перестраивать свою работу.
 - Фонд перешел на удаленную работу, сохранив при этом коллектив и динамичность. Мы создали распределенный офис, который сегодня эффективно работает, и не потеряли ни одной из целей, ни одной из задач, стоявших перед нами в начале года. Важно также отметить работу, которую нам удалось сделать, – это оперативно перевести на цифровые дистанционные рельсы многие программы обучения для педагогов и мероприятия по взаимодействию с нашими партнерами. Раньше мы верили в то, что лучший способ общения и обучения – это «глаза в глаза». Но пандемия доказала, что если эффективно построить процесс, то можно получить хорошие результаты и в режиме онлайн.
 - Появились новые программы и проекты Фонда. Одна из самых мощных таких программ – «Остановим коронавирус вместе», которая была создана для сбора средств для борьбы с коронавирусом на платформе «СбербанкВместе» и показала, что мы умеем сочувствовать и готовы помогать другим. Была разработана и запущена программа «СберКампус» – пространство образовательных интенсивов в формате буткемпа, проект передачи в регионы «СберБоксов» – приставок к ТВ для детей, не имеющих персонального компьютера и возможности обучаться дистанционно в регионах, которая предоставила им доступ к школьной цифровой платформе. Также мы запускаем образовательную программу по развитию финансовой грамотности для выпускников детских домов.
 - В режиме онлайн нисколько не пострадало качество отбора учителей для реализации программы «Учитель для России», проведен летний институт, и в этом году мы даже выходим в один дополнительный регион, в который ранее мы не планировали выходить – Ямало-Ненецкий автономный округ.
 - Идеология личностного потенциала постепенно начинает проникать в другие проекты и программы Фонда. Происходит взаимное обогащение, взаимное «опыление» программ Фонда.
 - Эксперты программ направления «Инклюзивная среда» продолжают поиск форм и способов адаптации продуктов внедрения нового подхода в повсеместную практику социализации, социокультурной реабилитации, трудоустройства молодых людей с особенностями ментального развития и детей-сирот. Ключевая точка синергии – это наш будущий Методический центр при Центре лечебной педагогики в Москве. Сегодня отсутствуют материалы и инструменты для педагогов-дефектологов по развитию навыков социализации, но благодаря материалам Программы по развитию личностного потенциала и программы социально-эмоционального развития детей такие материалы могут появиться. В настоящий момент в трех детских садах и в Центре лечебной педагогики началась апробация материалов УМК Программы в работе с особенными детьми и в инклюзивных группах. И это только начало интеграционных процессов в наших программах.
 - Необходимо выработать принципы дальнейшей работы с опорой на идеологию личностного потенциала.
2. Выступление **Юлии Чечет**, советника президента ПАО Сбербанк: «Личностный потенциал в контексте ведущих трендов развития образования».

Основные тезисы:

- Программа личностного потенциала и программа платформы новой школы, как и все программы Фонда, – это самый передовой край науки и технологии во всем мире.

- Личностный потенциал – это система динамического управления психологической энергией, ее распределения и перераспределения. Личностный потенциал характеризуют не сами способности, а способность использовать свои способности.
 - Основные 7 фреймворков в образовании: учебная программа Минерва (Minerva), университет Онтарио, Turnaround for Children, Международный бакалавриат, UCHICAGO CCSR, наша программа по развитию личностного потенциала и Education Endowment Foundation.
 - Цель Минервы – «достижение экстраординарного» – улучшение будущего посредством повышения потенциала студентов и развития их способности руководить разработкой инновационных решений для самых сложных задач современности.
 - Программа Онтарио – это 4 домена: когнитивный, социальный, эмоциональный и физический, а внутри так называемое ядро – личность, т. е. то, что очень близко по концепции к личностному потенциалу. Очень хорошо простроенный, цельный и грамотный куррикулум.
 - Turnaround for Children – фреймворк, на который опирается сеть школ Summit, представляет систему building blocks – 16 кирпичиков, из которых строится способность успешно учиться и развиваться. Система иерархична: движение идет снизу вверх. Очень наглядно показан сложный путь развития человека по мере его взросления.
 - Связь, которая прослеживается фактически везде и является краеугольным камнем во всех передовых системах: установка на рост питает самооэффективность, а самооэффективность питает способность действовать самостоятельно.
 - Личностный потенциал сейчас выходит на первый план, поскольку это такая метаспособность, которая с опорой на множество личностных ресурсов позволяет человеку стать хозяином себя самого.
3. Выступление **Дмитрия Леонтьева**, заведующего кафедрой Международной лаборатории позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ, профессора НИУ ВШЭ и факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, доктора психологических наук: «Методология и практика развития личностного потенциала в контуре школьного образования».

Основные тезисы:

- Концепция личностного потенциала изначально была не образовательной, а общепсихологической.
- Мы готовы начать новый этап Программы – изучение формирования и развитие личностного потенциала в школьном контексте, а также разработка инструментов мониторинга эффектов и результатов такого развития.
- Необходимо от общих идей перейти к четко измеряемым показателям в соответствии с научными критериями; так, уже запущено исследование по комплексной оценке влияния, которое оказывает личностное и профессиональное развитие педагогов в результате участия в Программе и использование ими педагогических стратегий развития личностного потенциала на такие психологические конструкторы школьников как мотивация, субъективное благополучие, отношение к учебе и школе, удовлетворенность базовых потребностей, академические достижения.
- Новым аспектом проблемы является понимание личностного потенциала как системы психологических механизмов, обеспечивающих автономное функционирование личности. Эта тема сейчас помещается с 2021 г. в фокус фундаментальных исследований Международной лаборатории позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ (МЛППЛиМ). Требуются серьезные фундаментальные научные исследования, по отношению к которым мероприятия Программы выступают масштабным практическим приложением. Международная лаборатория позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ подала заявку на грант РФФИ на проведение фундаментальных исследований, сопряженных с данной тематикой. Если грант будет получен, то это даст Фонду следующие возможности помимо реализации оценки эффективности Программы:

- целенаправленная разработка ряда новых инструментов оценки эффектов и результатов Программы, находящаяся сейчас еще на начальных стадиях, включая инструмент комплексной диагностики личностного потенциала взрослых и подростков;
 - расширение арсенала психологических и педагогических воздействий, направленных на поддержку автономии и фасилитацию становления автономной личности через развитие личностного потенциала в контексте образовательных задач,
 - выявление эффектов автономии в образовательных контекстах, роли автономности в учебном процессе, ее источников и путей поддержки в разных образовательных средах, понимание влияния стилей общения педагога с учащимися на внутреннюю/автономную мотивацию учебной деятельности, учебные достижения и благополучие школьников.
- Направление исследований соответствует мировой повестке, обеспечивая тем самым возможность публикации результатов в международных изданиях и представления Программы на международном уровне.
4. Выступление **Марины Раковой**, куратора благотворительного фонда «Вклад в будущее», вице-президента, руководителя дивизиона «Цифровые платформы образования» ПАО Сбербанк.

Основные тезисы:

- Г.О. Грефом принято наше предложение провести E-Conference от Сбербанка – международную цифровую образовательную конференцию.
 - Всемирный банк начал реализацию проекта, охватывающего более чем 160 млн детей, пострадавших от пандемии в плане образования.
 - Главная цель конференции – разработать документ, который будет принят Всемирным банком и который сможет установить новые основные ценности развития образования для всего мира.
 - Предположительная дата проведения конференции – сентябрь 2021 года, поэтому у нас не так много времени и активно готовится к этому важному мероприятию надо сейчас.
5. Выступление **Екатерины Хаустовой**, руководителя программы по развитию личностного потенциала: «Программа развития личностного потенциала как новая реальность школьного образования: опыт реализации в российских регионах».

Основные тезисы:

- Все разработки, которые вошли в программу развития личностного потенциала, объединяет общая цель – помочь подготовить ребенка к жизни в современном мире, воспитать человека, способного делать осознанный свободный выбор и воплощать его с опорой на свои внутренние ресурсы.
- Партнеры по реализации программы: лаборатория развития личностного потенциала в образовании ИСП МГПУ, Международная лаборатория позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ, 20 региональных операторов программы, институтов повышения квалификации, 7 педагогических вузов – участников консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании».
- Модель реализации программы содержит 3 ключевых блока: создание условий, при которых программа может стать успешной и устойчивой, подготовка и сопровождение управленческих и педагогических команд образовательных организаций, разработка инструментов для работы с детьми по развитию их навыков и компетенций.
- С момента отбора образовательной организации для участия в программе до начала ее работы с детьми проходит 1 год.
- Ключевые принципы работы программы в регионах:
 - установка на взаимодействие с региональными органами власти;
 - партнерство с директором школы;

- формирование проектной команды образовательной организации, которая поддерживала бы изменения;
 - средовой подход.
- Две трети участников программы находятся за пределами региональных центров – это нестоличные города и сельские поселения.
 - Система подготовки образовательных организаций включает в себя 3 модуля: управленческий (управление лично-развивающей образовательной средой), наставнический (создание профессиональных обучающихся сообществ) и педагогический (образовательные технологии и методики).
 - Увеличивается доля участия региональных обучающихся и сопровождающих команд при подключении к программе новых регионов и обучении преподавателей.
 - Продолжительность обучения по программе повышения квалификации педагогов составляет 144 часа и включает в себя 4 очных модуля, самостоятельную работу и дистанционные курсы, которые базируются на Виртуальной школе Корпоративного университета Сбербанка. Уже по завершении второго модуля преподаватель получает возможность вести занятия с детьми.
 - Все образовательные решения программы развития личностного потенциала (их сейчас 52) объединены в серию «Школа возможностей», которая содержит 4 возрастные категории.
 - Структура «Школы возможностей»: выделенные курсы для обучающихся, технологии и интеграции в предметное преподавание, решения по организации лично-развивающей образовательной среды, семейный пакет и навигатор.
 - Разработаны учебно-методические комплексы и мобильные приложения для детей и подростков по развитию их личностного потенциала (например, основанные на методике «5 шагов осознанного выбора» (14+), онлайн-гид по созданию социальных проектов «4 сезона» (12+), игра для подростков «Путь в будущее» (11+), сайт каталога-хрестоматии художественной литературы, включающий 135 произведений).
6. Выступление **Игоря Реморенко**, ректора Московского городского педагогического университета, доктора педагогических наук.

Основные тезисы:

- Программа развития личностного потенциала имеет огромную практическую отдачу.
 - Программа позволяет решать даже такие обыденные проблемы, как помощь в работе классным руководителям, которые заботятся об отсутствии правонарушений, прогулов, о том, чтобы в классе была здоровая психологическая атмосфера.
 - Программа оказалась полезна учреждениям дополнительного образования, имеющимся в структуре МПГУ, в том числе тем, которые занимаются профориентацией.
7. Выступление **Ирины Лободы**, директора департамента образования Ярославской области: «Психолого-педагогические эффекты программы развития личностного потенциала в Ярославской области».

Основные тезисы:

- В Ярославской области в реализации данной программы участвует 30 образовательных организаций, и первые результаты нас радуют.
- Респонденты отмечают, что у детей формируется компетентность по встраиванию своей деятельности в жизнь общества. Это происходит благодаря осознанию внешних и внутренних ресурсов.
- Складывающаяся в образовательной организации лично-развивающая среда, возможности, предоставленные учебно-методическими комплектами, дают ребенку

ощущение психологического благополучия, что подтверждает анализ рефлексивных высказываний учащихся.

- Программа помогает в обучении диалогу, формирует у детей культуру достоинства и копинг-стратегии, эффективно способствует их позитивной социализации и преадаптации.
 - Активными участниками программы являются родители, появляется новый формат детско-родительских отношений.
 - Педагоги принимают участие в мониторинговых исследованиях, благодаря чему становятся очевидны показатели изменений их личных характеристик, особенно таких, как: увеличение числа педагогов, придерживающихся прибыльной теории интеллекта (или теории приращения), в соответствии с которой интеллект представляет собой изменяемое свойство, которое «прирастает» в процессе обучения, зависит от вложенных усилий и которое можно развивать и улучшать; рост профессиональной мотивации (за счет усиления внешней при сохранении внутренней); изменения в стиле педагогического общения в сторону более частого использования поддерживающего автономию и структурирующего стилей..
 - В своей практике педагоги начинают ориентироваться не на научение детей, а на демонстрацию им способов деятельности в процессе обучения.
 - В рамках программ Фонда большое внимание уделяется психологическому сопровождению развития личностного потенциала самого педагога, просвещению его в сфере поиска внутренних и внешних ресурсов.
 - Благоприятные изменения происходят и в управленческой сфере: администрация становится компетентна в плане целостного проектирования образовательной среды своего учреждения, ориентированной на развитие личностного потенциала, способна генерировать проектные идеи и коллегиально принимать решения. Появляются сплоченные педагогические коллективы благодаря наличию идеи, которая всех объединяет.
 - В 8 школах, в которых с сентября состоялся запуск программы, отмечено увеличение доли творческой среды более чем на 10 процентных пунктов и рост показателей всех параметров среды на 22%.
 - Дальнейшие перспективы сотрудничества с Фондом: создание программ для работы с детьми с ОВЗ, отдельных модулей для психологов, усиление работы с родителями, интеграция программы в воспитательную деятельность, предоставление возможностей для развития личностного потенциала при организации образовательного процесса в дистанционном формате.
8. Выступление **Елены Казаковой**, научного руководителя программы «Платформа персонализированного образования для школы», директора Института педагогики СПбГУ, доктора педагогических наук: «О создании консорциума региональных педагогических вузов «Развитие личностного потенциала в образовании». Подготовка нового поколения кадров для образования».

Основные тезисы:

- 20 июля 2020 года 7 педагогических университетов России и БФ «Вклад в будущее» подписали соглашение о создании консорциума для проведения совместных исследований, разработки и внедрения методик, направленных на развитие личностного потенциала в системе образования.
- Создан совет консорциума (8 человек) и рабочие группы.
- Главный продукт консорциума – сетевая исследовательская магистерская программа (запуск – сентябрь 2022 года).
- Единая исследовательская повестка консорциума состоит из 6 основных треков. Это целеполагание, стратегия, факторы и особенности системы образования, новый педагог, ребенок в XXI веке, современные родители.
- Консорциум будет работать над единой темой гармонизации субъективного благополучия и школьных достижений.

9. Выступление **Елены Казаковой**, научного руководителя программы «Платформа персонализированного образования для школы», директора Института педагогики СПбГУ, доктора педагогических наук: «Об интеграции подходов по развитию личностного потенциала в рамках «Цифровой платформы персонализированного образования» (СберКласс).

Основные тезисы:

- В центре внимания платформы – ребенок, его ожидания и устремления, зоны развития и перспективы.
- Ребенок учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и, если учитываются его индивидуальные особенности.
- Мы должны создать развивающую среду и сообщества, построить школьную цифровую платформу, основываясь на культуре персонализации, системе ориентиров, формировании индивидуальных траекторий и развитии навыков XXI века.
- Личностный потенциал на СберКлассе – это единство методологии, единство технологических решений, единые требования к проектированию контента в сочетании с новой ролью классного руководителя и школьного психолога.
- Деятельность осуществляется в режиме совместных разработок: интеграция достижений Фонда на платформу, общий кадровый потенциал, совместные средовые факторы, коллективные исследования и продвижение программ, взаимообмен экспертизой, общий методологический семинар.

10. Выступление **Елены Соболевой**, директора образовательных проектов и программ Фонда инфраструктурных и образовательных программ (Группа РОСНАНО), доктора экономических наук, профессора.

Основные тезисы:

- Важно поддерживать синергию разных фондов и их подразделений.
- Необходимо использовать накопленные результаты, помогая друг другу, чтобы не делать заново то, что уже сделано.
- Раскачиваться сейчас нельзя, надо активно действовать.

11. Заключительное слово **Александра Асмолова**, председателя Экспертно-стратегического совета благотворительного фонда «Вклад в будущее», академика РАО, доктора психологических наук.

Основные тезисы:

- Необходима конвергенция с другими фондами, удовлетворяющая потребность в ресурсной поддержке.
- Необходимо продолжать работу общего методологического семинара, способствующего системно-смысловой интеграции Фонда.
- Линия персонализации – это линия на ценностную ориентацию действий по всем направления работы.
- Вариативное образование – инструмент воплощения развития личности.
- Три дефицита современности: дефицит смысла, дефицит понимания и дефицит доверия.
- Наши дети должны быть активными строителями проектов собственного жизненного пути.
- Выражения «личностный результат стандарта» и «метапредметные результаты стандарта» должны перестать казаться необычными и начать определять реальность.
- Наше будущее создает команда фонда «Вклад в будущее».

По итогам проведенного заседания решили:

1. По п. 3: принять к сведению предоставленную информацию о воплощении базовых подходов методологии развития личностного потенциала в действующих программах повышения квалификации педагогов и обучения детей; одобрить предложенные векторы развития методологических основ развития личностного потенциала на перспективу 2021–2024 годы.
2. По п. 1, 3 – 9: одобрить предоставленные промежуточные результаты деятельности Фонда по направлению интеграции методологии развития личностного потенциала в программные направления деятельности Фонда и отдельные образовательные решения для детей, педагогов, управленцев в сфере образования.
3. По п. 7: учесть при формировании планов полученные рекомендации в отношении перспективных направлений реализации Программы по развитию личностного потенциала.
4. Поручить Фонду, на основе полученного опыта интеграции подходов по развитию личностного потенциала в программные направления деятельности Фонда, разработать рекомендации для перспективного развития программ и осуществить образовательные решения, выстроенные на единых методологических основаниях.
5. По п. 8: одобрить предложенную исследовательскую повестку в рамках создания консорциумом педагогических вузов «Развитие личностного потенциала в образовании» сетевой магистерской программы.
6. Проинформировать Министерство просвещения РФ о результатах реализации Программы БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала, предложить к использованию методики Программы по развитию личностного потенциала в системе общего образования.

Председатель

Асмолов А.Г.

Секретарь

Алиева Э.Ф.