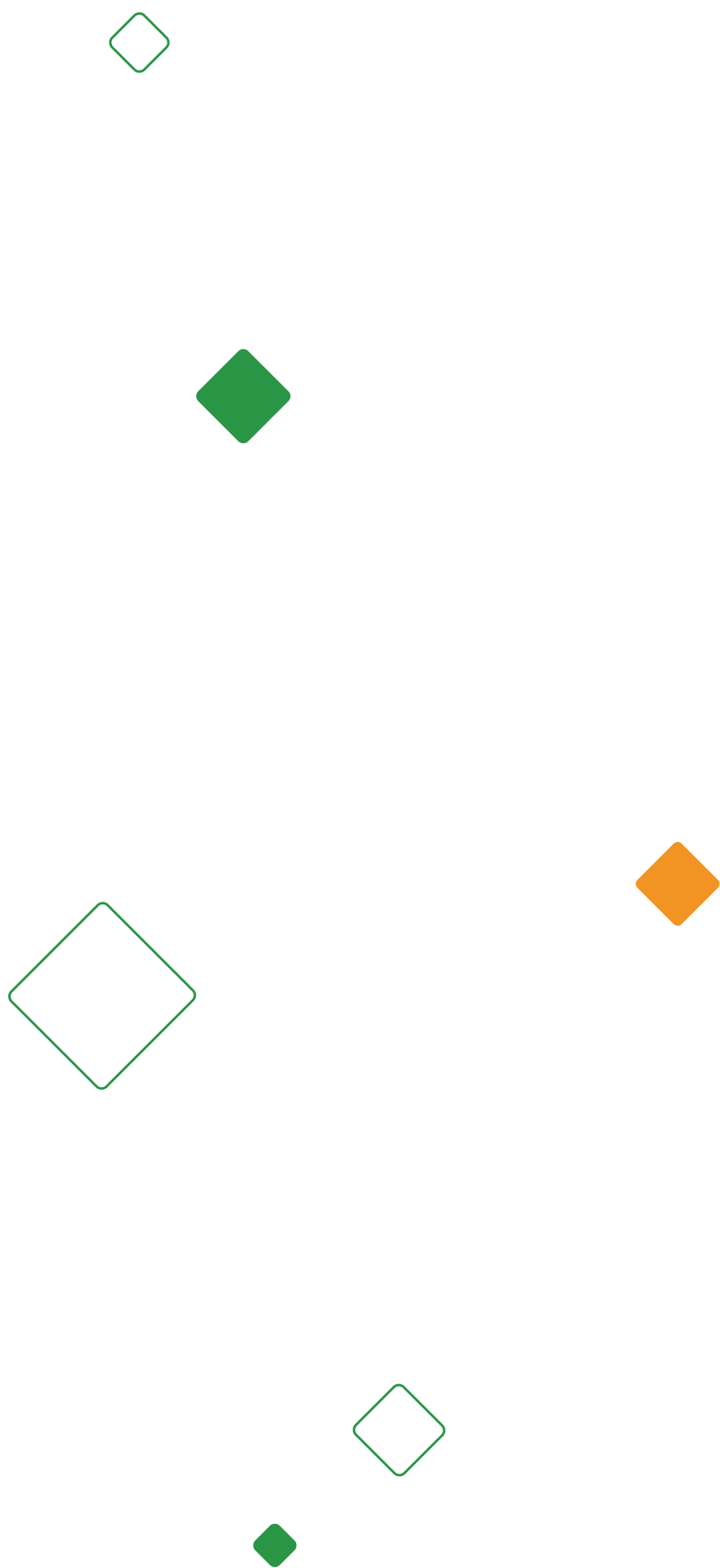


ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ
2020–2024



Содержание

1. Обращение Положевца Петра Григорьевича, исполнительного директора Благотворительного фонда «Вклад в будущее».....	01
2. Обращение Пинской Елены Олеговны, заместителя министра образования и науки Самарской области, руководителя департамента общего образования и проектно-аналитической деятельности Министерства образования и науки Самарской области	02
3. Обращение Минаева Игоря Николаевича, и. о. ректора ГАУ ДПО СО ИРО.....	03
4. О Программе по развитию личностного потенциала	04
5. Программа по развитию личностного потенциала в Самарской области	10
6. Формирование и развитие культуры образовательных организаций	22
7. Личностное и профессиональное развитие педагогов.....	36
8. Изменения в содержании и организации образовательной деятельности	52
9. Преобразование пространственно-предметной среды.....	62
10. Перспективы Программы РЛП в Самарской области.....	70





«Сейчас в проекте по развитию личностного потенциала задействованы 87 образовательных организаций Самарской области, более 300 членов управленческих команд и 800 педагогов. Мы отмечаем интерес других учреждений к Программе РЛП, особенно сейчас, когда образовательные учреждения, включённые в Программу РЛП, приступили к обучению педагогов-наставников.

Подводя итоги трёх лет реализации Программы РЛП, мы не можем не отметить активность и вовлечённость профессиональных обучающихся сообществ, деятельность которых активно проявляется теперь на уровне не только одного образовательного учреждения, но и образовательного округа, региона. Для нас важно, что участие образовательных организаций в Программе РЛП обеспечивает в первую очередь обучение управленческих и педагогических команд школ и детских садов. Программы повышения квалификации и обучения педагогов, разработанные Московским городским педагогическим университетом и реализуемые в нашем регионе Институтом развития образования Самарской области, способствуют личностному и профессиональному развитию педагогов, обеспечивают их передовыми методиками и инструментами для работы с детьми.

Мы выражаем благодарность Благотворительному фонду «Вклад в будущее», Лаборатории развития личностного потенциала в образовании МГПУ за бесценную возможность участвовать в Программе РЛП и выполнять свою задачу в процессе единения преподавателей и педагогов всех уровней и рангов со всей России с целью развития личностного потенциала детей и педагогов страны, делая тем самым свой вклад в будущее».



*Пинская Елена Олеговна
Заместитель министра образования и науки Самарской области,
руководитель департамента общего образования и проектно-
аналитической деятельности Министерства образования и науки
Самарской области*





«Система образования в Самарской области заслуженно считается одной из лучших в стране. Тем не менее регион не останавливается на достигнутом и продолжает развиваться, стремясь модернизировать образовательный процесс и использовать все доступные ресурсы. Именно на этом основывается сотрудничество между Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и Министерством образования и науки Самарской области в рамках Программы по развитию личностного потенциала (РЛП).

Всего за три года совместной работы мы увидели, как образовательная среда региона переживает удивительное преображение, становясь не просто местом получения знаний, но и пространством для творчества, открытий и самовыражения. Сегодня ученики получают не только сильную предметную базу, но и возможность осваивать навыки XXI века и в полной мере раскрывать свой потенциал.

С радостью хочу отметить значительные успехи реализации Программы в регионе: сейчас в ней более 25 тысяч детей и 800 педагогов. Все участники образовательного процесса формируют условия, в которых каждый сможет быть услышанным и занять активную жизненную позицию.

Выражаю искреннюю благодарность нашим коллегам за их неоценимый вклад в развитие личностно-развивающей образовательной системы».



*Положевец Пётр Григорьевич
Исполнительный директор Благотворительного фонда
Сбербанка «Вклад в будущее»*

О Программе по развитию личностного потенциала





О Программе по развитию личностного потенциала

Программу по развитию личностного потенциала (Программа РЛП) Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» реализует с 2018 года.



Миссия и стратегия

Миссия Программы РЛП — помочь современному ребёнку научиться быть счастливым и успешным одновременно. За такой ясной и, на первый взгляд, простой формулировкой стоит стратегия, основанная на актуальных научных исследованиях. Представители современной науки (антропологи, философы, психологи, педагоги) солидарны во мнении, что от личности и мотивации прогресс зависит больше, чем от интеллекта и одарённости. Другими словами, способности ребёнка важны, но гораздо важнее его способность использовать свои способности.

Программа РЛП призвана помочь в формировании в образовательных организациях лично-развивающей среды. В такой среде условия превращаются в возможности развития, в ней ребёнок удовлетворяет свои ключевые психологические потребности, развивает личностную гибкость и навыки целеполагания, учится противостоять стрессу, совершать выбор и, главное, — занимать активную жизненную позицию.

“

«Всего важнее личностный потенциал там, где многое зависит от личности. Там, где мы не столько плывём по течению, будучи встроенными в какую-то жёсткую систему социальных регуляторов, а где мы сами принимаем решения и определяем ход нашей жизни, а это как раз то, что является характеристикой современного мира, по крайней мере в последние десятилетия: всё вокруг изменяется, становится всё более неопределённым и неоднозначным, жизнь ускоряется, исчезают внешние опоры, и поэтому опора на самого себя становится наиболее выигрышной стратегией. Личностный потенциал становится сегодня важен, как никогда раньше».



*Леонтьев Дмитрий Алексеевич
Д-р психол. наук*

Развитие личностного потенциала предполагает развитие умений ставить цели и достигать их, делать осознанный выбор, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, опираться на свои ресурсы, управлять своим мышлением, эмоциями и поведением, взаимодействовать с другими людьми, выстраивая с ними гармоничные отношения.

Программа РЛП предлагает комплексное решение по сопровождению развития ребёнка с 5 до 18 лет с учётом его возрастных особенностей и вовлекает в этот процесс ключевых участников: органы исполнительной власти в сфере образования, институты повышения квалификации и развития образования в регионах, управленцев образовательных организаций, педагогов, родителей.

“

«Наши дети сегодня объективно лишены таких эффективных сред личностного развития и социализации, как двор и традиционная семейная среда с бабушками и дедушками, по крайней мере в больших городах. Таким образом, достижение “личностных образовательных результатов обучающихся”, согласно ФГОС, остаётся возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды».



*Ясвин Витольд Альбертович
Д-р психол. наук, д-р пед. наук*

Наука и методология

В основе методологии Программы РЛП лежат следующие научные концепции и школы

ведущих учёных и практиков в области образования и личностного развития.

- Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология
- Школа возможностей и педагогика достоинства А. Г. Асмолова (РАО)
- Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В. А. Ясвина (МГИМО МИД РФ)
- Методология стратегического проектирования в образовательной организации А. М. Моисеева (МГПУ)
- Методология развития универсальных компетенций «4К» (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М. А. Пинской (МГИМО МИД РФ)

Стратегия и целевые ориентиры

Каждая образовательная организация работает в Программе РЛП в четырёх направлениях:

1. Формирование и развитие культуры образовательных организаций (взаимоотношения в коллективе и управление на основе данных и обратной связи).
2. Личностное и профессиональное развитие педагогов.
3. Изменения в содержании и организации образовательной деятельности.
4. Преобразование пространственно-предметной среды.

Для такой системной работы необходима специальная подготовка педагогических

кадров, а также региональных обучающихся и сопровождающих команд (РОСК).

Система подготовки педагогических кадров

В Программе РЛП предусмотрены три основные программы повышения квалификации (ППК): для управленческих

и педагогических команд, для наставников, сопровождающих реализацию проекта в образовательных организациях.

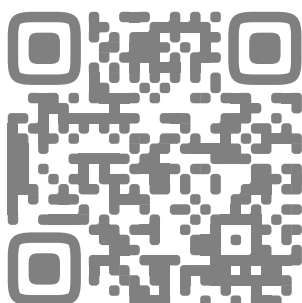
Все три ППК входят в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Академии Минпросвещения России. Ещё две ППК предназначены для подготовки региональных преподавателей и членов РОСК.

Фокусы профессионального развития в каждой ППК различны. Но есть и обязательная составляющая — методики, направленные на личностное развитие педагогов. В них включены инструменты, связанные с пониманием себя, с мотивацией, профилактикой выгорания, развитием социально-эмоциональных навыков и т. д.

Сначала по ППК обучаются управленческие команды школ, детских садов и организаций дополнительного образования, каждая из которых проектирует личностно-развивающую среду и знакомит

педагогический коллектив с предстоящими изменениями. Затем РОСК, предварительно прошедшие подготовку, обучают педагогов этих образовательных организаций практическому применению новых форм проведения занятий и оценки обучающихся, в том числе на основе учебно-методических материалов Программы РЛП. Следующими обучаются наставники — педагоги, готовые сопровождать реализацию Программы РЛП в своих образовательных организациях, налаживать сетевое взаимодействие между её участниками, создавать и развивать профессиональные обучающиеся сообщества педагогов.

Масштабирование ППК происходит при системной супервизии и дистанционной поддержке проведения занятий со стороны сотрудников Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и МГПУ, федеральных преподавателей Программы РЛП.



Ссылка: [Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Академии Минпросвещения России](#)



Программа по развитию личностного потенциала в Самарской области





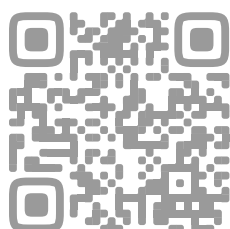
Программа по развитию личностного потенциала в Самарской области в 2020–2024 годах



Программа по развитию личностного потенциала реализуется в Самарской области с 2020 года в рамках соглашения между Самарским отделением № 6991 ПАО Сбербанк, Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и Министерством образования и науки Самарской области.



Оператор Программы РЛП – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО СО ИРО).



Ссылка: [Институт развития образования Самарской области](#)



Ключевые показатели

25 057

детей

833

педагога

49

наставников

322

управленца образовательных организаций (ОО)

23

региональных преподавателя подготовлены для реализации Программы РЛП

25

членов региональной обучающей и сопровождающей команды

83

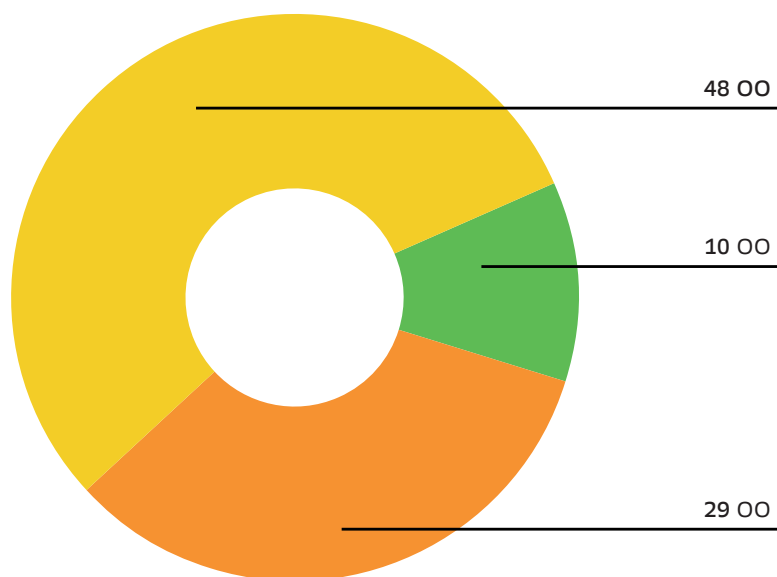
школы

4

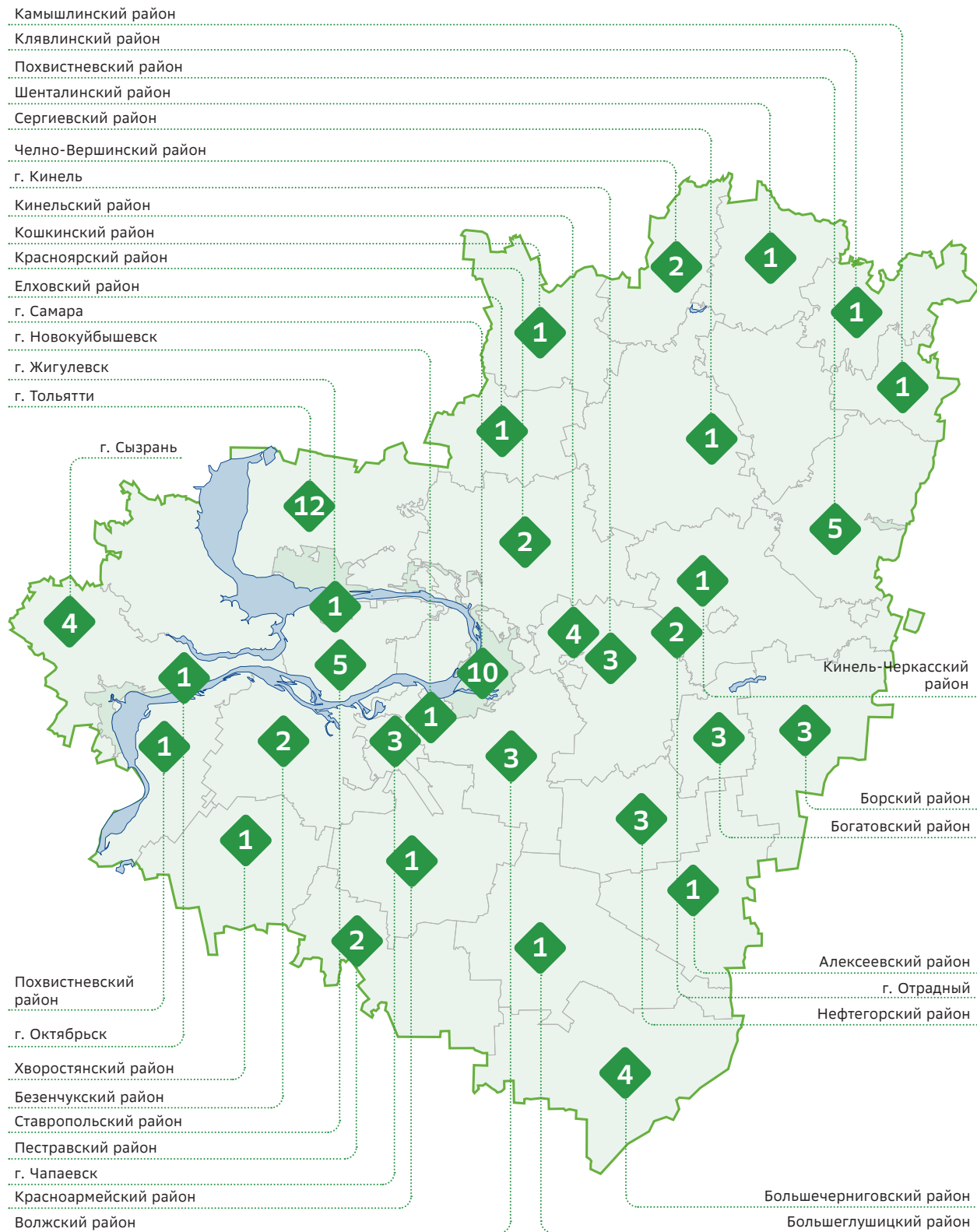
детских сада

География образовательных организаций

- Города и районные центры
- Сёла и деревни
- Самара



Образовательные организации Самарской области в Программе РЛП



Система образования Самарской области признана одной из лучших в стране. В общем рейтинге, составленном в 2023 году по итогам мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, Самарская область занимает 5-е место среди всех субъектов РФ. Особенно впечатляет уровень функциональной грамотности детей: школы Самарской области по итогам общероссийских диагностических работ по естественно-научной, математической и читательской грамотности среди обучающихся 8-х классов отнесены к группе школ с наиболее высокими результатами. Это свидетельствует о высокой эффективности образовательной деятельности и качестве преподавания.

В регионе оптимальная воспитательная среда — кружки и секции по интересам, школьные театры, спортивные клубы, музеи, центры детских инициатив, первичные отделения «Движения Первых» в каждой школе. Большое внимание уделяется созданию современных условий для обучения и воспитания детей и повышения качества образовательных результатов. Строятся новые школы и детские сады, что даёт доступ к качественному образованию для всех жителей Самарской области.

В 2020 году в Самарской области стартовала Программа по развитию личностного потенциала, инициированная Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и разработанная совместно Фондом и научными коллективами МГПУ и НИУ ВШЭ.

Министерство образования и науки Самарской области, Благотворительный фонд «Вклад в будущее» и Самарское отделение № 6991 ПАО Сбербанк подписали трёхлетнее соглашение о сотрудничестве для координации действий по реализации Программы РЛП.

В регионе началась работа по проектированию и внедрению в образовательных организациях эффективных педагогических практик построения лично-развивающей образовательной среды, которая должна способствовать развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у участников образовательных отношений.

Ответственным за проект «Программа развития личностного потенциала» стал региональный оператор — Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО СО ИРО).



На фото: I Слёт центров развития личностного потенциала в Самарской области

Задачи, которые стояли перед командой проекта

- Трансформировать образовательную среду в школах, детских садах и организациях дополнительного образования
- Стимулировать профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки
- Помочь педагогам в освоении практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки
- Обеспечить образовательные организации современными педагогическим и инструментами для развития детей с 5 до 18 лет
- Создать необходимую инфраструктуру и кадровое обеспечение для развития Программы РЛП в регионе

На первом этапе представители Благотворительного фонда «Вклад в будущее», Лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ и крупных партнёрских научно-исследовательских организаций, среди которых НИУ ВШЭ, МГУ им. М. В. Ломоносова, провели обучение для управленческих команд первых девяти школ и пяти детских садов.

Далее обучились педагоги этих образовательных организаций. Параллельно в Самарской области начала формироваться региональная обучающая и сопровождающая команда Программы РЛП — РОСК.

В неё вошли сотрудники ГАУ ДПО СО ИРО, ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», МАОУ ДПО ЦИТ (г. о. Тольятти), ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол.

Участники РОСК прошли специальную подготовку на базе МГПУ. РОСК стала главным проводником Программы РЛП в регионе.

**В течение трёх лет
реализации Программы РЛП
РОСК насчитывала до 25 экспертов.**

Региональная обучающая и сопровождающая команда (РОСК) Самарской области в 2020–2024 годах

Именно РОСК погружала педагогов в смыслы, контексты и ценности Программы РЛП, знакомила их с учебно-методическими материалами, масштабировала программу на местах, включала в неё новые образовательные

организации, сопровождала проекты создания лично-развивающей образовательной среды, организовывала мероприятия по обмену опытом и лучшими практиками и т. д.



Сошникова Юлия Игоревна

Куратор Программы РЛП, и. о. заведующего кафедрой воспитательных технологий ГАУ ДПО СО ИРО

Годы участия в Программе: 2020 – наст. вр.

Роль в Программе: региональный куратор, преподаватель, модератор, организатор, коммуникатор и эксперт, федеральный эксперт

Награждена почётными грамотами за большой вклад в развитие Программы РЛП и экспертную позицию (2022), активную работу и персональный вклад в реализацию Программы РЛП (2024), а также за профессиональное мастерство руководителя РОСК и готовность делиться опытом (2024)



Абрамова Татьяна Анатольевна

*Методист МАОУ ДПО ЦИТ
(г. о. Тольятти)*

Годы участия в Программе:
2021 – наст. вр.

Роль в Программе:
региональный эксперт
преподаватель, модератор,
федеральный модератор

Победила в городском конкурсе психолого-педагогических программ «Ресурсы личности» (2023)

Награждена почётной грамотой за эффективное развитие коммуникаций участников Программы РЛП (2022)



Агеева Светлана Николаевна

*Заместитель директора
по УВР ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол*

Годы участия в Программе:
2021 – наст. вр.

Роль в Программе:
региональный наставник,
эксперт

Получила благодарственное письмо Министерства образования и науки Самарской области (2024), почётную грамоту Северного управления Министерства образования и науки Самарской области (2023)



**Бельскова
Екатерина Валериевна**

*Методист ГБУ ДПО СО «Чапаевский
ресурсный центр»*

Годы участия в Программе:
2023 – наст. вр.

Роль в Программе:
региональный наставник



**Вихриева
Екатерина Николаевна**

*Заместитель директора ГБУ ДПО СО
«Чапаевский ресурсный центр»*

Годы участия в Программе:
2021 – наст. вр.

Роль в Программе:
региональный эксперт



**Киреева
Елена Владимировна**

*Методист МАОУ ДПО ЦИТ
(г. о. Тольятти), преподаватель
ГАУ ДПО СО ИРО*

Годы участия в Программе:
2020 – наст. вр.

Роль в Программе:
региональный наставник,
преподаватель, модератор,
организатор, коммуникатор,
эксперт, федеральный эксперт,
преподаватель

Награждена почётными
грамотами за большой вклад
в развитие Программы РЛП
и экспертную позицию (2022),
активную работу и персональный
вклад в реализацию
Программы РЛП (2021, 2024)



**Косарева
Екатерина Юрьевна**

*Заведующий кафедрой ГАУ ДПО СО ИРО,
канд. пед. наук*

Годы участия в Программе:
2023 – наст. вр.

Роль в Программе:
региональный преподаватель



**Панарина
Лариса Юрьевна**

*Проректор по научной работе
ГАУ ДПО СО ИРО, канд. психол. наук*

Годы участия в Программе:
2021 – наст. вр.

Роль в Программе:
региональный организатор,
коммуникатор, преподаватель,
модератор, эксперт

Получила звание Почётного
работника общего образования



**Малышева
Ольга Михайловна**

*Директор
ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»*

Годы участия в Программе:
2021 – наст. вр.

Роль в Программе:
региональный эксперт

Получила благодарность
Юго-Восточного управления
Министерства образования
и науки Самарской области



**Морозов
Иван Анатольевич**

*Проректор по учебно-методической
работе ГАУ ДПО СО ИРО*

Годы участия в Программе:
2020 – наст. вр.

Роль в Программе:
региональный эксперт,
преподаватель, модератор

Награждён почётными грамотами
губернатора Самарской
области (2021), Министерства
образования и науки
Самарской области (2021),
Самарского управления
Министерства образования
и науки Самарской области
(2021, 2022, 2023), а также
почётной грамотой за активную
работу и персональный вклад
в реализацию Программы РЛП
(2021)



**Шехтман
Ирина Вячеславовна**

*Педагог-психолог, методист
МАОУ ДПО ЦИТ (г. о. Тольятти)*

Годы участия в Программе:
2021 – наст. вр.

Роль в Программе:
региональный модератор,
федеральный модератор



**Бондарев
Сергей Геннадьевич**

Методист ГАУ ДПО СО ИРО

Годы участия в Программе:
2020 – наст. вр.

Роль в Программе:
региональный эксперт,
модератор, организатор,
коммуникатор



**Струкова
Светлана Михайловна**

*Старший преподаватель
ГАУ ДПО СО ИРО*

Годы участия в Программе:
2021 – наст. вр.

Роль в Программе:
региональный преподаватель,
модератор, эксперт



**Растворова
Екатерина Ильинична**

*Методист ГБУ ДПО СО «Чапаевский
ресурсный центр»*

Годы участия в Программе:
2023 – наст. вр.

Роль в Программе:
региональный наставник



На фото: члены РОСК и педагоги в педагогическом пресс-клубе

4 члена РОСК вошли в состав федеральной обучающей и сопровождающей команды Программы РЛП.

Е. В. Киреева и Ю. И. Сошникова прошли сертификацию и стали федеральными экспертами управленческих проектов создания лично-развивающей среды, а также отбора образовательных организаций на присвоение статуса «Центр развития

личностного потенциала» (ЦРЛП). Также Е. В. Киреева стала федеральным преподавателем Программы РЛП, а Т. А. Абрамова и И. В. Шехтман — федеральными модераторами.

Е. В. Кирееву и Ю. И. Сошникову регулярно приглашают на фестивали и выставки Программы РЛП в качестве модераторов; они ежегодно принимают участие



в конкурсном отборе ЦРЛП, оценивая заявки кандидатов. Т. А. Абрамова представляет свой успешный опыт в работе с дошкольными учреждениями в рамках Межрегионального педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала».

Все члены РОСК привлекаются в качестве экспертов на презентации управленческих, педагогических и наставнических проектов участников Программы РЛП. Е. В. Киреева, Ю. И. Сошникова, И. В. Морозов, С. М. Струкова, Л. Ю. Панарина — постоянные преподаватели региональных курсов Программы РЛП.

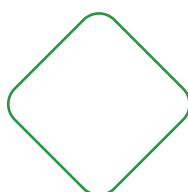
Награды РОСК

- 2021** Е. В. Киреева и И. А. Морозов награждены почётными грамотами за активную работу и персональный вклад в реализацию Программы РЛП.
- 2022** РОСК Самарской области признана одной из лучших и награждена почётной грамотой за эффективное командное взаимодействие. Е. В. Киреева и Ю. И. Сошникова получили почётные грамоты за большой вклад в развитие Программы РЛП и экспертную позицию, Т. А. Абрамова — за эффективное развитие коммуникаций участников Программы РЛП.
- 2023** Самарская область приняла I Слёт центров развития личностного потенциала. РОСК отмечена благодарственными письмами Фонда за содействие в его проведении.
- 2024** Ю. И. Сошникова признана одним из лучших региональных кураторов и награждена почётными грамотами. Е. В. Киреева получила почётную грамоту за активную работу и персональный вклад в реализацию Программы РЛП.

“

«Программа по развитию личностного потенциала в Самарской области имеет огромное значение для региона и Института развития образования. Она позволяет создать условия для формирования нового поколения лидеров, способных решать сложные задачи и эффективно управлять процессами в различных сферах общественной жизни. Региональной обучающей и сопровождающей команде Самарской области, лидерами которой являются представители Института развития образования, удалось объединить всех педагогов школ и детских садов Программе РЛП под эгидой реализации единой цели — развития личностного потенциала обучающихся. Это дало возможность образовательным организациям изменить свою внутреннюю культуру, перезапустить профессиональную инициативу педагогов и воспитателей; ввести новые формы работы с родителями; создать профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала».

*Минаев Игорь Николаевич
И. о. ректора ГАУ ДПО СО ИРО*



“

«Программа развития личностного потенциала является ключевым элементом в системе образования нашего региона. Она направлена на создание условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребёнка, развитие его творческого мышления и социальной активности. Благодаря участию в программе школьники получают возможность приобретать новые знания и навыки, расширять свой кругозор и становиться лидерами в своих областях. Мы уверены, что данная программа станет надёжной основой для формирования успешного будущего наших детей».

Панарина Лариса Юрьевна
Канд. психол. наук, проректор по научной работе
ГАУ ДПО СО ИРО, член РОСК

“

«Программа развития личностного потенциала имеет большое значение для образовательных организаций Самарской области. Она предоставляет возможность управленческим командам совершенствовать свои профессиональные компетенции, развивать лидерские качества и внедрять эффективные, экологичные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Благодаря участию в программе управленческими командами переосмыслены подходы к созданию благоприятной личностно-развивающей образовательной среды, позволяющей развивать личностный потенциал каждого обучающегося, что способствует формированию успешного будущего нашего региона».

Морозов Иван Анатольевич
Проректор по учебно-методической работе
ГАУ ДПО СО ИРО, член РОСК

“

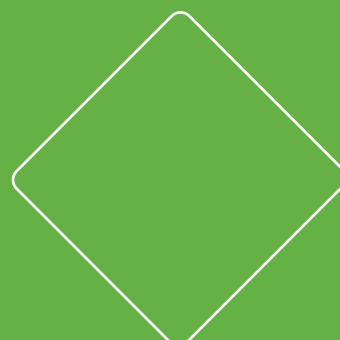
«Программа по развитию личностного потенциала изменила нас, изменила и образовательные организации. Мы получили не только доступ к последним научным исследованиям, описание эффективных инструментов, но и образцы выстраивания доверительных отношений в коллективе, изменения стиля общения и атмосферы в команде. Одним из самых перспективных для нашей области направлений считаю организацию работы профессиональных обучающихся сообществ. Пока сделаны первые шаги, изучен опыт коллег... Впереди много интересной работы!»

Киреева Елена Владимировна
Преподаватель кафедры воспитательных технологий
ГАУ ДПО СО ИРО, член РОСК

Важно знать, насколько полезен для конкретной школы, детского сада или организации дополнительного образования каждый элемент Программы РЛП, как он помогает управленцам и педагогам, как влияет на развитие детей и взаимодействие с их родителями. Поэтому в течение трёх лет реализации Программы РЛП в регионе проводятся регулярные мониторинговые исследования образовательной среды и участников образовательных

отношений, собираются отзывы о методических материалах, опыте их применения. Однако наибольшее внимание команды Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и Лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ, членов РОСК и участников Программы РЛП в образовательных организациях сфокусировано на людях и культуре, которую они развивают.

Формирование и развитие культуры образовательных организаций





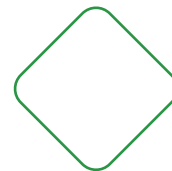
Управленческие команды школ и детских садов формировали и развивали культуру взаимодействия, проектировали личностно-развивающую образовательную среду (ЛРОС) и внедряли инновации, основываясь на результатах мониторинговых исследований.



Для этого **322** члена управленческих команд прошли повышение квалификации по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», при поддержке команды Программы РЛП разработали и реализуют в своих образовательных организациях проекты создания ЛРОС, в которые вовлекли педагогов, детей, родителей (законных представителей) и местные сообщества.

В течение трёх лет реализации проектов команды образовательных организаций получали результаты мониторинговых исследований, а также экспертную оценку своих разработок.

Образовательная среда



Управленческие команды повысили свой профессиональный уровень, освоили компетенции, необходимые для изменения образовательной среды, формирования и развития

культуры взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. На это указывают положительные изменения, выявленные по результатам исследований.

Образовательная среда стала более творческой

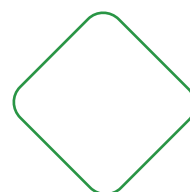


В школах и детских садах присутствуют разные типы среды, но важно, какой из них доминирует. Преобладание «творческой» среды, в которой есть возможности для свободного развития активного ребёнка, считается наиболее соответствующим задачам развития личностного потенциала. «Карьерная» среда способствует

формированию не только активности, но и зависимости обучающегося. Преобладание «догматической» среды ведёт к пассивности и зависимости. «Безмятежная» среда стимулирует свободное развитие, но обуславливает формирование у детей пассивности.

Методики исследования

- Методика векторного моделирования среды развития личности В. А. Ясвина
- Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды В. А. Ясвина

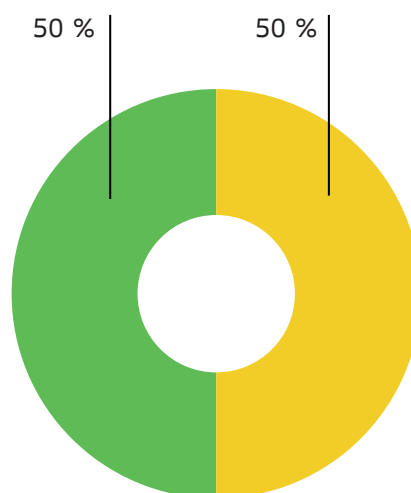
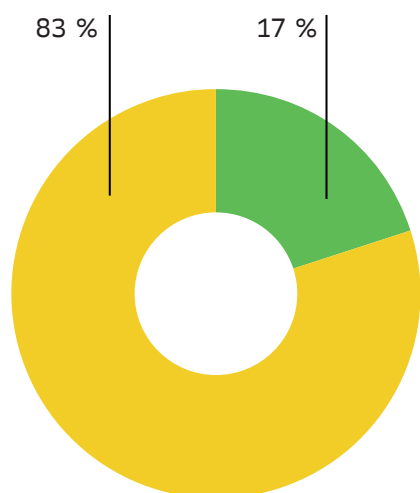


В 2021 году только в **1** образовательной организации из **6 (17 %)** преобладала творческая среда, в то время как в остальных **5 (83 %)** — карьерная. К моменту завершения 3-летнего цикла Программы РЛП

в **3** организациях из **6 (50 %)** творческий тип среды стал ведущим. Ещё в **3 (50 %)** организациях ведущей остаётся карьерная среда, однако и в них отмечается повышение доли творческой среды.

Этап вхождения в Программу РЛП

Через три года реализации Программы РЛП



- ОО с преобладанием карьерной среды
- ОО с преобладанием творческой среды

Участники исследования — 4 школы и 2 детских сада Самарской области, которые вошли в Программу РЛП в 2021 году

На диаграммах: типы образовательной среды в ОО Самарской области, % (входное и итоговое исследование)

В среднем в исследуемых образовательных организациях доля творческой среды стала больше на **19,83 п. п. (71 %)**, карьерной — на **3,17 п. п. (10 %)**, доля

догматической среды уменьшилась на **8,83 п. п. (46 %)**, безмятежной — на **14 п. п. (67 %)**.

От заданных условий перешли к широким возможностям



Программа РЛП помогла изменить образовательную среду, сделать её более разнообразной, насыщенной возможностями для развития личностного потенциала, более структурированной и гибкой, с понятными всем целями и ожиданиями.

Участники образовательных отношений стали выше оценивать такие параметры среды, как **широта** (разнообразие субъектов, объектов, процессов и явлений в среде),

эмоциональность (наличие не только рационального, но и эмоционального компонента в среде), **когерентность** (согласованность влияния среды с влияниями других факторов на личность), **обобщённость** (степень координации деятельности всех субъектов среды), **мобильность** (подвижность и гибкость среды, её готовность к инновационным сценариям развития) и **устойчивость** (стабильность образовательной среды во времени).



Параметры ЛРОС



На диаграммах: параметры среды ОО Самарской области, п. п. (входное и итоговое исследования)

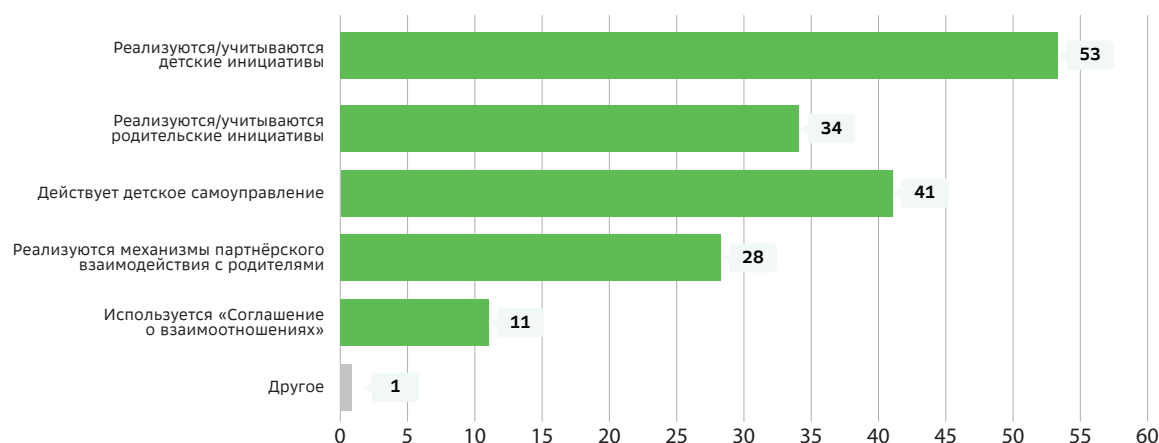
Участники исследования — 4 школы и 2 детских сада Самарской области, которые вошли в Программу РЛП в 2021 году

Культура организации

Создание творческой ЛРОС предполагает, что между всеми её участниками будет складываться взаимодействие, основанное на **7** ключевых ценностях: доверие, диалог, разнообразие, инициатива, созидание, открытость к изменениям, самоопределение. О том, что в образовательных организациях удаётся формировать и развивать новую культуру, свидетельствуют результаты опросов, отзывы и наблюдения.

Показатели позитивных изменений — появление разновозрастных сообществ, поддержка инициатив детей и взрослых, сотрудничество и работа в команде, появление новых развивающих событий, практик и образовательных решений.

В чём проявляются изменения культуры образовательных организаций?



* По данным опроса 54 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года



«Участие в проекте и публичное заявление об участии среди педагогической и родительской общественности помогло нам настроиться на одну волну. Это особенно непросто в нашей большой школе, но всё больше учителей приходят и рассказывают о своих идеях и предложениях в рамках философии ЛРОС. ...Да, остаются скептики, мы слышим критику некоторых нововведений, но это значит, что нет равнодушных. Это очень ценно для нас».

*А. Е. Федулова
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный*



«Участие в проекте заставило нас очень сильно измениться; было непросто дать учащимся возможность самостоятельно определять ключевые школьные дела. Однако результат радует — возросла ответственность детей, повысилось качество проводимых мероприятий, выросли охват и заинтересованность учеников событиями школьной жизни».

Управленческая команда МБУ «Школа № 58», г. Тольятти



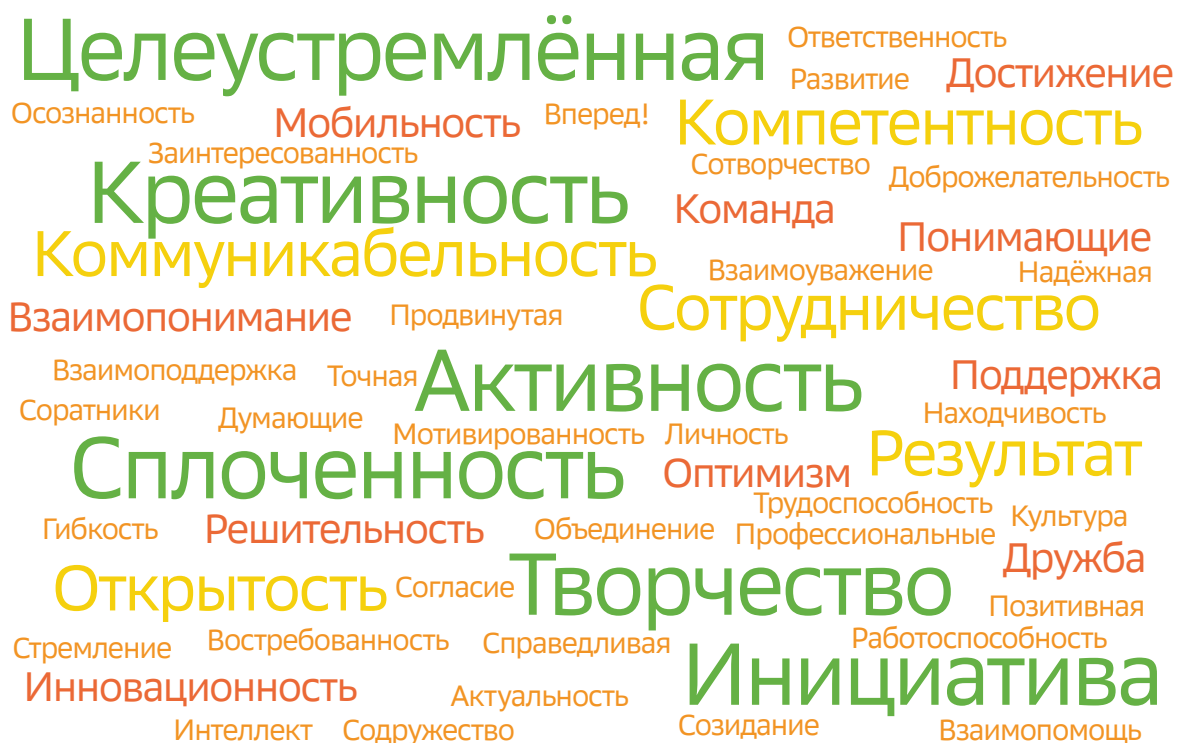
Работают профессиональные обучающиеся сообщества

Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) — один из важных ресурсов Программы РЛП. Это добровольное объединение воспитателей и/или учителей, педагогов-психологов и управленцев, нацеленное на решение профессиональных задач в ходе создания лично-развивающей образовательной среды. Вместе они планируют образовательные события для развития личностного потенциала, создают и реализуют новые проекты.

В **34** школах и детских садах региона есть ПОС, в которых взаимодействуют **776** педагогов (**31 %** от общего количества педагогов в этих образовательных организациях).

Актуальные темы работы ПОС — воспитательная работа и проведение уроков с акцентом на развитии личностного потенциала, взаимодействие с родителями, изучение и внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков».

Так управленцы школ и детских садов охарактеризовали педагогические команды и их деятельность:



* По данным опроса 54 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года



На фото: сообщество педагогов ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол

“

«Участие в проекте помогает в управлении коллективом».

Л. В. Котерина
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ Школы № 38 г. о. Самара

“

«Участие в Программе РЛП подтолкнуло к созданию нового профессионального сообщества педагогов, в которое вошли учителя разных предметов, классов, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала».

О. С. Никитина
Заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское

“

«...Сформировался новый взгляд на внутреннюю культуру школы. Появились новые идеи, приёмы в работе, профессиональные сообщества. Мы научились работать в команде единомышленников».

Я. В. Степовая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани



Сложились детско-взрослые сообщества



Различные сообщества созданы в **38** образовательных организациях, участвующих в Программе РЛП.

21 сообщество «педагогические работники + дети + родители»

18 детских сообществ

14 сообществ «педагогические работники + дети»

12 родительских сообществ

8 сообществ «педагогические работники + родители»

7 сообществ «родители + дети»

3 другие

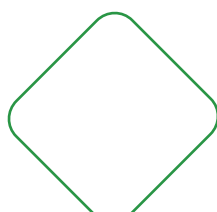
* По данным опроса 54 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года



Например, в клубе «Позитивный малыш» МАОУ детского сада № 27 «Лесовичок» (г. Тольятти) проводятся разнообразные детско-родительские мероприятия и просветительские встречи на основе продуктовых решений

Программы РЛП. Родители могут влиять на изменение пространства детского сада: например, они приняли участие в проведении конкурса «Мы – дизайнеры» и создали эскизы «Арт-пространства», «Эмоквиума», «Открытой стены».

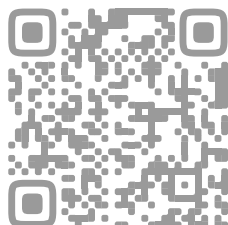
Используется «Соглашение о взаимоотношениях»

Технология «Соглашение о взаимоотношениях» помогает детям и взрослым договариваться и общаться в комфортной атмосфере.



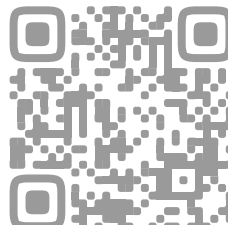


Яркий пример её использования: в ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол «Соглашение» было составлено на педагогическом совете. Учителя уверены, что благодаря этой технологии взаимоотношения в коллективе улучшились.




Ссылка: «Соглашение» педагогов ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол

Кроме того, «Соглашение» оказалось полезным и для детей. Ученики 41 класса предложили свои идеи, которые были объединены мэрами классов и в итоге нашли отражение в правилах работы с «Открытой стеной». Так «Открытая стена» вошла в жизнь школы беспрепятственно.



Ссылка: разработка учениками ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол правил работы с «Открытой стеной»



Появились новые события, практики, образовательные решения

МБДОУ детский сад № 264 г. о. Самара регулярно устраивает события, направленные на развитие личностного потенциала и эмоционального интеллекта детей, вовлекает в них родителей. Например, активные родители группы «Божья коровка» подготовили и провели практикум «Гимнастика волшебников». Интересные игры и упражнения помогли детям закрепить навыки саморегуляции, полученные на занятиях Программы РЛП.

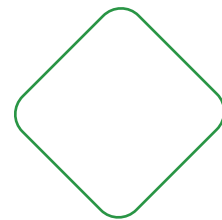
В МБОУ «Школа № 68» г. о. Самара педагоги используют технологии, направленные на развитие эмоционального интеллекта детей и взрослых. Также для всех проводятся «Цветные пятницы» (дни свободной и яркой одежды как возможность проявлять индивидуальность), творческие мероприятия для профилактики профессионального выгорания педагогов.

Одно из важных направлений работы ГБОУ СОШ № 1 г. о. Чапаевск — использование практик открытости школы к семье.

“

«Хорошо, если для первоклассников и их родителей первое впечатление о школе, учителе, друг о друге станет началом доброго, доверительного сотрудничества. В первом классе на первом родительском собрании взрослые объединились в команды. Чтобы познакомиться, каждый присутствующий подготовил “аватарку”, написав своё имя и имя ребёнка. В группах родители создали общий плакат, обозначив связи между детьми, родителями и семьями. Стоя у доски, родители немного смущались, но с улыбками представляли свои группы».

*В. В. Ионова
Учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 1 г. о. Чапаевск*



Лидеры формирования и развития новой культуры

Призёры и финалисты конкурсов Программы РЛП

Проект создания лично-развивающей образовательной среды, разработанный командой ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный, вошёл, по мнению экспертов Программы РЛП, в топ-8 проектов развития ЛРОС в 2020/21 учебном году (лидер команды — Е. И. Федореева).

В 2022 году МБУ «Школа № 89» (г. Тольятти) стало призёром конкурса «Кубрик-2022», в 2023 году ГБОУ СОШ с. Георгиевка вошло в число призёров конкурса «Кубрик-2023». Обе школы получили от Фонда комплекты трансформируемого модульного пространственного решения SEL-уголка «Кубрик».

Центры развития личностного потенциала

10 образовательных организаций, которые создали ЛРОС и достигли высокого уровня культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений,

в 2022–2024 гг. получили статус «Центр развития личностного потенциала»:

- **ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный**
Директор: Кильдюшкин Владимир Михайлович
- **ГБОУ СОШ с. Красный Яр**
Директор: Жаднова Светлана Николаевна
- **МБУ «Школа № 89», г. Тольятти**
Директор: Бражникова Татьяна Степановна
- **ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол**
Директор: Соломонова Татьяна Владимировна
- **ГБОУ СОШ № 2 п. г. т. Безенчук**
Директор: Маряскина Ольга Викторовна
- **ГБОУ СОШ с. Георгиевка**
И. о. директора: Шафигулина Ольга Сергеевна
- **МБДОУ «Детский сад № 264» г. о. Самара**
Заведующий: Орлова Екатерина Олеговна
- **МАОУ детский сад № 27 «Лесовичок», г. Тольятти**
Заведующий: Макеева Елена Викторовна

- **ГБОУ СОШ им. М. Н. Заводского с. Елховка**
Директор: Свиридова Ольга Геннадьевна
- **ГБОУ СОШ с. Кошки**
Директор: Панжинская Любовь Ивановна

Участники региональных проектов

МБУ «Школа № 89» г. о. Тольятти с 2023 года — стажировочная площадка по теме «Модели наставничества, направленные на развитие личностного потенциала».

Также в 2023 году двум школам присвоен статус региональных инновационных площадок (РИП):

- ГБОУ СОШ им. В. С. Юдина с. Новый Буян с проектом «Модель наставничества, обеспечивающая непрерывное развитие личностного потенциала учащихся» (старшеклассники-наставники организуют работу микрогрупп обучающихся младших классов от генерирования идей до поэтапного воплощения инициатив — проведения командных игр, конкурсов, соревнований и других событий);

- ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица с проектом «Родительское наставничество как фактор социализации школьника».

МБУ «Школа № 46» (г. Тольятти) стало участником региональной инновационной площадки в сетевом проекте «Развитие культурного и духовного потенциала обучающихся через внедрение в образовательный процесс модели театрального творчества». Команда ГБОУ СОШ с. Утевка считает, что благодаря реализации Программы РЛП школа получила статус региональной инновационной площадки по внедрению национального компонента в образовательный и воспитательный процесс.



Победители конкурсов

Команда педагогов ГБОУ СОШ им. В. С. Юдина с. Новый Буян получила диплом за 2-е место в региональном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Лучшая добровольческая инициатива» с проектом, который реализовывался в рамках Программы РЛП.

ГБОУ СОШ с. Георгиевка участвовало во Всероссийском конкурсе школьных

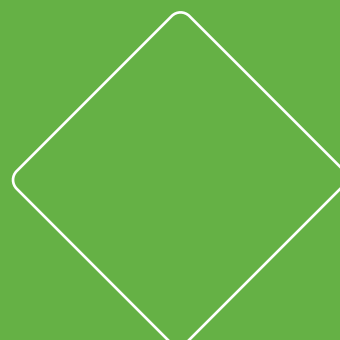
пространств, стало призёром Поволжского федерального округа в номинации «Лучшее школьное пространство» и получило 3 набора модульных столов с трибунами. Также школа выиграла грант в региональном конкурсе социальных мини-проектов «Создающие будущее» от бизнес-сообщества «Топ-менеджер, создающий будущее. Волга» и Благотворительного фонда «Хорошие истории» (проект для детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, «Островок радости»).



На фото: участники Программы РЛП на II Слёте центров развития личностного потенциала в Калуге



Личностное и профессиональное развитие педагогов





В течение трёх лет педагоги совершенствовали компетенции, связанные с развитием как их собственного личностного потенциала, так и личностного потенциала детей. Они обучались, объединялись в профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС), применяли на практике образовательные решения Программы РЛП, а также создавали собственные, вовлекали в совместную творческую деятельность детей и родителей (законных представителей).



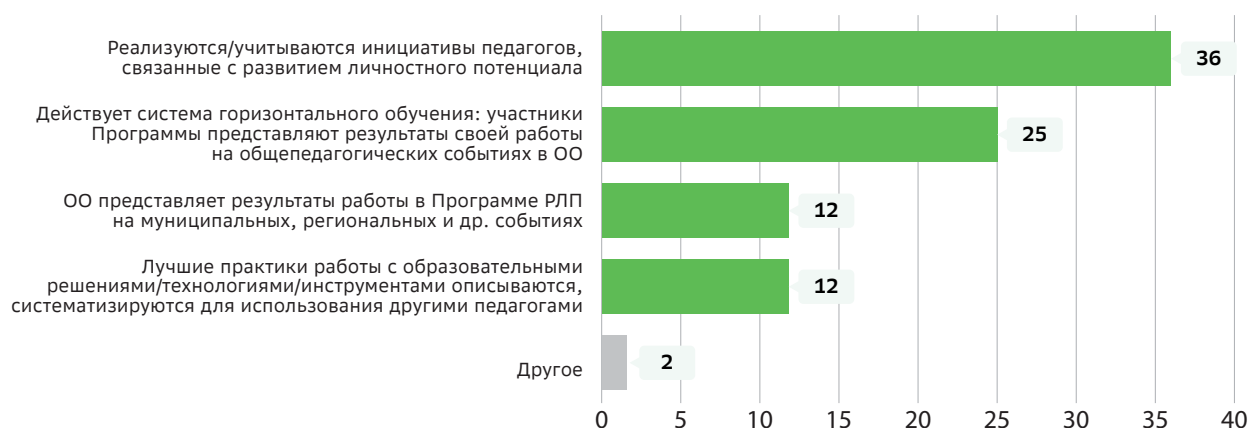
833 педагога прошли обучение по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», **49** — «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде». Созданы площадки для обмена опытом на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

Фактически Программу РЛП реализуют более **1000** педагогов (**42 %** от общего количества педагогов в образовательных организациях*). Это не только те, кто прошли специальное обучение, но и все, кто в дальнейшем заинтересовались созданием ЛРОС и присоединились к работе проектных команд. Количество педагогов-участников каждый год увеличивается в среднем на **11 п. п.**

Личностное развитие и профессиональная компетентность

В школах и детских садах появляется всё больше возможностей для личностного и профессионального развития педагогов.

В чём проявляются возможности для личностного и профессионального развития педагогов?



* По данным опроса 54 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года

Например, в ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный работает Клуб молодых педагогов, а в МБОУ «Школа № 68» г. о. Самара проводится неделя открытых уроков, на которой учителя обмениваются методами развития личностного потенциала детей.

Педагоги ГБОУ СОШ № 3 города Кинеля участвуют в тренингах «Как влияют стили общения родителей на развитие личностного потенциала ребёнка», «Как повысить эффективность коммуникации через ненасильственное общение», «Как использовать “Соглашение” в диалоге с родителем».

В ГБОУ СОШ с. Георгиевка созданы проблемно-творческие группы и лаборатории по различным

направлениям работы школы, которые стали ресурсами для саморазвития учителей. Встречи управленческой команды и педагогов проводятся в формате тренингов, стратегических сессий, командных коучингов, семинар-практикумов.

В 2023 году **46** педагогов и **3** воспитателя ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол обучились на открытых образовательных курсах Программы РЛП. Чтобы они глубже погрузились в идеи программы, был проведён педагогический совет — практикум «Развитие личностного потенциала. Опыт и перспективы участия в программе Фонда».

Педагоги, которые регулярно используют в своей работе продукты Программы РЛП из серии «Школа возможностей», а также «Соглашение о взаимоотношениях»,

«Квадрат эмоций» и другие, делятся своим опытом в школьном, региональном и межрегиональном сообществах.

Идеи развития личностного потенциала прозвучали и на Слёте активистов РДДМ Северного округа, который прошёл в ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол.

Кроме того, в школе создано и действует ПОС по теме «Развитие креативного мышления средствами урочной и внеурочной деятельности». Сообщество встречается

«в пятницу после пятого» — время, специально выделенное в условиях двух смен. На методической неделе были представлены уроки, разработанные педагогами этого сообщества.

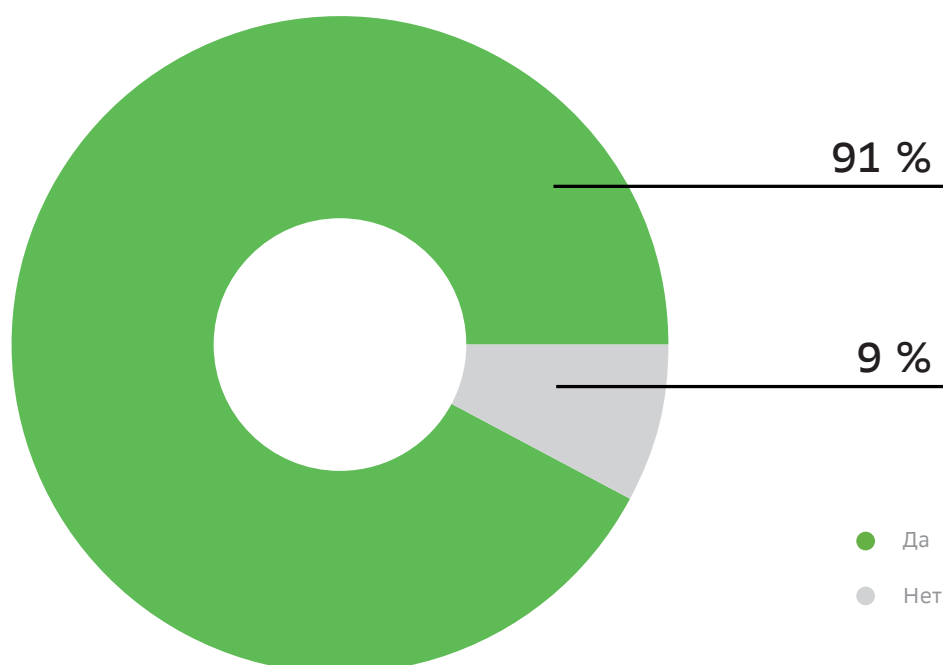
На сайте ГБОУ СОШ с. Красный Яр создан «Банк Красивых и Ярких решений», в которые вошли конспекты занятий, направленных на развитие навыков коммуникации, кооперации, критического и креативного мышления детей.

Педагоги стали более компетентными в вопросах развития личностного потенциала

91 %

управленцев заметили, что повысилась профессиональная компетентность педагогов.

Считаете ли вы, что профессиональная компетентность педагогов повысилась за время реализации Программы РЛП?



* По данным опроса 54 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года

Демонстрация эффективных практик



Участники Программы РЛП обмениваются опытом



В 2022–2024 гг. состоялось несколько важных событий.

- Областной методический марафон «Стандартные задачи — креативные решения!» для педагогов детских садов, который организовали сотрудники ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный. Также в Центре прошла Всероссийская конференция «Персонализированное образование»
- Заседание пресс-клуба газеты «Образование — Самарский регион», на котором участники обсудили вопросы развития личностного потенциала педагогов и детей
- Семинар-совещание Северо-Западного округа для директоров и заместителей директоров школ Кошкинского, Красноярского, Елховского районов, на котором Н. И. Пономарева, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ с. Кошки, рассказала о реализации проекта «Мы из XXI века»
- Региональный форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Самарской области», на котором А. П. Кирясова, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ им. В. С. Юдина с. Новый Буян, выступила с докладом «Модель наставничества, обеспечивающая непрерывное развитие личностного потенциала учащихся».
- Фестиваль инновационных идей образовательных организаций Северо-Западного округа в ГБОУ СОШ с. Кошки, на котором команда ГБОУ СОШ им. В. С. Юдина с. Новый Буян представила проект «Модель наставничества, обеспечивающая непрерывное развитие личностного потенциала учащихся»
- Открытый окружной научно-методический семинар «Управленческая практика реализации программы по развитию личностного потенциала обучающихся и педагогов (из опыта работы)» на базе ГБОУ СОШ с. Георгиевка. На пленарном заседании освещались вопросы реализации Программы РЛП, экспертизы образовательной среды, наставничества, детского самоуправления, поддержки детей с ОВЗ. На 5 площадках состоялись мастер-классы, а затем педагоги представили 5 открытых занятий с учениками
- Региональный форум «Открытые встречи» в МБУ «Школа № 89», г. Тольятти. В холле 1-го этажа школы были размещены стендовые доклады МБУ «Школа № 5», МБУ «Школа № 58», Детский сад № 162 «Олимпия», МАОУ детского сада № 27 «Лесовичок» и др. по теме развития личностного потенциала





«Коллеги! Дорогие! Поздравляю!
Мы это сделали! Спасибо всем за всё!
Сбербанк с собой точно беру в дорогу!
Вклад в будущее — это наше всё!

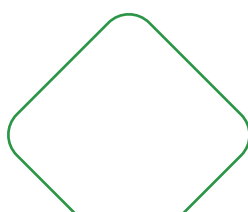
Опыт коллег, возможно, пригодится.
Сегодня он помог мне вдохновиться!
От каждого — всего-то по чуть-чуть,
И с полным чемоданом — смело в путь!

Подумать надо нам над продолжением.
Оно должно быть, совершенно ясно!
Нас вдохновили темы выступлений!
Уверена, всё это не напрасно!

„Сегодня“ завтра не смогу забыть!
А значит, новым встречам точно БЫТЬ!»

*С. А. Бахарева
Учитель русского языка и литературы, наставник МБУ «Школа № 89», г. Тольятти
(о региональном форуме «Открытые встречи»)*

- «Школа молодого педагога» Самарской области, на занятиях которой педагоги ГБОУ СОШ № 1 г. о. Чапаевска представляли молодым коллегам свой опыт вовлечения родителей в жизнь школы, — важное направление реализации Программы РЛП
- Городское методическое объединение методистов и старших воспитателей, организованное МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самара по теме «Методическое сопровождение многофункциональной системы наставничества в условиях ДОО», на котором И. В. Фролова, старший воспитатель МБДОУ детского сада № 264 г. о. Самара, делилась опытом работы с педагогами в Программе РЛП
- Окружной практико-ориентированный семинар «От идеи к результатам», который провели ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» и ГБОУ СОШ № 2 п. г. т. Безенчук для образовательных организаций Юго-Западного округа, участвующих в Программе РЛП
- Окружной семинар «Опыт реализации Программы развития личностного потенциала школьников» в ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». Свой опыт и результаты участия в Программе РЛП представили М. А. Левина и Е. А. Тарасова (ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье), В. В. Ионова (ГБОУ СОШ № 1 г. о. Чапаевск), А. Ю. Наточеева (ГБОУ СОШ № 2 п. г. т. Безенчук), П. Д. Тарасова (ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск), А. М. Тенгизова (ГБОУ СОШ с. Пестровка) и Г. А. Пигарева (ГБОУ СОШ с. Марьевка)



РОСК организует события для участников Программы РЛП

Например, в ноябре 2022 года при поддержке Министерства образования и науки Самарской области в ГАУ ДПО СО ИРО состоялась I Межрегиональная образовательная выставка по развитию личностного потенциала школьников. В ней приняли участие 44 образовательные организации. Сотрудники школ и детских садов, реализующих Программу РЛП,

представили успешный опыт по развитию у детей учебной мотивации, компетенций «4К», эмоционального интеллекта, а также по взаимодействию с родителями. Организовано 24 мастер-класса по теме развития личностного потенциала.

В феврале 2023 года прошла встреча наставников ЦРЛП.

“

«Прошло две недели после второго слёта ЦРЛП, а знакомства-ниточки, завязанные в Калуге, только крепнут. (Видели фото нашей волшебной паутины? Если нет – смотрите!) И сегодня, 9 февраля, состоялось расширенное заседание наставников ЦРЛП. Спикером на встрече выступила гость — учитель начальных классов из Храбровской школы Калининградской области Людмила Некрасова, которая поделилась с нами интересным опытом создания ПОС в своей школе. Она настолько увлекательно рассказывала о том, как рождаются и работают ПОС в её школе, что буквально заразила нас своей энергией и оптимизмом, да это и немудрено, потому что Храбровская школа — это Школа счастливых людей, так они себя называют, и, глядя на Людмилу Михайловну, понимаешь, что это действительно так!»

*С. Н. Агеева
Заместитель директора по учебно-воспитательной работы
ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол*

“

«Людмила Михайловна! Вы молодец! Сомнениям моим наступает конец! Предельно понятно, что ПОС — это просто! Я вдруг поняла для себя точку роста. Спасибо за опыт, за практику Вашу! Надеюсь, идеи приложатся к нашей! Вам творческих сил, новых объединений! А нам — новых встреч и приятных мгновений!»

*С. А. Бахарева
Учитель русского языка и литературы,
наставник МБУ «Школа № 89», г. Тольятти
(об опыте Л. М. Некрасовой)*

Педагоги участвуют в событиях Программы РЛП

I Слёт ЦРЛП прошёл в Самарской области 27–28 марта 2023 года на площадках ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный, Поволжского банка Сбербанка России и ГАУ ДПО СО ИРО при поддержке Министерства образования и науки Самарской области. В нём участвовали более **120** человек из **19** регионов России, а также из Республики Беларусь и Киргизской Республики.

Большой вклад в его организацию внесла РОСК. Свои образовательные решения представили на слёте руководители и педагоги ГБОУ СОШ с. Красный Яр и МБУ «Школа № 89» (г. Тольятти), а сотрудники ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный провели экскурсию для всех участников. Гости обратили внимание на интересные решения в оформлении пространств школы и дошкольного отделения, отметили множество возможностей для совместной деятельности и развития личностного потенциала детей, родителей и педагогов.

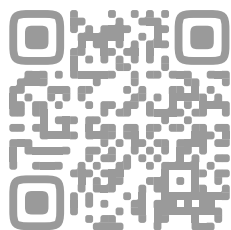
На II Слёте ЦРЛП, состоявшемся 24–27 января 2024 года в Калуге, Самарскую область представляли руководители и педагоги ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»

пос. Придорожный, МБУ «Школа № 89» (г. Тольятти), ГБОУ СОШ № 2 п. г. т. Безенчук, ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол и МБДОУ «Детский сад № 264» г. о. Самара. Слёт объединил свыше **300** единомышленников из **30** регионов России, а также Киргизской Республики.

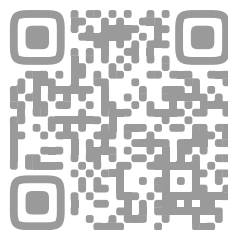
5 методических разработок педагоги прислали на II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности» в 2022 году.

Суммарно **35** заявок было подано на педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала» в 2022 и 2023 годах.

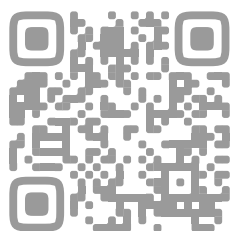
895 участников и **8** спикеров представляли регион на шести всероссийских научно-практических конференциях «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования».



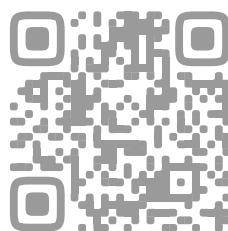
Ссылка: I Слёт ЦРЛП



Ссылка: II Слёт ЦРЛП



Ссылка: I и II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности»



Ссылка: педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала»



«Участие в Программе РЛП открыло возможности для преобразований во всех компонентах образовательной среды, вдохновило на поиск нового, дало возможность общаться с коллегами-единомышленниками из других школ и регионов, самосовершенствоваться, обмениваться опытом».

*С. Н. Колесник
Педагог-психолог ГБОУ СОШ с. Георгиевка*

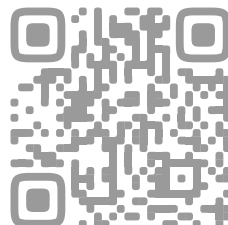
Педагоги-лидеры

Разработчики инновационных практик РЛП

3 педагога ГБОУ СОШ с. Георгиевка стали финалистами II Всероссийского фестиваля методических разработок «Через чтение к развитию личности»: Н. В. Белкина, И. А. Меленчук и И. В. Иванча.

Их методические разработки опубликованы на сайте хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала.

10 практик отмечены экспертами и рекомендованы к публикации в сборниках по итогам I и II Всероссийского педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала».



Ссылка: хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

- «Урок литературы: развиваем социально-эмоциональные навыки» (С. А. Бахарева, МБУ «Школа № 89», г. Тольятти)
- «Лэпбук “В гостях у сказки” как эффективное средство социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста 5–7 лет, в том числе детей с ОВЗ в контексте ФГОС ДО» (И. А. Бирюк, Л. В. Мелентьева, МАОУ детский сад № 27 «Лесовичок», г. Тольятти)
- «Организация учебного сотрудничества на уроках физической культуры» (Л. Ю. Мельникова, ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г. о. Отрадный)

- «Развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений в условиях полипозиционной модели наставничества» (Н. М. Сорокина, Е. А. Ямщикова, ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица)
- «Герменевтический анализ текста как способ развития функциональной грамотности и повышения интереса к чтению (на примере анализа репродукции картины Э. Милле “Гугенот” и рассказа Ю. Олеши “Наташа”» (С. А. Корнаухова, Дж. А. Шемякин, ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный)
- «“Помогатор 6+”: от традиции к новой идее» (О. М. Шашкова, ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный)
- «Игра-трансформер “Мирилка”» (О. С. Мельник, Е. В. Панфилова, Н. Д. Петрова, М. А. Чикина, МБОУ «Школа № 68» г. о. Самара)
- «Организация деятельности сообщества педагогов и родителей на основе выявления актуальных потребностей целевых групп» (И. А. Погаратая, МБУ «Школа № 89», г. Тольятти)
- «Учитель + дети + родители = сотрудничество» (В. В. Ионова, ГБОУ СОШ № 1 г. о. Чапаевск)
- «Эффективный инструмент в развитии личностного потенциала: метод позитивных изменений» (Т. А. Абрамова, МАОУ ДПО ЦИТ, г. о. Тольятти)

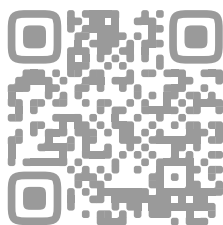
Победители конкурсов

- О. П. Радаева, педагог-психолог МБУ «Школа № 5» (г. Тольятти), в 2023 году заняла 3-е место в международном педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции» с работой «Развиваем личностный потенциал школьников»
- А. Г. Николаева, учитель МБОУ Школа № 29 г. о. Самара, вышла на региональный этап конкурса «Учитель года Самарской области – 2022» с мастер-классом «Развитие эмоционального интеллекта как фактора успешности»

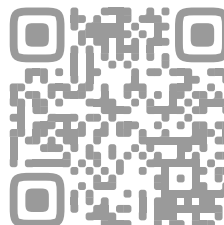


Победители конкурсов

- И. А. Бирюк, И. Л. Доспалова, Л. М. Живолуп, Е. Н. Осипова, Л. В. Мелентьева, О. Г. Андриянова, Ю. Л. Грунчева, А. С. Калюжная, Е. В. Макеева, Т. Н. Винтаева, Н. Б. Куклова, педагоги МАОУ детского сада № 27 «Лесовичок» (г. Тольятти), – лауреаты Поволжского Межрегионального Фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» – 2022
- В. Е. Быковская, учитель ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол, – победитель областного конкурса педагогов, реализующих долгосрочные воспитательные проекты. И. А. Девяткина – победитель окружного этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека», С. Ю. Гуркина – призёр XVII региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций
- А. Ф. Загирова, ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, стала победителем окружного конкурса молодых педагогов «Призвание» – 2022



Ссылка: Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»



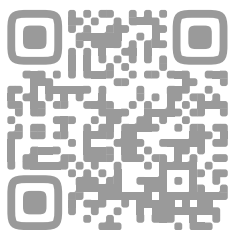
Ссылка: итоги окружного конкурса для молодых педагогов «Призвание»



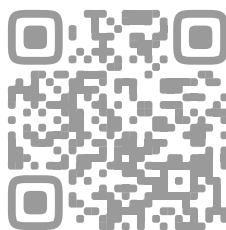
Публикации педагогов

- С. А. Елисеева, учитель начальных классов ГБОУ СОШ им. В. С. Юдина с. Новый Буян, опубликовала статью «Повышение учебной мотивации обучающихся начальной школы» в журнале «Современная начальная школа» (№ 15 (58), ч. 2, 2023)
- По итогам I Межрегиональной образовательной выставки по развитию личностного потенциала издан специальный выпуск научно-популярного журнала ГАУ ДПО СО ИРО «Партнёрство через образование» (№ 37, 2022), в котором опубликованы материалы мастер-классов по развитию личностного потенциала, компетенций «4К», эмоционального интеллекта, мотивации обучающихся, а также описание опыта реализации Программы РЛП школ первой и второй волны

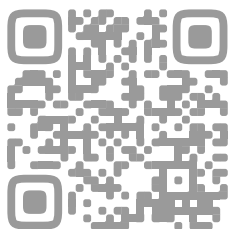
- Материалы Межрегионального форума центров развития личностного потенциала опубликованы в специальном выпуске научно-популярного журнала ГАУ ДПО СО ИРО «Партнёрство через образование» (№ 45, 2023)



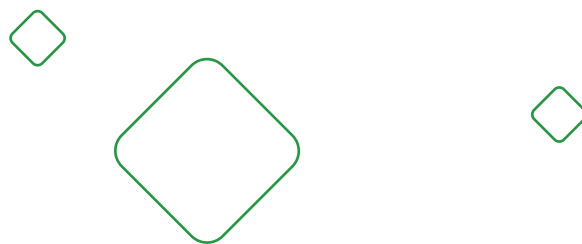
Ссылка: статья «Повышение учебной мотивации обучающихся начальной школы»



Ссылка: специальный выпуск научно-популярного журнала ГАУ ДПО СО ИРО «Партнёрство через образование» (№ 37, 2022)



Ссылка: специальный выпуск научно-популярного журнала ГАУ ДПО СО ИРО «Партнёрство через образование» (№ 45, 2023)



Инициаторы и вдохновители

Члены РОСК отмечают, что среди руководителей и педагогов есть те, кто вносит значительный вклад в реализацию Программы РЛП, откликаются на региональные

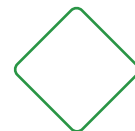
инициативы и активно обмениваются опытом на федеральном уровне:

- **С. Н. Агеева**, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол, — активный участник Программы РЛП. Светлана Николаевна стала членом РОСК и в новом статусе организует и сопровождает мероприятия регионального уровня, включая обучение команд школ и детских садов Программы РЛП; она является наставником ПОС и главным инициатором средовых изменений в школе. Благодаря её предложениям было организовано новое пространство «Открытая стена», объединяющее всех ключевых участников образовательных отношений



«Светлана Николаевна — наш первопроходец в изменениях пространственно-предметной среды учреждения и настоящий наставник для наставников ПОС, которых мы продолжаем обучать в рамках Программы РЛП».

Члены РОСК



- **Е. И. Федореева** — заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный. Екатерина Игоревна курирует реализацию Программы РЛП в одной из самых крупных образовательных организаций региона, которая в 2023 году принимала I Слёт ЦРЛП. Благодаря инициативности и чуткому сопровождению Екатерины Игоревны педагогические команды регулярно представляют успешные практики развития личностного потенциала на выставках и конференциях Программы РЛП, уделяя внимание трансляции своего опыта на региональном уровне



«Столь активная позиция куратора Программы РЛП в школе помогла задействовать и структурные подразделения этого ЦРЛП — активными участниками программы стали и детские сады «Южного города»».

Члены РОСК

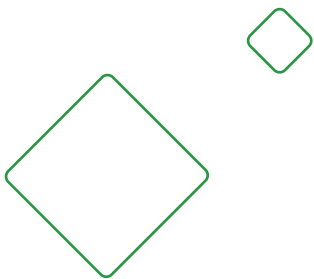
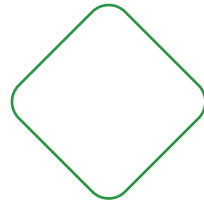
- **Е. В. Киреева** — преподаватель кафедры воспитательных технологий ГАУ ДПО СО ИРО, член РОСК. Елена Владимировна — идейный вдохновитель и инициатор многих мероприятий регионального уровня. Благодаря активности Елены Владимировны регулярно проводятся встречи наставников ЦРЛП, на которых обсуждаются уже реализуемые практики по развитию личностного потенциала, деятельность ПОС и перспективы дальнейшего развития



- **Управленческая команда МБУ «Школа № 89» г. Тольятти** первой в Самарской области выступила с инициативой организации регионального форума по теме реализации Программы РЛП на базе своего учреждения, который успешно прошёл 15 июня 2023 года
- **О. П. Радаева**, педагог-психолог МБУ «Школа № 5», своим примером продемонстрировала коллегам, что и сделанные своими руками инструменты Программы РЛП эффективны. Оксана Петровна самостоятельно изготовила «Квадрат настроения» и «Открытую стену» в рекреации школы, что позволило ввести практики по развитию личностного потенциала в каждом классе как на урочных, так и на внеурочных и внеклассных занятиях.

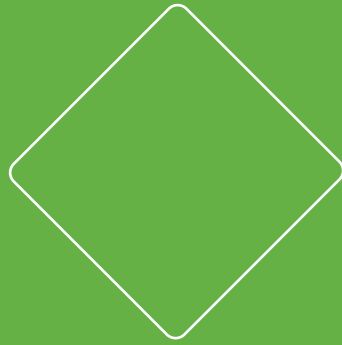


На фото: региональный форум «Открытые встречи» в МБУ «Школа № 89» г. Тольятти



Изменения в содержании и организации образовательной деятельности





Педагоги работали с детьми по учебно-методическим комплектам «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков» на уроках, внеурочных занятиях и классных часах; организовывали события и создавали новые традиции, используя и другие образовательные решения Программы РЛП.

Учителя и воспитатели обращались за консультациями, получали экспертную оценку своих идей, совместно с РОСК и МГПУ при поддержке

Фонда совершенствовали свои разработки. Они вовлекали детей и их родителей в совместную деятельность, поддерживали работу в сообществах.

За три года реализации Программы РЛП её участниками стали 25 057 детей

54 %

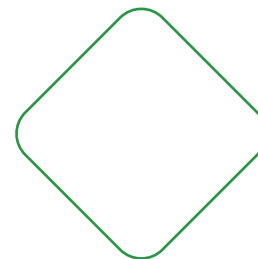


от общего количества учеников и воспитанников в образовательных организациях*

* По данным опроса 54 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года

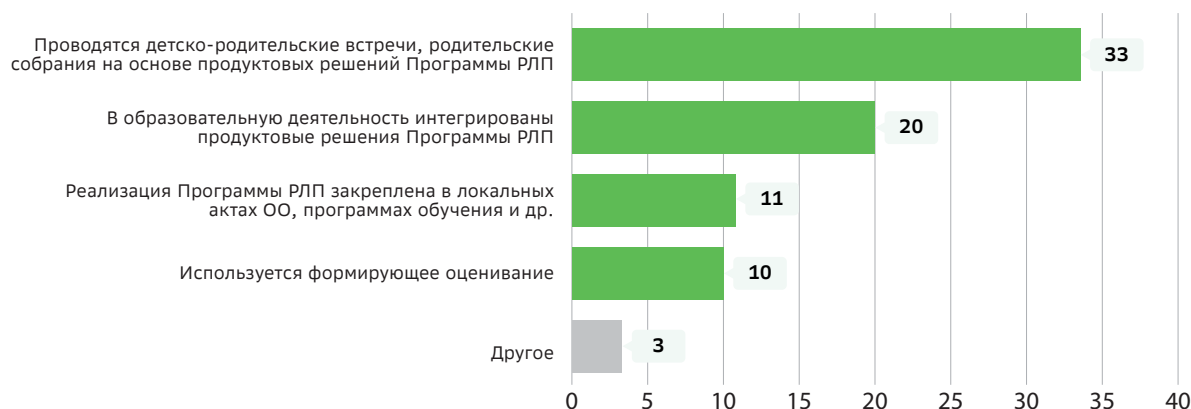
Возрастная категория	Всего детей в исследуемых организациях	Охвачено Программой РЛП	Доля охвата детей Программой РЛП
Дошкольники	8 084	2 853	35 %
1–4-е классы	16 685	10 156	61 %
5–9-е классы	18 836	10 391	55 %
10–11-е классы	2 433	1 657	68 %
Всего	46 038	25 057	54 %

* По данным опроса 54 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года



Обновление образовательной деятельности

Что нового появилось в образовательной деятельности?



* По данным опроса 54 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года

Организованы новые занятия

В школах и детских садах стали проводиться занятия, направленные на развитие личностного потенциала, эмоциональной сферы, навыков XXI века.

УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и «Развитие личностного потенциала

подростков» реализуется в **35** школах во внеурочной деятельности, в **27** — на занятиях педагога-психолога. Во всех детских садах работа с УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» включена непосредственно в образовательную деятельность и развивающие занятия.

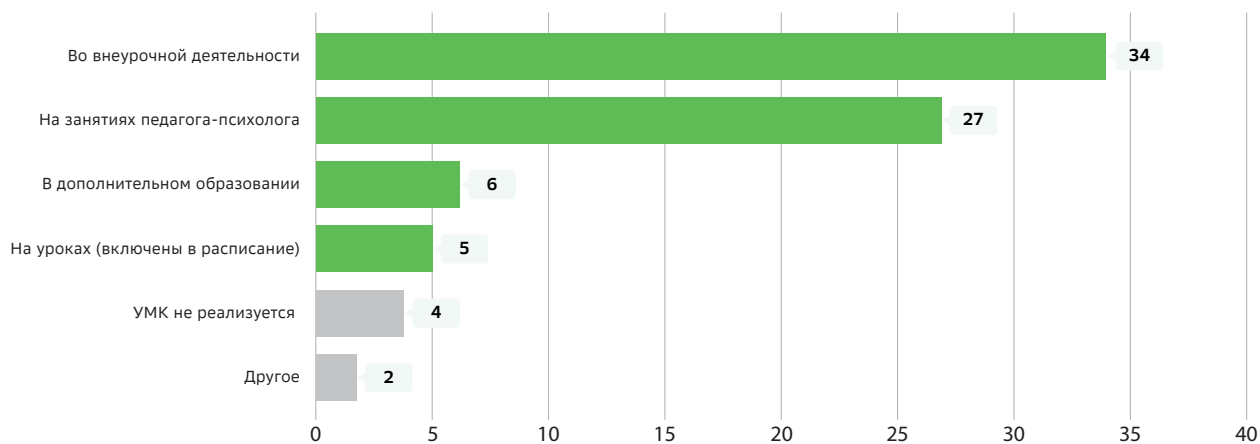
Реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (в детских садах и образовательных комплексах)



* По данным опроса 54 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года

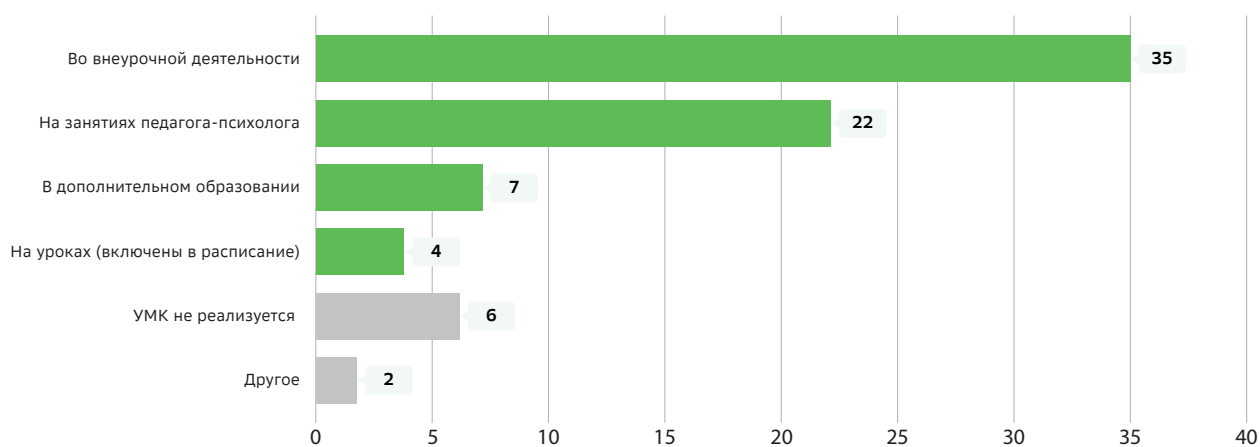


Реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (кроме детских садов)

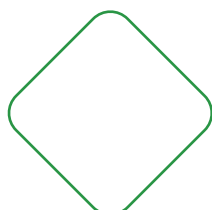


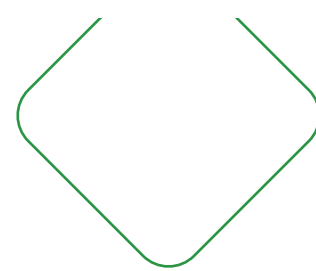
* По данным опроса 54 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года

Реализация УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (кроме детских садов)



* По данным опроса 54 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года



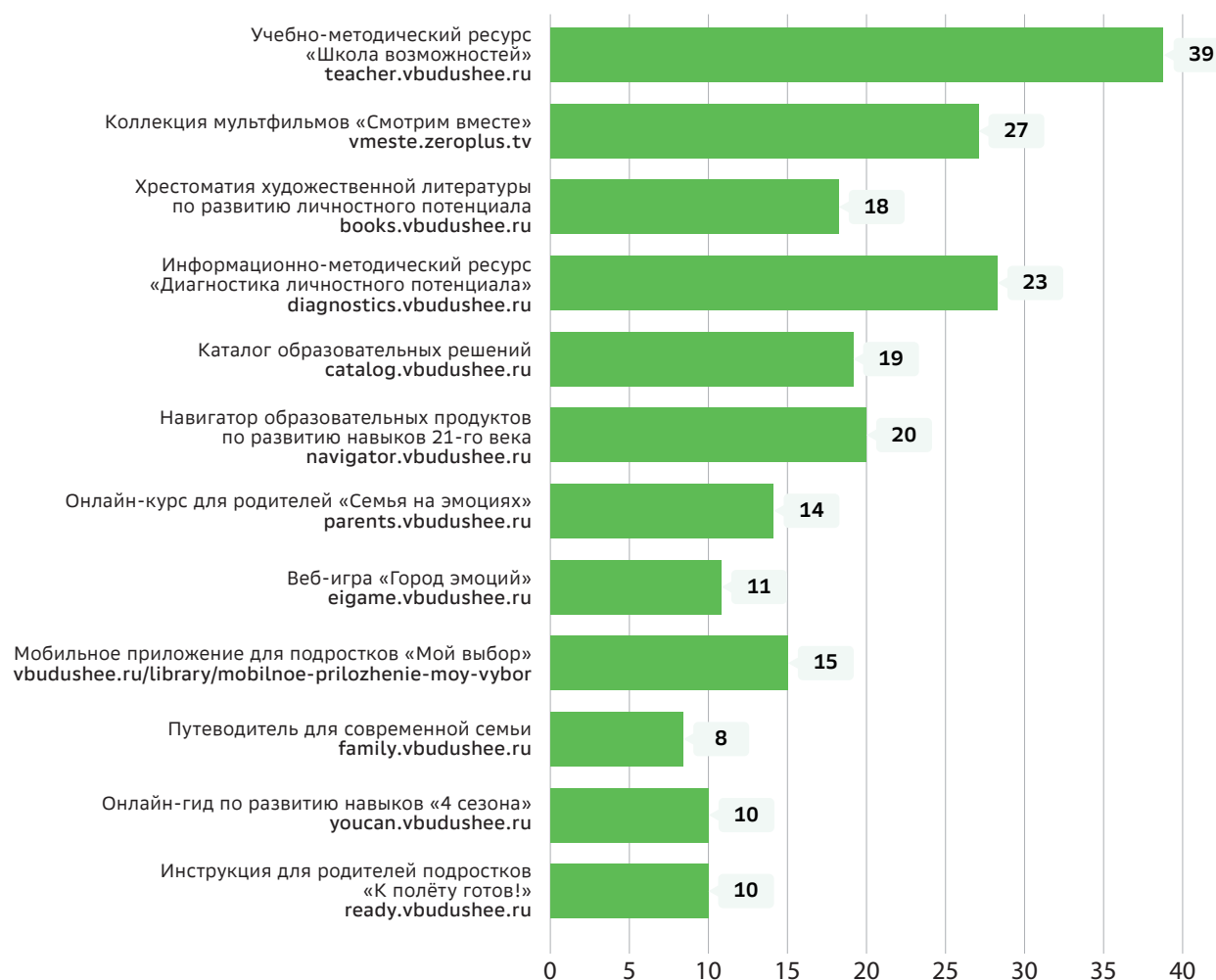


Используются ресурсы Программы РЛП

100 % управленческих команд отмечают, что в их образовательных организациях используют те или иные материалы, предлагаемые Программой РЛП. Наиболее популярны учебно-методический

ресурс «Школа возможностей», коллекция мультфильмов «Смотрим вместе», информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала».

Использование интернет-ресурсов Программы РЛП



* По данным опроса 54 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года

Например, учебно-методические комплекты и вариативные инструменты развития личностного потенциала из продуктовой линейки Программы РЛП применяются в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ с. Георгиевка.

В ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол с хрестоматией художественной литературы по развитию личностного потенциала работают на внеурочных занятиях в 1–4-х классах, знакомят с ней родителей на собраниях.



Старшие и подготовительные группы МБДОУ «Детский сад № 264» г. о. Самара раз в неделю ходят на занятия по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». Родители также вовлечены в работу по Программе РЛП.

В ГБОУ лицее (технологическом) с. Хрящевка м. р. Ставропольский работа

по УМК ведётся на классных часах, на занятиях с педагогом-психологом. На уроках используется «Квадрат настроения», проводится работа в командах.

В ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье проходят внеурочные занятия по теме «Эмоциональный интеллект».

Появились новые события и практики, направленные на развитие личностного потенциала

В ГБОУ СОШ с. Георгиевка для учеников проводятся мастерские в форме внеурочных занятий, школьных профильных смен, тематических дней с учётом интересов и потребностей детей. Например, в мастерских дошкольники учатся распознавать эмоции, знакомятся с игровым комплектом «Палитра эмоций»; школьники анализируют свои возможности и выявляют, какими способностями обладают и как ими пользуются, а также — каких способностей им недостаёт.

Реализуется «Демократический проект»: инициативные группы учеников предлагают идеи по организации коллективных дел и, если набирают достаточное количество голосов, воплощают в жизнь

свои замыслы. В школе также появились новые форматы, поддерживающие диалог между детьми и взрослыми: «Перекресток мнений», «Диалог на равных», «Практика лидера», «Час директора».

ГБОУ СОШ с. Кошки уделяет внимание детской инициативе и самостоятельности: каждая среда — день самоуправления. В течение учебного года проходит «Лига мастеров» — важное общешкольное дело, которое объединяет детей и взрослых.

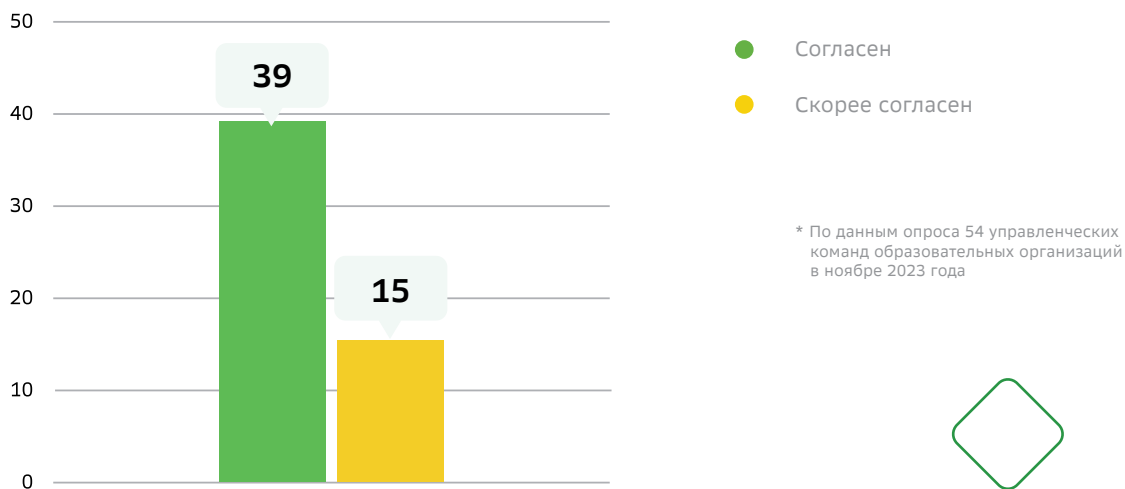
Во многих школах и детских садах применяют практики открытости к семье. МБУ «Школа № 89» (г. Тольятти) реализует проект «Родительское кафе “Открытая встреча”», ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани проводит тренинги «Как мы чувствуем друг друга», встречи «Мы вместе» и «Семейная гостиная».

Позитивные эффекты в развитии детей

Решаются задачи воспитания и социализации детей

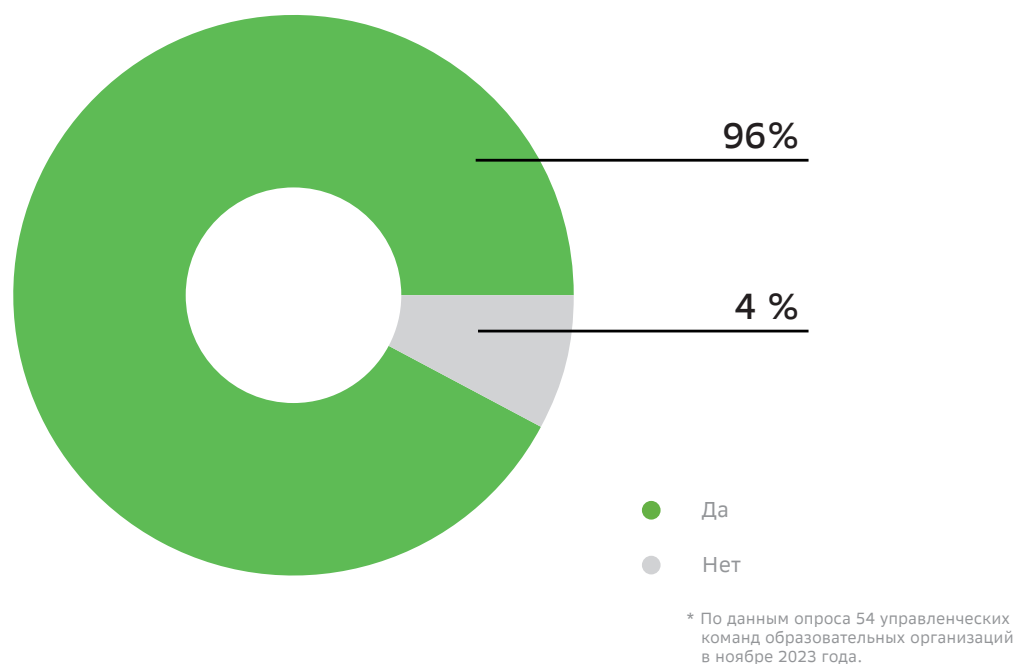
Управленческие команды отмечают, что Программа РЛП помогает в решении задач воспитания и социализации детей.

Программа по развитию личностного потенциала помогает эффективно решать вопросы воспитания и социализации обучающихся



Изменения в социально-эмоциональном развитии отмечают и дети, и взрослые

Заметили ли вы изменения в социально-эмоциональном развитии детей за время реализации Программы РЛП?



В чём проявляются эти изменения?



«Дети стали говорить о своих эмоциях».

Педагог МБДОУ «Детский сад № 264» г. о. Самара



«Снизился уровень конфликтности между детьми, дети стали доброжелательнее относиться друг к другу».

Педагог ГБОУ СОШ с. Чубовка

Дети становятся более креативными

Благодаря мониторинговым исследованиям выявлено повышение креативности у детей, что заметно по показателю «Оригинальность при создании несуществующего объекта».

заданий для учеников (инструментарий исследования разработан в центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ).

Мониторинг проводился в формате решения сценарных компьютерных

Измеряемая компетенция	Первый этап			Второй этап		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Креативность: оригинальность при создании несуществующего объекта						
Самарская область	17 %	64 %	19 %	9 %	63 %	28 %
Среднее по всей выборке	19 %	63 %	18 %	17 %	59 %	24 %
Креативность: детальность проработки идеи						
Самарская область	31 %	57 %	12 %	31 %	55 %	14 %
Среднее по всей выборке	20 %	64 %	16 %	19 %	63 %	18 %

* Изменения уровня сформированности компетенций «4К» по итогам 2022/23 учебного года. Участники исследования: 135 учеников 4-х классов школ Самарской области

Говорят педагоги



“

«Для меня как педагога было важно получить учебно-методический комплект для учащихся 8-го класса по развитию эмоционального интеллекта “Палитра эмоций”. Очень интересные задания, которые помогают понять эмоциональное состояние ученика и причины, которые за этим стоят. Как классному руководителю мне стало легче реагировать на постоянно меняющиеся эмоции подростков. Теперь за их нигилизмом можно разглядеть истинные проблемы и страхи. Игру “Путь в будущее” я использую с обучающимися в дополнение к работе по профориентации. Можно примерить на себя разные профессии, цели и найти пути их достижения — причём как личные, так и командные».

*Н. Е. Викторова
Учитель географии, ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный*

“

«Участие в Программе РЛП — это дополнительная возможность профессионального роста педагога как учителя-предметника, классного руководителя. Хорошая подборка методических пособий на сайте. Это действительно вклад в будущее наших детей»

*И. В. Иванча
Учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с. Георгиевка*

Говорят дети и родители



“

«На занятиях играем в необычные игры, которые позволяют понять свои эмоции, задуматься о себе. Особенно интересна игра “Путь в будущее”».

Ученик ГБОУ СОШ с. Красный Яр



“

«Очень здорово научиться распознавать свои эмоции, контролировать их, не стесняться быть активным участником школьных мероприятий».

*София С.
Ученица МБОУ «Школа № 132» г. о. Самара*

“

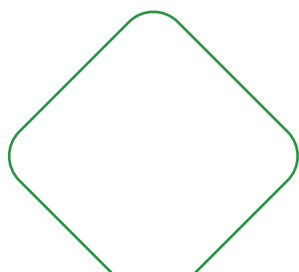
«Программа РЛП изменила отношение к детям, они чувствуют себя в школе комфортно. И сами родители не остаются в стороне, принимают участие в разных мероприятиях».

*М. Н. Лифанова
Мама ученика 7-го класса ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани*

“

«Дети нашей группы занимаются по УМК “Школа возможностей” — им очень нравится. В нашей группе реализуется интересный проект, в котором мы с большим удовольствием принимаем участие!»

*Е. И. Никифорова
Мама воспитанника МАДОУ «Детский сад № 173» г. о. Самара*



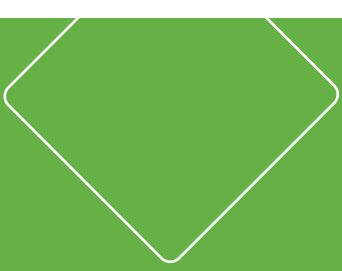


На фото: реализация проекта «Равные — равным» в МБОУ Школа № 53 г. о. Самара



Преобразование пространственно- предметной среды

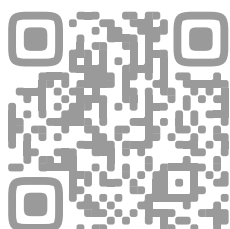




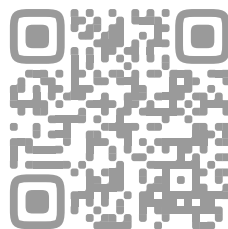
В образовательных организациях создаётся пространственно-предметная среда, которая способствует развитию личностного потенциала педагогов, детей и родителей, предоставляет им возможности для свободного выбора, творчества, демонстрации достижений, общения и сотрудничества.

Управленческие команды и педагоги знакомились с идеями эффективного преобразования пространств, обменивались опытом. Для них были разработаны методические ресурсы, среди которых пособие «Новая среда: как менять образовательное пространство школ и детских садов» и перечень рекомендаций

по разработке и использованию пространственного решения «Кубрик». Создавая новую среду, они опирались на результаты мониторинговых исследований, вовлекали детей и родителей (законных представителей) в соучаствующее проектирование.



Ссылка: «Новая среда: как менять образовательное пространство школ и детских садов»



Ссылка: пространство «Кубрик»



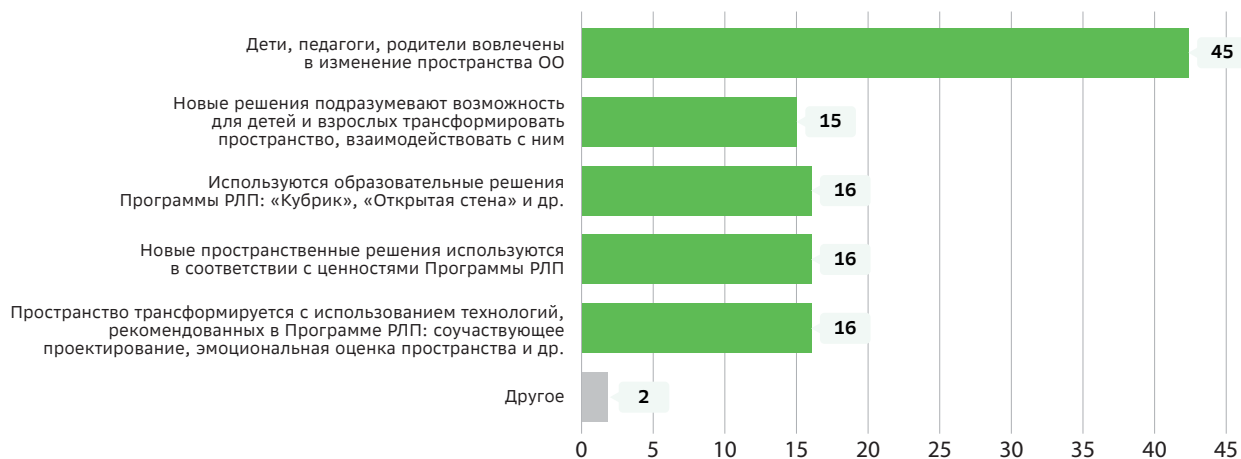
Комфортное и дружелюбное развивающее пространство

Появились новые пространства

В школах и детских садах созданы зоны для творчества, игр и общения, центры детских инициатив и другие пространства. Во многих школах и детских садах появились

«Открытая стена», «Квадрат настроения». Дети, родители и педагоги — активные участники всех пространственных изменений.

Какой стала пространственно-предметная среда образовательных организаций?



* По данным опроса 54 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года

Участие ГБОУ СОШ с. Кошки в проекте школьного инициативного бюджетирования позволило изменить пространство второго этажа — оригинально покрасить стены, закупить мягкую мебель и стеллажи. Сейчас это самое любимое место в школе, где ученики общаются и отдыхают.

Уютное и современное пространство для родителей с детьми появилось в МБДОУ «Детский сад № 264» г. о. Самара. «Родительская гостиная» — место встреч и интересного общения. Именно здесь рождаются идеи «Родительского практикума».

В ГБОУ СОШ с. Георгиевка созданы «Открытая стена» и выставочные зоны, размещены QR-коды, таблички и указатели для навигации, появилась фотогалерея педагогов, учеников и выпускников. Оборудованы зоны «Большая перемена» (с мягкими диванчиками), «Островок радости» (с грифельной, маркерной и магнитной досками и мягкими пуфами).

В МАОУ детском саду № 27 «Лесовичок» есть интерактивное развивающее пространство «Уголок психологической разгрузки — Домик чудес» и игротека «Позитивный малыш», которая включает авторские

пособия: «Чудо-дерево», «Радуга эмоций», «Душевная почта», «Волшебный круг», «Крышечный город», «Фотолаборатория» и многие другие.

В ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол оформлен уголок ученического самоуправления, где можно познакомиться с членами школьного правительства и узнать, чем они сейчас руководят и каковы их ближайшие планы.



На фото: «Эмо-квест» в пространстве МБУ детского сада № 162 «Олимпия», г. Тольятти

Также на одной из стен размещается школьная газета «Горизонт». Создан центр детских инициатив — класс «Автодело» переоборудован в кинозал. Ведётся работа над коворкинг-центром: уже повесили проектор и экран, уютно расположили скамейки и растения, соединив эту зону с «зимним садом».

В кабинете русского языка и литературы выделено пространство для поэтических вечеров. В школе есть давняя традиция проводить поэтические встречи педагогов и учеников, посвящая их или определенной тематике (родине, любви, природе и т. д.), или свободной теме (например, любимым стихам).

Для учителей создана «Открытая библиотечка педагога» под девизом «Читай, мечтай и воплощай», в которой они могут познакомиться с книгами по педагогике, нейрографике, психосоматике и т. д. Теперь в школе часто можно услышать, как педагоги обмениваются мнениями о прочитанном.

По инициативе родителей в рекреации ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска установлена шахматная доска с большими фигурами. Фигуры и доску изготовили сами родители, а дети оформили информационные стенды «Шахматы». Игровая зона пользуется большой популярностью в школе.

МБУ «Школа № 89» (г. Тольятти) стало призёром конкурса на апробацию пространственного решения «Кубрик» в 2022 году, ГБОУ СОШ с. Георгиевка — в 2023-м.



На фото: творческий проект команды ГБОУ СОШ №1 п. г. т. Суходол, посвящённый ценностям центров развития личностного потенциала



«Лучшее, что может произойти, — когда дети фотографируются в школе, потому что им нравится пространство».

Педагог МБОУ «Школа № 68» г. о. Самара

Дети и взрослые — соавторы преобразований

Учеников, их родителей и учителей ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол объединяет «Открытая стена». Например, во время школьных осенних каникул они преобразили «Открытую стену» в огромный мотивирующий ресурс.

При проектировании арт-пространства «ЭМОквариум», «Открытой стены» и «Кубрика» в МАОУ детском саду № 27 «Лесовичок» проведены конкурсы эскизов «Мы — дизайнеры».

Эти пространства модульные, они легко трансформируются под любые образовательные задачи.

Во всех классах МБУ «Школа № 5» (г. Тольятти) педагоги используют «Квадрат эмоций» — педагог-психолог О. П. Радаева поделилась с коллегами опытом самостоятельного изготовления этого инструмента.

В ГБОУ СОШ с. Кошки появился скалодром,



На фото: «Открытая стена» в МБУ «Школа № 5» г. Тольятти

созданный школьниками под руководством учителя технологии. Ребята на 3D-принтере сделали зацепы разной формы, в мастерской изготовили панели — основы для скалодрома.

Ученики ГБОУ СОШ с. Георгиевка разработали эскизы и креативно оформили рекреации и лестничные проёмы школы.

“

«В школе стало интереснее. Преобразовалось пространство школы. Я сама принимала участие в разрисовке стен и различных зон».

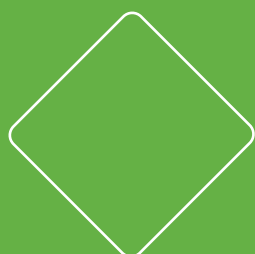
Галина П., ученица ГБОУ СОШ с. Георгиевка



На фото: зона «Островок радости» в ГБОУ СОШ с. Георгиевка



Перспективы Программы РЛП в Самарской области







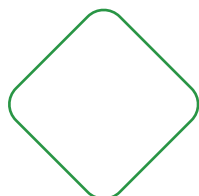
«Мы начинали путь реализации Программы РЛП с 14 образовательных учреждений и 4 членов РОСК. Сейчас же в нашей команде 16 специалистов, сопровождающих деятельность 87 учреждений Самарской области, 10 из которых имеют статус центров развития личностного потенциала. За плечами — проведение и сопровождение многочисленных курсов повышения квалификации, региональные и межрегиональные мероприятия Программы РЛП и даже I Слёт центров развития личностного потенциала. Всё это помогло сформировать настоящее профессиональное сообщество региона, в котором есть сила команды и осознание важности развития личностного потенциала каждого участника образовательных отношений. Впереди — новые региональные и межрегиональные события, новые идеи и свершения под эгидой Программы по развитию личностного потенциала».

*Юлия Игоревна Сошникова
Куратор Программы РЛП в Самарской области,
и. о. заведующего кафедры воспитательных технологий
ГАУ ДПО СО ИРО*

Трёхлетнее соглашение о реализации Программы РЛП в Самарской области формально завершается в 2024 году, но уже в декабре 2023 года было подписано новое соглашение между регионом и Благотворительным фондом «Вклад в будущее».

Новое соглашение предполагает развитие сотрудничества по более широкому спектру направлений в области современного образования. Таким образом, работа продолжается — активные образовательные организации мотивированы поддерживать достигнутые результаты и позитивные эффекты.

РОСК спросила членов управленческих команд, стоит ли продолжать Программу РЛП в Самарской области. Обобщённый ответ — да, потому что она...



Открывает долгосрочные перспективы

“

«Программу РЛП следует продолжать в регионе, так как она формирует и сплачивает педагогическую команду. Возникает необходимость анализа существующей ситуации в школе, намечаются шаги решения задач в форме интересных долговременных проектов».

Меняет образовательную среду

“

«Да, программа действительно замечательная — она даёт отличную возможность для развития и воспитания детей. Реализация Программы РЛП позволяет всем её участникам по-новому взглянуть на свою работу, учёбу и на пространство, в котором это происходит».

“

«Заметно меняется образовательная среда школы: ребятам становится интересно не только учиться, но и проводить в школе внеурочное время, раскрывая свои таланты и творческие способности».

Развивает людей

“

«Наши наблюдения показывают, что Программа РЛП очень интересна как дошкольникам, так и взрослым: дети с удовольствием участвуют в занятиях, а взрослые отмечают положительные изменения в поведении и подготовке детей».

“

«Мы считаем, что реализация Программы РЛП даёт возможность ребёнку на практике раскрывать свои возможности, ставит его в активную позицию и позволяет не бояться совершать ошибки, помогает как обучающимся, так и педагогам быть активными и творческими людьми».





«Методические материалы Программы РЛП можно использовать и во внеурочной деятельности, и через классное руководство. Методы и приёмы, заложенные в Программе РЛП, подходят и для медиации. Программа РЛП помогает детям и взрослым управлять своими эмоциями, мышлением, учит взаимодействовать друг с другом, способствует улучшению психологического климата в коллективе класса и школы, снижает уровень конфликтности».

Среди наиболее значимых направлений деятельности на перспективу до 2025 года — расширение сети ЦРЛП, которыми могут стать школы и детские сады, добившиеся значимых успехов в создании личностно-развивающей образовательной среды и готовые продолжать выстраивать культуру в своих организациях с опорой на ценности развития личностного потенциала ребёнка и педагога.

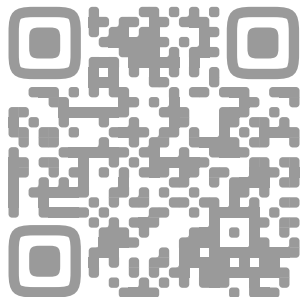
ЦРЛП и РОСК остаются флагманами реализации Программы РЛП в Самарской области — они организуют тренинги, семинары, консультации и другие мероприятия, которые помогают участникам Программы совершенствовать свои навыки, повышать уровень знаний и компетенций. Тем самым они способствуют формированию нового поколения лидеров, готовых к решению сложных задач и способных внести вклад в развитие региона.

10 школ и детских садов уже получили статус ЦРЛП.

Другие перспективные направления развития Программы РЛП связаны с обучением педагогов по вариативным образовательным трекам, позволяющим выбирать наиболее комфортный путь её реализации, запуском Конструктора исследовательских сервисов, расширением сотрудничества с педагогическими университетами и колледжами.

Так, в 2022 году Самарский государственный социально-педагогический университет присоединился к исследовательскому консорциуму «Развитие личностного потенциала в образовании».

Программа РЛП становится более гибкой и ориентированной на решение прикладных задач, стоящих перед школами и детскими садами, а также на дальнейшее содействие реализации государственной политики в сфере образования.



Ссылка: исследовательский консорциум «Развитие личностного потенциала в образовании»

