

2. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78 – 86.
3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения: 15.12.2021).
4. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 32 с.
5. Сергиенко Е. А., Хлевная Е. А., Киселева Т. С. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности и психологическом благополучии человека // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26, № 1. – С. 46 – 53. DOI: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-1-46-53>.
6. Anders F. Erstmals repräsentative Daten zum Fernunterricht // Das Deutsche Schulportal. URL: <https://deutsches-schulportal.de/unterricht/das-deutsche-schulbarometer-spezial-corona-krise/#> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Bar-On R. The development of a concept of psychological well-being. Unpublished Doctoral Dissertation. Rhodes University, South African, 1988.
8. Buchegger B., Krisper-Ullyett L., Ortner J.: Collaborative blended learning. Eine Orientierung für Lehrende, ModeratorInnen und TutorInnen zum Thema: Wie kann ich das E-Medium für Lernprozesse in der Erwachsenenbildung nutzen? In: Schriftenreihe der FHWien. Bd. 42. Wien, 2006.
9. Dieckmann H., Zinn H. Geschichte des Fernunterrichts [in Deutschland von den Anfängen bis zum Jahr 2000], 2017. 283 S.
10. Kerres M. Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung digitaler Lernangebote (5. Auflage). Berlin: De Gruyter Oldenbourg, 2018.
11. Oppermann A., Franken G. Fit für den Fernunterricht. Nürnberg: Bildung und Wissen Verlag, 2003.
12. Peter I. Erfolgsfaktoren und -hemmnisse beim Tele-Tutoring. Eine Analyse virtueller Betreuung von Lernenden im Kontext hybrider Lehr-Lern-Arrangements. München: Herbert Utz Verlag, 2007.
13. Ratgeber für Fernunterricht. Köln: Staatliche Zentralstelle für Fernunterricht, 2008. 158 S.
14. Reinmann-Rothmeier G. Didaktische Innovation durch Blended Learning. Leitlinien anhand eines Beispiels aus der Hochschule. Bern: Huber, 2003.
15. Salovey P., Mayer D. Emotional Intelligence // Imagination, Cognition and Personality. 1990. Vol. 9. № 3. P. 185–211. DOI: <https://doi.org/10.2190%2FDUGG-P24E-52WK-6CDG>.

## ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ И ОПЫТНЫХ ПЕДАГОГОВ

### PERSONAL MEANINGS AND PROFESSIONAL VALUE ORIENTATIONS OF NOVICE AND EXPERIENCED TEACHERS

*Понимание личностных смыслов, присущих представителям той или иной профессии, может помочь предсказать, насколько устойчивым будет профессиональный выбор субъекта. В статье описаны результаты исследования личностных смыслов и карьерных (профессиональных) ценностных ориентаций начинающих и опытных педагогов. Дизайн исследования был представлен и обсуждался на методологическом семинаре консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании».*

**Ключевые слова:** личностные смыслы, профессионально-ценностные ориентации, самоопределение, карьерные ценности.

*Understanding the personal meanings inherent in representatives of a particular profession can help predict how stable a subject's professional choice will be. The article describes the study results of personal meanings and career (professional) value orientations of novice and experienced teachers. The design of this study was presented and discussed at the methodological seminar "Personality Potential Development in Education".*

**Key words:** personal meanings, professional value orientations, self-determination, career values.

Чернявская Анна Павловна,  
д-р пед. наук, профессор кафедры педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (г. Ярославль, РФ).  
E-mail: [achernyavskaya@yandex.ru](mailto:achernyavskaya@yandex.ru).

Золотова Татьяна Сергеевна,  
аспирант кафедры педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (г. Ярославль, РФ).  
E-mail: [m4slovatan@yandex.ru](mailto:m4slovatan@yandex.ru).

Иванова Юлия Алексеевна,  
ассистент кафедры педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (г. Ярославль, РФ).  
E-mail: [iwanowa.yulia.21@yandex.ru](mailto:iwanowa.yulia.21@yandex.ru).

Горбунова Ольга Борисовна,  
ассистент кафедры дизайна, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (г. Ярославль, РФ).  
E-mail: [olga\\_gorbunova@mail.ru](mailto:olga_gorbunova@mail.ru).

Перестройка российского общества повлекла за собой изменение системы жизненных ценностей каждого человека. Смена ценностных ориентаций непосредственно влияет на профессиональное самоопределение новых поколений и требует иных форм работы с молодежью.

Профессиональное самоопределение занимает центральное место в социализации молодежи [1, 7]. Как и какую профессию будет выбирать человек, зависит от его личностной системы ценностей и профессиональ-

ных ориентаций. Этого мнения придерживаются многие исследователи (Л. И. Божович, Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова).

Выбор профессии – длительный процесс, который влияет на личность и до, и после совершения первого выбора. Это экзистенциальный выбор в ситуации неопределенности, когда у личности нет фиксированного набора альтернатив и критериев выбора. Экзистенциальный выбор требует от личности принятия на себя ответственности за его совершение [4, с. 512] и предполагает «...готовность к действию, внутреннее согласие затратить ресурсы и усилия, заплатить некоторую цену, например, отказавшись от других привлекательных возможностей» [приводится по: 5].

Важнейшая предпосылка успешной самореализации человека в будущем – согласованная система ценностных ориентаций. Ценности – один из главных факторов, определяющих поведение человека, его активность, направленность значимых для него действий [7]. Г. Л. Будинайте и Т. В. Корнилова точно подмечают, что личностными ценностями становятся те личностные смыслы, по отношению к которым субъект самоопределяется, то есть принимает их как значимые для собственного «Я». Таким образом, личностные ценности функционируют как смысловые образования личности [1].

Следовательно, если знать личностные смыслы, доминирующие у представителей тех или иных профессий, то уже на этапе профессионального выбора можно со значительной долей вероятности предсказать, будет ли этот выбор устойчивым и останется ли человек в профессии надолго. Кроме того, можно оптимально организовать профессиональное консультирование и сопровождение человека на первых этапах карьеры.

Понятие личностного смысла, введенное А.Н. Леонтьевым, определяется как субъектно-личностная значимость того или иного жизненного явления [приводится по: 5]. Если будущая профессия и процесс обучения приобретают личностное значение для человека, то можно говорить об успешном выборе [5]. Обретение личностного смысла зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей личности, уникальности жизненной ситуации, совокупности объективных и субъективных элементов и др. [3]. Ориентировочно можно выделить четыре основных смысла, встречающихся при выборе профессии: получение материального вознаграждения, сама профессиональная деятельность, личностное развитие и вклад в общественную жизнь, повышение социального статуса [5].

Личностные смыслы и доминирующие ценностные ориентации могут изменяться в процессе профессионального выбора и продвижения в карьере. Свидетельство тому – результаты исследования, проведенного в РГПУ имени А.И. Герцена, которые показали, что в ситуации выбора профессии и после его совершения у человека доминируют разные личностные смыслы [5]. Происходят изменения во временной направленности: у выпускников школы перед принятием решения о поступлении более

выражена ориентация на будущее, а у первокурсников – на настоящее. У студентов первого курса большее значение начинают приобретать условия, в которых проходит обучение, нежели образ отдаленного будущего; в жизненных ориентациях преобладает стремление к активности, изменениям, развитию. Это, по мнению исследователей, показывает удовлетворенность принятым решением и говорит об успешной адаптации к обучению в вузе [5].

Мы провели исследование личностных смыслов и профессионально-ценностных ориентаций как начинающих, так и опытных педагогов. В основу исследования легло предположение, что приверженность педагогической профессии определяется среди прочего обозначенными выше категориями, которые присущи ее представителям.

Чтобы проверить это предположение, было проведено пилотное исследование личностных смыслов и профессионально-ценностных ориентаций у двух групп респондентов: студентов педагогического университета (различных профилей обучения) и опытных педагогов. В исследовании приняли участие 57 студентов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского и 30 педагогов образовательных организаций Ярославской области [6]. Сбор данных проводился в дистанционной форме на платформе Google Forms. Использовались две методики: методика предельных смыслов (Д. А. Леонтьев) [2], направленная на выявление личностных смыслов, и методика «Якоря карьеры», предназначенная для изучения профессиональных/карьерных ценностных ориентаций (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокуровой) [8].

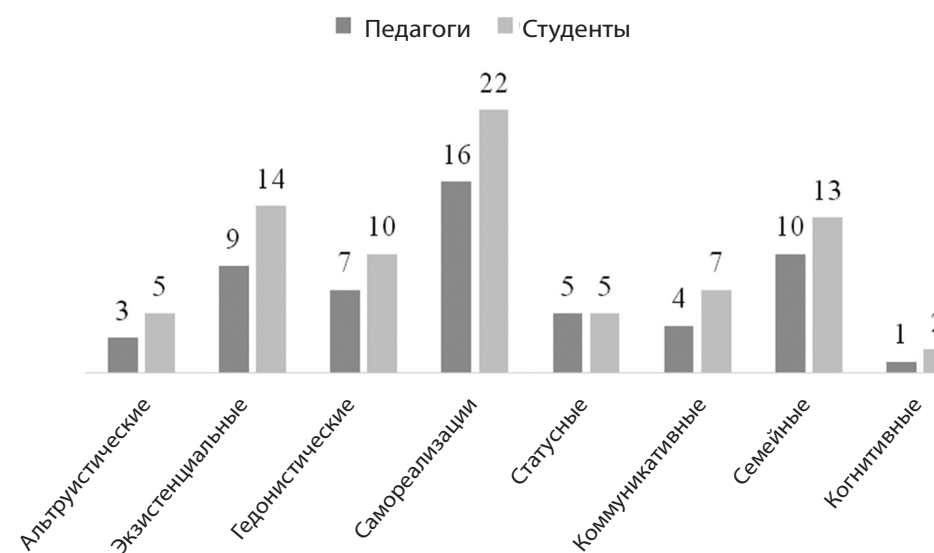


Рис. 1. Система личностных смыслов (количество выборов)

Согласно результатам диагностики (рис. 1), в системе личностных смыслов студентов и педагогов в разных количественных соотношениях доминируют смыслы категорий: самореализации, семейные и экзистенциальные (понимание жизни не как заданной, а как являющейся продуктом выбора). Смыслы когнитивной категории (способность искать и перерабатывать информацию) выбрали меньше других.



Рис. 2. Система профессиональных/карьерных ценностных ориентаций (количество выборов)

В системе профессиональных (карьерных) ценностных ориентаций студентов преобладают (рис. 2):

- ценности стабильной, надежной работы на длительное время, что связано с потребностями в социальных гарантиях (в безопасности и защите), предлагаемых работодателем;
- ориентация в работе на свободу и независимость (автономию) – возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей;
- стремление воплощать в работе свои идеалы и ценности, приносить пользу людям, обществу (служение).

Непопулярными оказались ценностные ориентации категорий: вызов – ориентир на успешное решение уникальных, заведомо сложных задач и профессиональная компетенция – быть профессионалом, мастером в своем деле.

В системе профессиональных (карьерных) ценностных ориентаций педагогов преобладают (рис. 2):

- ценности стабильной, надежной работы на длительное время, что связано с потребностями в социальных гарантиях (в безопасности и за-

щите), предлагаемых работодателем, и одновременно сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой (интеграция стилей жизни);

- ориентация в работе на свободу и независимость (автономию) – возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей, и одновременно стремление воплощать в работе свои идеалы и ценности, приносить пользу людям, обществу (служение).

Непопулярными оказались ценностные ориентации категорий: предпринимательство, то есть педагогам комфортнее работать под чьим-либо руководством, нежели вести собственное дело, и стабильность места жительства, что характеризует готовность педагогов поменять место жительства в случае карьерного роста или при переходе на новую должность.

Заметна схожесть систем личностных смыслов респондентов обеих групп и непротиворечивость в системах профессионально-ценностных ориентаций. И начинающие, и опытные педагоги ориентированы:

- на минимальную вероятность увольнения;
- выполнение работы в собственном темпе и по собственным стандартам;
- отсутствие строгих рамок, строгого подчинения, строгой регламентации деятельности;
- наблюдение за конкретными результатами собственного труда;
- возможность максимально эффективно использовать собственный талант и опыт для реализации общественно важной цели.

Сходство личностных смыслов и профессионально-ценностных ориентаций у двух групп респондентов позволяет высказать предположение об устойчивости выбора профессии педагога, что предстоит проверить в дальнейших исследованиях.

Непопулярные показатели, на наш взгляд, можно объяснить тем, что студенты в период обучения ориентируются больше на стабильность и самореализацию в профессии, чем на решение сложных задач и приобретение высокого уровня мастерства, а педагоги, наоборот, уже имея опыт работы, демонстрируют готовность к дальнейшему развитию или даже к смене сферы деятельности.

Исследование личностных смыслов и профессионально-ценностных ориентаций российской молодежи должно занимать важное место в отечественных научных исследованиях. От того, каких ценностей, норм и принципов придерживаются будущие, начинающие и уже опытные педагоги, с какими установками они приступают к работе, во многом зависят не только их личные успехи, но и процесс и результаты их профессиональной деятельности.

## Литература

1. Будинайте Г. Л., Корнилова Т. В. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта // Вопросы психологии. – 1993. – Т. 14. – № 5. – С. 99 – 105.
2. Леонтьев Д. А. Методика предельных смыслов (МПС): Методическое руководство. – М.: Смысл, 1999. – 36 с.
3. Леонтьев А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016. – 528 с.
4. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.
5. Мальгина А. В. Изменения смысловой сферы личности в ситуации профессионального выбора // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2014. – № 3. – С. 241 – 249.
6. Чернявская А. П., Иванова Ю. А. Изучение факторов, влияющих на стабильность профессиональной карьеры педагога // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / Под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – С. 525 – 529.
7. Чернявская А. П. Психологические предпосылки развития профессиональной зрелости старшеклассников // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 3. – С. 166 – 169.
8. Якоря карьеры: методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокуровой). URL: [http://gc-pmss.ru/files/pdf2017/yakorya\\_kariery.pdf](http://gc-pmss.ru/files/pdf2017/yakorya_kariery.pdf) (дата обращения: 15.12.2021).

## ПРЕДИКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ГОРИЗОНТАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СООБЩЕСТВАХ

### PREDICTORS OF TEACHERS' PSYCHOLOGICAL READINESS FOR HORIZONTAL LEARNING IN PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITIES

Статья посвящена проблеме психологической готовности педагогов к сотрудничеству в профессиональных обучающихся сообществах, которое позволяет осваивать новые позиции, отвечающие вызовам времени. Например, рассматривать учение как лично значимую деятельность, становиться ее фасилитаторами и, как следствие, помогать детям достигать новых образовательных результатов. Авторский подход предлагает выделение социально-психологических особенностей личности – предикторов психологической готовности педагогов к такого рода горизонтальному обучению. **Ключевые слова:** личностный потенциал, профессиональное обучающееся сообщество педагогов, горизонтальное обучение, психологическая готовность.

The article touches upon the issue of teachers' psychological readiness for horizontal learning in professional learning communities, which allows them to master new positions that meet the challenges of the time. For example, consider learning as a personally significant activity, become its facilitators and, as a result, help children achieve new educational results. The authors' approach proposes to highlight the socio-psychological characteristics that serve as the predictors of the teachers' psychological readiness for this kind of horizontal learning.

**Key words:** personality potential, professional learning community of teachers, horizontal learning, psychological readiness.

Серафимович Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент, проректор по организационно-методической деятельности, Институт развития образования; доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова (г. Ярославль, РФ).  
E-mail: iserafimovich@yandex.ru.

Тихомирова Ольга Вячеславовна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (г. Ярославль, РФ).  
E-mail: ovtikhomirova@yandex.ru.

Проблематика данной статьи обусловлена рядом факторов, среди которых новые подходы к определению результатов общего образования и активно меняющиеся подходы к непрерывному профессиональному педагогическому образованию. Речь идет не только «...о сомнениях в традиционном наборе „предметных“ знаний, но и о новом соотношении специальных (предметных) и общих (не-