

7. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
8. Серафимович И. В., Егорова К. А. Взаимосвязь профессионального педагогического мышления с рефлексивностью и эмоциональным интеллектом у педагогов различного уровня // Методология современной психологии. – 2020. – № 11. – С. 327 – 339.
9. Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Событийность в образовании и педагогической деятельности / Под редакцией Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной. – 2010. Вып. 1 (43). – С. 6 – 14.
10. Тихомирова О. В. 4К в школе: учитель как фасилитатор // Образовательная политика. – 2019. – № 3 (79). – С. 44 – 49.
11. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / Под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с. DOI: <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-2177-9>.
12. Юсупов И. М., Юсупова Г. В. Успех в карьере: интеллект или эмоциональная компетентность? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – № 3 (8). – С. 85 – 87.

ОТ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ СООБЩЕСТВУ ПЕДАГОГОВ

FROM A GROUP TO A LEARNING COMMUNITY OF TEACHERS

В статье описан опыт перехода от формального объединения школьных учителей к обучающемуся сообществу. Цель такого сообщества – улучшение образовательных результатов учеников благодаря развитию методов работы учителей через обмен опытом, знаниями, методическими идеями. Благодаря обучающемуся сообществу в школе № 1573 качественно изменился процесс сопровождения чемпионатного движения: педагоги освоили новые цифровые инструменты, для обучающихся и педагогов психологический климат стал более комфортным, снизился отток участников чемпионатов.

Ключевые слова: формальные объединения педагогов, обучающиеся сообщества педагогов, сопровождение участников чемпионатов.

The article describes the experience of transition from the formal groups of school teachers to the learning community. The purpose of such a community is to improve the students' educational results due to development of teachers' working methods through the exchange of experience, knowledge, and methodological ideas. Due to the learning community at school No. 1573, the process of championship movement's support has changed qualitatively: teachers have mastered new digital tools, the psychological climate has become more comfortable for students and teachers, and the outflow of championships participants has decreased.

Key words: formal associations of teachers, learning communities of teachers, support for championships participants.

Данилова Надежда Владимировна, педагог-психолог, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1573»; магистрант, Московский городской педагогический университет (г. Москва, РФ).
E-mail: Danilovanv711@mgpu.ru.

В концепции профессионального стандарта педагога, который стал обязательным для всех образовательных организаций с 1 января 2021 года, сделан акцент, что в стремительно меняющемся открытом мире умение учиться – главное профессиональное качество, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам. Это равнозначно важно как для поддержки обучающихся в образовательном процессе, так и для профессионального развития педагога. Умение учиться описывается как «...способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального

опыта» [5, с. 66]. Чтобы определять направления для своего развития, учителю важно анализировать свою работу и выявлять профессиональные дефициты. Возможности для обучения педагогов всегда были широкими, но качество его результата остается разным. Многие зависят от желания и собственных профессиональных целей.

В период пандемии для школьных учителей, с одной стороны, обнажились различные профессиональные дефициты: от недостаточно сформированных цифровых навыков до неумения регулировать свое психоэмоциональное состояние, что может приводить к выгоранию. С другой стороны, массовый переход к онлайн-формату работы открыл новые возможности для обучения. Уменьшение временных затрат сделало обучение более комфортным, появилась возможность учиться в других регионах (например, в центре «Сириус»). Кроме того, онлайн-обучение проходит на разных платформах, что помогает развивать цифровые навыки. Выбор направления обучения определяется собственным профессиональным интересом, а не выбором администрации, во время учебы можно обмениваться опытом с коллегами из разных регионов. Стало больше не только краткосрочных вебинаров, лекций, круглых столов и др., но и долгосрочных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, магистерских программ.

Например, весной 2020 года более 1500 классных руководителей из московских школ одновременно прошли онлайн-обучение по программе профессиональной переподготовки «Психолог детского коллектива» (ГАОУ ВО МГПУ). В нашей образовательной организации – 21 классный руководитель из 70. По отзывам учителей, полезным было не только содержание программы, но и сам процесс обучения на новой платформе Microsoft Teams. При этом они сталкивались с различными трудностями, как техническими, так и эмоциональными. Учителя, которые объединились в комфортные для себя группы, прошли обучение с большим удовольствием и подготовили более качественные и реалистичные итоговые проекты. Большинство проектов (80 %), реализованных или частично реализованных в нашей школе и других школах МРСД, были разработаны в командах. 85 % педагогов, отчислившихся с программы, работали индивидуально, не объединяясь с коллегами. Мы считаем, что неформальные группы дают педагогам возможность помогать друг другу и взаимообучаться в процессе совместной работы.

Традиционные объединения и обучающиеся сообщества

Во всех субъектах России существует несколько традиционных форм профессиональных объединений учителей. Это методические объединения (ассоциации) учителей-предметников, классных руководителей на институциональном и муниципальном уровнях; предметные и межпредметные кафедры в школах; информационно-методические центры (кабинеты,

отделы); школы молодого педагога; советы по стратегии и планированию развития школы; педсоветы [1].

В школе № 1573 есть методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, педагогический совет, управляющий совет. Однако многие задачи касаются не только одного объединения, но и всего педагогического коллектива. Для их выполнения педагоги объединяются в группы по решению администрации. Например, группы учителей, которые готовят старшеклассников к предпрофессиональному экзамену, конкурсам научно-исследовательской и проектной деятельности, различным метапредметным олимпиадам и др.

Эти объединения обычно функционируют в формате общих чатов в социальной сети. Как правило, администратором подобной группы становится представитель администрации, он размещает разные материалы для участников (положение о конкурсе, сроки проведения, ссылки на материалы для подготовки). Основные цели общения в чате – обмен информацией, решение организационных вопросов. Педагоги часто состоят в нескольких таких группах. По отзывам учителей, участие в большом количестве групп вызывает у них тревогу и раздражение. Чувство беспокойства связано с опасением пропустить важную информацию в потоке сообщений, а напряжение возникает от того, что в таких группах нет помощи и поддержки, информация воспринимается как очередное требование и руководство к действию. Системной работы над конкретными педагогическими проблемами практически нет в таких объединениях, и участие в них учителей лишь косвенно влияет на качество обучения школьников.

Существует другой вид профессиональных сообществ, в которых есть такая системная работа, а сотрудничество педагогов является средством достижения значимых целей. Основная цель состоит в улучшении образовательных результатов учеников благодаря развитию методов работы учителей через обмен опытом, знаниями, методическими идеями и т. д. [6]. Это профессиональные обучающиеся сообщества. М. А. Пинская и А. М. Михайлова так описывают профессиональное обучающееся сообщество педагогов: «...это площадка командного обучения, оценки, планирования и рефлексии. Такие сообщества создают среду сотрудничества, в которой учителя могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения и ставить задачи улучшения своих собственных методов преподавания ради улучшения образовательных результатов своих учеников» [4, с. 62]. «Обучающиеся сообщества могут складываться стихийно, когда педагоги массово оказываются в новых условиях работы и сталкиваются со сходными затруднениями. <...> Другой пример – целенаправленное объединение педагогов...» [2]. В любом случае для появления обучающегося сообщества требуется проблема, которая вытекает из конкретной практики и нуждается в решении [3].

Опыт перехода к обучающемуся сообществу

Представим наш опыт перехода от формального объединения к взаимодействию и взаимообучению в обучающемся сообществе педагогов.

В нашей школе учителя ежегодно готовят обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства: KidSkills, WorldSkills, «Абилимпикс». Сначала педагоги были объединены в три отдельные группы по каждому чемпионату, практически не пересекающиеся между собой. Каждая группа создавалась и поддерживалась по инициативе администрации для работы над конкретной задачей: подготовить школьные команды к результативному участию в чемпионате. Учителя обменивались информацией, в группе решались организационные вопросы. Такая форма работы была достаточно эффективной до периода пандемии. Весной 2020 года практически все чемпионаты уже завершились, а с основными трудностями группы учителей столкнулись в 2020/21 учебном году.

Итак, появилась общая проблема. В новом учебном году был зафиксирован отток более 40 % участников чемпионатного движения как среди учителей, так и среди учеников (по сравнению с 2019/20 учебным годом). Были опрошены 28 педагогов школы, в результате выявлены причины, по которым учителя отказывались от привычной задачи:

- 75 % – усталость, быстрая утомляемость;
- 61 % – снижение работоспособности, нежелание брать дополнительную нагрузку;
- 46 % – страх перед онлайн-форматом участия (некоторые этапы чемпионатов вынесены в онлайн);
- 46 % – неуверенность в своих силах при подготовке в режиме карантина;
- 32 % – потеря контакта с учениками и снижение качества их подготовки (самостоятельности, продуктивности);
- 25 % – незнание алгоритмов работы на разных платформах (Microsoft Teams, Google Meet и др.).

Причины можно разделить на две категории: связанные с эмоциональным выгоранием и с обозначившимися профессиональными дефицитами. Каждый педагог описывал проблемы своими словами, однако в целом отмечалось отсутствие поддержки, когда преодолевать сложности приходилось в одиночку.

С момента выявления общих профессиональных затруднений началась трансформация групп. На первом этапе все учителя, участвующие в чемпионатном движении, объединились в одну группу. На общих встречах, посвященных планированию работы, в процессе групповых обсуждений и рефлексии были сформулированы две общие проблемы: эмоциональное выгорание и недостаточно сформированные цифровые навыки для подготовки и участия в чемпионатах.

В процессе объединения произошли изменения в составе группы. Во-первых, несколько педагогов решили продолжать свою наставническую работу с обучающимися вне рамок сообщества. Во-вторых, к группе присоединились классные руководители 8-х и 9-х классов (ученики из которых активнее всего участвуют в чемпионатном движении), заместитель директора по воспитанию и социализации и педагог-психолог как наставник сообщества.

В состав вошли учителя по разным школьным предметам (математике, информатике, биологии, английскому языку), а также учителя начальной школы и педагоги дополнительного образования (первая помощь, робототехника, разработка виртуальной реальности). Среди них учителя с разным опытом (только подключившиеся к чемпионатному движению; имеющие опыт судейства по стандартам чемпионата; наставники призеров и победителей; бывшие участники чемпионатов профессионального мастерства).

Благодаря объединению обогатилось взаимодействие. Если ранее общение строилось вокруг одной категории чемпионата (начальная школа, средняя школа, ученики с ОВЗ), то теперь сконцентрировалось на определенной компетенции. Например, компетенция «Сити-фермерство» (KidSkills и WorldSkills) предусмотрена как для младших ребят, так и для учеников средней и старшей школы, для обучающихся с ОВЗ. Учителя получили возможность обсуждать особенности подготовки к чемпионату детей разных возрастов, ведь задания квалификационного отбора во многом схожи и упрощаются/усложняются в зависимости от категории участников (например, задание «подготовить питательный раствор» для старших детей дополняется условиями «в зависимости от объема воды в баке и фазы роста и вида растения»).

Изменился формат работы учителей. Раньше они выполняли внешние инструкции во время редких формальных встреч или решали организационные вопросы в чате. Сейчас это работа по плану, который разработали сами учителя и в котором одинаково важны подготовка и участие в чемпионате, психолого-педагогическое и техническое сопровождение детских команд. Общение в сообществе неформальное, наполненное положительными эмоциями, что благоприятно влияет на психологический микроклимат как среди учителей, так и среди их подопечных.

В целом переход от формальной группы к обучающемуся сообществу можно представить в виде таблицы (табл. 1). Различия моделей взаимодействия показаны на рис. 1.

Таблица 1

Этапы перехода к сообществу педагогов

Этап	Период	Задачи	Комментарии
Переход от группы к сообществу	Сентябрь – декабрь 2020/21 учебного года	Определение общих проблемных зон в решении поставленной задачи	Рефлексия опыта прошлого года в процессе общения каждого учителя с куратором направления; планирование работы на новый учебный год
	Январь – май 2020/21 учебного года	Формирование сообщества: определение общих смыслов и идей, выход на общую цель	Встречи групп педагогов по инициативе куратора, наставника; групповое обсуждение создания сообщества для решения возникших вопросов
Работа сообщества	Сентябрь – март 2021/22 учебного года	Работа сообщества над решением профессиональных затруднений. Определение условий для комфортной и эффективной работы	Встречи в разных составах, решение кейсов, которые возникают в процессе подготовки к чемпионату. Совместная подготовка обучающихся разных возрастов в рамках одной компетенции
Постановка сообществом новых целей и задач	Март – июнь 2021/22 учебного года	Рефлексия работы сообщества. Анализ результатов работы. Выход на новую проблему	Постановка новых целей и задач

Пример задачи, решаемой в обучающемся сообществе

Приведем пример, как работает наше сообщество. Одна из задач – взаимопомощь при подготовке к чемпионату в условиях гибридного обучения. Многие педагоги поделились, что трудно работать с командой из двух учеников, когда один из них приходит заниматься очно, а второй подключается дистанционно. Состоялся мозговой штурм, в результате которого были проанализированы основные минусы такого формата подготовки (разрыв в общении между участниками команды, «перевес» внимания педагога в сторону одного из участников и др.). На встречах и в канале сообщества предлагались разные варианты решения проблемы, обсуждались их преимущества и недостатки. Несколько учителей объединялись и тестировали разные технические решения, делились своими наблюдениями. В итоге были найдены оптимальные варианты. Для воплощения этих решений потребовалось несколько консультаций от информатиков для остальных педагогов, не участвовавших в тестировании. Подготовительные занятия были перенесены на площадку IT-полигона школы, где, во-первых, можно было получить помощь при технических проблемах, во-вторых, проводить встречи участников в рамках одной компетенции. Педагоги стали использовать камеру, чтобы транслировать встречу на полигоне для ученика, присутствующего онлайн; а также программу, которая позволяет видеть, как ребенок выполняет задание дома на своем компьютере.

Сейчас в нашем сообществе 16 человек, из них 10 учителей, 4 педагога дополнительного образования, заместитель директора по социализации и педагог-психолог. Мы активно сопровождаем обучающихся на разных этапах того или иного чемпионата. Переход к работе в сообществе стал возможным благодаря тому, что мы выявили общую проблему и захотели решить ее совместно.

В 2021/22 учебном году так же, как и ранее, был карантин в период подготовки, тем не менее никто из участников и наставников не отказался от подготовки к чемпионатам. 100 % заявленных команд участвовали в первом этапе – квалификационном отборе. По отзывам обучающихся и их родителей, ребята выходили на соревнования уверенно, спокойно, чувствуя поддержку своих наставников. Из отзывов обучающихся 3-го класса, участников чемпионата KidSkills в компетенции «Инженерный дизайн»: «В этом году мы готовились вместе с ребятами из 7-го класса, так заниматься было интереснее. Иногда ребята нам объясняли понятнее, чем учитель, а еще они предложили нам разделить блоки, кто из нас какой будет делать. Кстати, они сказали, что они в 3-м классе еще не умели работать в Autodesk Inventor». Таким образом, работа обучающегося сообщества позволила усовершенствовать школьную систему сопровождения детей, участвующих в чемпионатном движении.

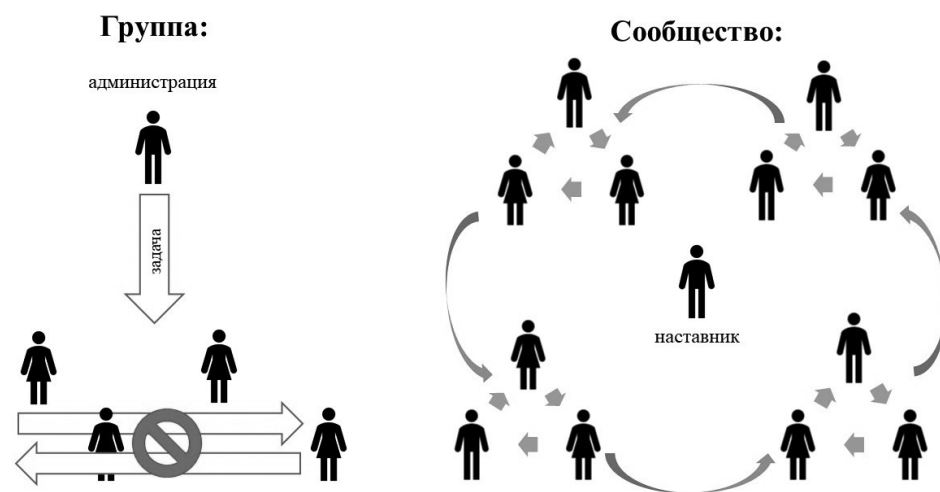


Рис. 1. Модели взаимодействия в формальной группе и в сообществе

Литература

1. Бершадская Е. А., Бершадский М. Е. Повышение квалификации учителей школ на основе концепции профессиональных обучающихся сообществ // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической интернет-конференции, Москва, 07–08 декабря 2017 года / Под общей редакцией С. Ю. Новоселовой. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – С. 185–197.
2. Маркова В. К., Иоффе А. Н., Бычкова Л. В. Проблемно-ориентированные и коммуникационные обучающиеся сообщества педагогов (по материалам отечественных и зарубежных исследований) // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. № 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46322865> (дата обращения: 01.02.2022).
3. Ногомерзаева З. С. Педагогические сообщества как фактор стимулирования педагогов к инновационной профессиональной деятельности // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – № 2. – С. 87–91.
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / Авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
6. DuFour R. What Is a Professional Learning Community? // Schools as Learning Communities. 2004. Vol. 61. № 8. P. 6–11.

ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

OLYMPIADS FOR SCHOOLCHILDREN IN THE ASPECT OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF A CHILD

В статье анализируется, какие возможности олимпиады предоставляют школьнику и какие сложности возникают у него в ходе состязаний. При этом большую роль играет не только интеллектуальная готовность к участию в олимпиаде, но и психологическое благополучие детей. Особенно важна грамотная поддержка значимых взрослых, благодаря которой дети удовлетворяют познавательные потребности, учатся продуктивно относиться к успехам и неудачам и в результате достигают поставленных целей.

Ключевые слова: олимпиада школьников, адекватный оптимизм, психологическое благополучие.

The article is devoted to the analysis of olympiads for schoolchildren in terms of the opportunities provided to a child and some difficulties. An important role is played not only by the intellectual readiness of children to participate in competitions, but also psychological well-being. The support of significant adults helps children to satisfy their cognitive needs, to relate productively to successes and failures, and to achieve their goals.

Key words: olympiad for schoolchildren, proper optimism, psychological well-being.

Самойлова Ирина Валерьевна, канд. филол. наук, магистрант, Московский городской педагогический университет (г. Москва, РФ); доцент, Пермский государственный национальный исследовательский университет (г. Пермь, РФ).
E-mail: samoilova.i@mail.ru.

Специфика олимпиад школьников
Предметные олимпиады школьников – это особая форма состязаний, которые дают возможность не только оценивать, но и развивать творческую одаренность детей. Подобные мероприятия мотивируют участников углублять знания в определенной предметной области и развивать творческие способности [6], а также могут сыграть большую роль в развитии личности каждого ребенка с опорой на его способности и ресурсы. Например, об этом пишут В. В. Лунин и его коллеги. Анализируя различные конкурсы по химии для школьников, они пришли к следующему выводу: «В олимпиадах изначально заложен сильный стимул саморазвития личности. Но он не проявляется в полной мере, а последнее время фактически подавлен».