

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАНИИ» В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

"PERSONALITY POTENTIAL DEVELOPMENT IN EDUCATION": ACADEMIC DISCIPLINE FOR TRAINING TEACHERS WORKING WITH GIFTED CHILDREN

Развитие личностного потенциала рассматривается как важное направление работы с одаренными детьми и требует особой подготовки педагога. В третьем семестре магистратуры «Развитие детской одаренности» ГАОУ ВО МГПУ изучается дисциплина «Развитие личностного потенциала в образовании». Она ориентирует магистрантов – педагогов-практиков – на повышение самостоятельности, осознанности и мотивации к познанию у детей и, как следствие, эффективное достижение образовательных результатов. Магистранты учатся соотносить личностный потенциал педагога и обучающихся. Они также получают опыт разработки занятий (тренингов, упражнений, заданий, приемов), направленных на развитие личностного потенциала и поддержку учебной мотивации детей. **Ключевые слова:** развитие личностного потенциала, мотивация, одаренные дети, ресурсы личностного потенциала, блочно-модульный конструктор занятия.

Personality potential development is a significant area in training of gifted children and therefore special educational background of the teacher is required. The discipline "Personality potential development in education" is studied in the third semester of the master's program "Development of children's giftedness" at Moscow City University. It focuses students (practicing teachers) on increasing children's independence, awareness and motivation for learning and, as a result, the effective achievement of educational results. Students learn to correlate personal potential of a teacher and children. They also gain experience in developing activities (trainings, exercises tasks and techniques) aimed at developing personality potential and supporting learning motivation of children. **Key words:** personality potential development, motivation, gifted children, personality potential resources, block-modular lesson constructor.

Иоффе Андрей Наумович,
д-р пед. наук, канд. ист. наук, за-
ведующий лабораторией развития
личностного потенциала в образо-
вании научно-исследовательского
института урбанистики и глобаль-
ного образования, Московский го-
родской педагогический универ-
ситет (г. Москва, РФ).
E-mail: loffeAN@mgpu.ru.

Бычкова Людмила Васильевна,
канд. ист. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории развития
личностного потенциала в образовании научно-исследователь-
ского института урбанистики и глобального образования, Москов-
ский городской педагогический университет (г. Москва, РФ). E-mail:
BychkovaLV@mgpu.ru.

Данилина Анна Андреевна,
канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории разви-
тия личностного потенциала в образовании научно-исследователь-
ского института урбанистики и глобального образования, Москов-
ский городской педагогический университет (г. Москва, РФ).
E-mail: Danilina_@mgpu.ru.

Современные исследования в области психологии и педагогики доказы-
вают тезис, сформулированный Д. А. Леонтьевым: «Способности важны,
но важнее способность использовать свои способности» [4]. Учащимся,
которых называют «одаренными» (при всей неоднозначности и дискусси-
онности данного термина), не всегда удается в полной мере реализовать
себя, справиться с ситуациями неопределенности, достичь баланса меж-
ду академической и личностной успешностью, осознанно и ответственно
отнестись ко всему происходящему в жизни. Эти способности нужны
для субъективного благополучия человека. М. Селигман, основатель по-
зитивной психологии, писал: «Добрым поступкам сопутствует удовлетво-
рение, чего не происходит, если мы что-то делаем для удовольствия. Пре-
одолевая трудности, мы проявляем лучшие черты характера. Когда же мы
чувствуем себя счастливыми, проявив самые достойные качества, жизнь
обретает подлинный смысл. Акт истинной доброты не сопровождается
каким-либо явно выраженным чувством – например, радостью. Скорее,
в такие моменты имеет место полная самоотдача и забвение себя. Время
останавливается» [6, с. 43].

Концепция личностного потенциала, разработанная Д. А. Леонтьевым
на основе анализа и обобщения достижений отечественной и зарубежной
науки [5], помогает понять, как личности быть устойчивой и действовать
в ситуации неопределенности, сохранять ценности в изменчивых усло-
виях, быть преадаптивной, готовой к новым вызовам и возможностям,
успешной и счастливой одновременно.

Так, умение делать выбор позволяет человеку преодолевать неопре-
деленность и фрустрацию, а также бороться с распространенным сегод-
ня «острым синдромом пропустить» – подчас болезненным стремлением
быть в курсе всего нового, постоянно следить за новостными лентами
в Интернете, немедленно реагировать на сообщения по электронной по-
чте и в мессенджерах. Многозадачность приводит к беспрестанному пе-
реклучению внимания с одного дела на другое, и у человека совсем не
остается времени на рефлекссию и осмысление. При этом внимание часто
расфокусируется, а это влечет за собой общее снижение осознанности
в действиях. В науке и культурных традициях «слепота» к текущему мо-
менту и иллюзорность его восприятия [11], «необработанное» внимание
[7, с. 432] всегда определялись как потенциальные риски для жизнедея-
тельности человека.

Эти и другие вызовы современности, которые значительно воздей-
ствуют на жизнь каждого из нас, чрезвычайно важно учитывать при разра-
ботке содержания учебных дисциплин, направленных на формирование
психологической устойчивости будущего педагога.

Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Развитие личностного потенциала в об-
разовании» – развитие компетенций, которые позволяют выполнять про-

фессиональную деятельность в области поддержки и развития личностного потенциала одаренных детей для эффективного достижения ими образовательных результатов. Прогнозируется, что магистранты – педагоги-практики – при освоении данной дисциплины смогут:

- ✓ понимать основные положения концепции личностного потенциала и обосновывать ее значение для поддержки детской одаренности;
- ✓ приводить примеры поступков и ситуаций, демонстрирующие проявления личностного потенциала людей;
- ✓ использовать эффективные педагогические подходы к планированию занятий для одаренных детей с акцентом на развитии их личностного потенциала;
- ✓ анализировать научную и художественную литературу с позиции концепции личностного потенциала;
- ✓ создавать методические разработки (описания занятий, упражнений, приемов, методик, тренингов, игр, дискуссий и т. п.), ориентированные на интеграцию обучения и воспитания в личностном становлении обучающихся;
- ✓ проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности с позиции концепции личностного потенциала.

Структура и содержание дисциплины. Значимые акценты

Обозначенные результаты достигаются за счет освоения содержания по шести направлениям, которые задают структуру дисциплины, определяют специфику заданий для практической и самостоятельной работы магистрантов, раскрывают роль личностного потенциала в работе с одаренными детьми. Перечислим эти направления (первая тройка имеет в основном психологическую составляющую, вторая – педагогическую): «Феномен личностного потенциала и его онтологические основы», «Структура и ресурсы личностного потенциала», «Мастерские выбора, достижения и жизнестойкости», «Педагогическая деятельность, направленная на личностное развитие обучающихся», «Блочный-модульный конструктор занятия: переход от мероприятийного подхода к событийному при работе с одаренными детьми», «Культура современного педагога как основа успешного достижения образовательных результатов обучающихся». Такое содержание позволяет преподавателю влиять на формирование у магистрантов важных компетенций, среди которых:

- универсальные компетенции (в первую очередь связанные с «4К» – критическим мышлением, коммуникацией, коллаборацией/кооперацией и креативностью);
- умение учиться (метапознавательный подход, который ориентирует человека на обучение в течение всей жизни, позволяя преодолевать разрывы между этапами формального получения образования и вступления в трудовые отношения);

- гибкость в условиях изменяющегося мира (способность управлять эмоциями, адекватно и преадаптивно реагировать на изменения, перестраиваться под потребности рынка труда, толерантно относиться к необходимости переучиваться и менять профессиональные траектории);
- устойчивость в трудных ситуациях и столкновениях с препятствиями (не только стремление к поставленным целям и внешней успешности, но и готовность принимать неудачи, конструктивно относиться к ошибкам, отказываться от недостижимых целей);
- способность противостоять стрессовым воздействиям и манипулированию, сохраняя личностную уникальность и значимые для себя ценности, осознанно ставить цели и принимать ответственность за свои решения и действия [9].

Формированию таких компетенций способствуют ресурсы личностного потенциала: ресурсы устойчивости (стабилизируют), мотивации (дают энергию), саморегуляции (корректируют деятельность), инструментальные ресурсы (обеспечивают возможности) и ресурсы трансформации (способствуют перезагрузке и открывают новые перспективы развития) [4]. Магистранты обсуждают комплекс этих ресурсов, учитывая конкретные потребности и образовательные запросы одаренных детей, предлагают и анализируют педагогические решения, основанные на рекомендациях психологов. Указанные ресурсы становятся своеобразной рамкой, которая удерживается при освоении различных тем дисциплины. Такой подход систематизирует подготовку и проведение занятий, сохраняет общую содержательную линию и способствует тому, чтобы у магистрантов складывалось общее видение педагогического взаимодействия значимого взрослого и одаренного ребенка.

Изучая дисциплину, магистранты приходят к выводу, что способности одаренных детей – важный ресурс их жизни, который не должен стать «ресурсным проклятием»: нельзя допустить, чтобы на определенном этапе легкость действий ограничила стремление ребенка к дальнейшему развитию. В связи с этим актуально опираться на ресурсы развития личностного потенциала, потому что условия (действительность) и возможности личностного развития не всегда тождественны. Как отмечал М. Хайдеггер в своем фундаментальном труде «Бытие и время», «выше действительности стоит возможность» [8, с. 43].

Акцент 1. Учет уровней освоения знаний

На занятиях магистранты рассматривают три уровня освоения знаний: информационный (факты, сведения, примеры, детали), теоретический (модели, умозаключения, выводы, законы, правила, закономерности, критический анализ, гипотезы) и личностный (отношение, вопросы, возражения, позиции, сомнения, связь с повседневностью, оценка значимости). Например, в работе с мотивированными детьми предлагается учитывать:

- оценку, насколько полно представлены данные в условиях задачи или описании ситуации (то есть они избыточны или недостаточны);
- формулирование вопросов разных видов (от простых до сложных);
- моделирование и структурирование данных (процесс и результат мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в этот момент не воздействуют на органы чувств человека).

При этом важно не забывать о возможности задействовать эмоциональную и творческую составляющие, которые помогают «личностному присоединению» к учебному содержанию. Как правило, инструментально это реализуется через серию вопросов, выстроенную специальным образом, например:

1. Какой символ может передать содержание изображения?
2. Какие основные идеи передаются изображением? Легко ли понять смысл?
3. Какой запах, цвет, звуковое сопровождение, эмоциональный фон, по вашему мнению, может сопровождать изображение?
4. С какой природной стихией можно сравнить изображение и почему?
5. Какие элементы информации являются наиболее значимыми? Какую смысловую нагрузку они несут?

Вопросы могут относиться как к художественному изображению, так и к другим формам предъявления информации (тексту, графику, схеме, таблице и др.). Работая с ними, необходимо соблюдать баланс между личностным отношением и когнитивными операциями – анализом и интерпретацией учебной информации. Это позволяет переходить от исключительно информационного к личностному уровню приобретения знаний, а также способствует их лучшему усвоению и систематизации.

Акцент 2. Создание мотивирующих ситуаций

Работа педагога с одаренными детьми в значительной степени основана на событийном подходе. Он позволяет преодолевать формальное отношение к занятию как рутинному делу, необходимому для реализации утвержденной учебной программы и выполнения функциональных обязанностей. Событийный подход предусматривает создание мотивирующих образовательных ситуаций, обретение в учебном процессе личностно значимых целей и смыслов. Для этого магистрантам предлагается использовать блочно-модульный конструктор занятия (БМК) – универсальный инструмент проектирования, планирования и анализа педагогической деятельности. Это модель, состоящая из шести основных блоков (мотивационного, организационного, информационного, практического, оценочного и рефлексивного), представленных в нелинейной последовательности, каждый из которых может рассматриваться как самостоятельная вариативная система. Таким образом, БМК – метасистема, внутри которой имеются взаимосвязи, позволяющие всем элементам гибко взаимодействовать между собой. При этом БМК используется в определенной

внешней среде, в особом образовательном пространстве со своей спецификой коммуникации, сложившейся культурой взаимодействия.

Особое место в работе с БМК занимает проектирование занятий: целеполагание, грамотное инструктирование, осознанный подход к дизайну пространства. Магистрантам предлагается рассматривать разные подходы к формулированию целей, постановке задач и прогнозированию результатов занятия. Обращается внимание, что мнимыми являются цели-требования (навязанные извне, формальные), цели-шаблоны (заимствованные извне, ритуальные), цели-мечты (абстрактные), цели-риски (нереалистичные). Определяются требования к подлинным целям в образовательном процессе: осознанность и личностное отношение, обеспеченность ресурсами, конкретность (показатели достижения цели могут быть описаны в виде планируемых результатов), мотивированность (интерес, ценностное отношение). Только в этом случае можно говорить об аутотелическом переживании образовательной ситуации (от греч. *auto* – «само по себе» и *tellos* – «цель»), которое, по определению М. Чиксентмихайи, способствует деятельности «ради самой себя, а не за вознаграждение» [10, с. 37]. Экзотелические дела, напротив, обосновываются через внешние причины. При этом автор подчеркивает, что иногда «...мы начинаем получать удовольствие от занятий, которые поначалу были навязаны нам против нашей воли» [10, с. 39].

В данном случае целеполагание напрямую соотносится с мотивацией – внутренними и внешними побуждениями, вызывающими активность (поведение, действия) человека, определяющими ее формы, границы, цели и направленность (осознаваемые и/или неосознаваемые факторы) [3], (определение понятия «мотивация», сформулированное А. Н. Иоффе и Р. В. Комаровым, приводится здесь в дополненном виде). Мотивация в педагогике ориентируется на процессы, методы и средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Понять степень осознанности обучающихся и поддержать их мотивацию позволяют семь вопросов, представленных ниже.

1. *Мне это надо?* (Содержание, интенсивность и качество мотива. Связь с целью, личностный смысл, аутентичность, целесообразность. Понимание этого позволяет решить, разворачивать или тормозить деятельность.)
2. *Насколько возможно успешное достижение желаемого?* (Ожидание, опасность выученной беспомощности, самоэффективность, реалистичность.)
3. *Начинать действовать или лучше подождать?* («Модель Рубикона». Отношение к неопределенности и принятию риска. Экзистенциальный акт внутреннего принятия ответственности. Решительность.)
4. *Всё идет хорошо или нет?* (Соотнесение с реальностью.)

5. *Надо ли что-то менять?* (Гибкость, креативность.)
6. *Сохраняется ли цель?* (Возможность пересмотра цели или отказа от нее.)
7. *Нужно ли пересмотреть ценностные основания действий?* (Автономия, субъектность.)

Подобные вопросы предлагает и Т. О. Гордеева, один из крупнейших отечественных исследователей учебной мотивации [1]: «*Что я делаю без просьбы?*», «*Что дает мне энергию?*», «*Что определяет лучшее во мне?*», «*О чем я говорю позитивно?*», «*Что я легко изучаю?*», «*Какие вещи я делаю легко?*»

При этом стоит выделять и демотивирующие факторы, которые могут появляться как системно, так и ситуативно на отдельных этапах занятия: непонимание смысла, отсутствие уважения, перегруженность, параллельность нескольких дел, неорганизованность работы (неясность правил, процедур, постоянные изменения и дополнения), эмоциональная напряженность и стрессовая обстановка (атмосфера конкуренции, столкновения, сегрегации), нечеткость изложения мысли, смешение важного и второстепенного (при обилии информации), слабая визуализация и т. п. Однако наиболее значимым дестабилизирующим фактором следует признать негативную обратную связь педагога, которая формирует у обучающихся беспомощность: «Ты никогда не достигнешь лучших результатов» (программирование неудачи), «Такой лентяй, как ты, ничего не добьется в жизни» (постановка диагноза), «Ты типичный неудачник» (навешивание ярлыка), «Неужели трудно запомнить такие элементарные вещи?» (указание на неполноценность), «У тебя слабые способности, так что на многое не рассчитывай» (сегрегация обучающихся по способностям) и т. д. Примеров таких фраз, встречающихся в педагогической практике, можно привести очень много. Магистранты, как правило, проявляют большой интерес к исследованию языка коммуникации, который может мотивировать или демотивировать обучающихся к познавательной деятельности.

Общие организационно-методические решения

Преподавание дисциплины «Развитие личностного потенциала в образовании» связано также с рядом организационно-методических решений:

- обучение проводится дистанционно с использованием платформы Microsoft Teams, что позволяет магистрантам из разных регионов с разным педагогическим опытом обучаться вместе, обмениваться идеями, взаимодействовать в сменных ролевых позициях;
- учитывается профессиональный опыт магистрантов и делается акцент на практике (задания ориентируются на работу с одаренными детьми и опираются на профессиональные потребности педагогов);
- в преподавании используется кейсовый подход («упаковка» ситуаций из образовательной практики в комплекс «контекст – проблема – альтернативные решения – выбор действия – методические рекомендации»);

- самостоятельная работа базируется не только на изучении разных источников и образовательных ресурсов, но и на включении магистрантов в качестве экспертов в реальную практику повышения квалификации педагогов и управленцев – участников Программы Благотворительного фонда «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала (это позволяет им наблюдать как за преподавателями, так и за слушателями, делать выводы и формулировать методические рекомендации, соотносить изученную теорию с практикой непрерывного педагогического образования);
- в обсуждениях тех или иных вопросов сочетаются индивидуальные устные выступления и письменные реакции в чате и мессенджерах, что дает дополнительные возможности для активизации магистрантов, позволяет наладить системную обратную связь в процессе обучения (в том числе через высказывания и вопросы, обращенные как к преподавателю, так и друг к другу);
- при рассмотрении результатов выполнения творческих заданий используются взаимная экспертиза и перекрестный анализ.

Итоговая работа

Итоговая зачетная работа по дисциплине «Развитие личностного потенциала в образовании» имеет практико-ориентированный, конкретный и одновременно вариативный характер. Магистрантам предлагается разработать занятие или его отдельный элемент (блок занятия, отдельный методический прием, технику, встроенную в соответствующий блок занятия, и др.). Акцент необходимо сделать на действиях педагога, направленных на развитие одной из подструктур личностного потенциала обучающихся (самоопределения, реализации или сохранения, которые соответствуют предлагаемому в ходе обучения мастерским выбора, достижения, жизнестойкости). При этом определяется рамка (БМК), которая задает требования к результату, но позволяет творчески относиться к выполнению задания и соотнести его с собственной педагогической практикой (например, рамка подобного задания описана в статье А. Н. Иоффе, Л. В. Бычковой и В. К. Марковой «Блочно-модульный конструктор как инструмент обучающегося сообщества педагогов для проектирования образовательных событий» [1]). Также предлагается подготовить короткое выступление с результатами работы, по итогам которого остальные магистранты формулируют вопросы и дают содержательные комментарии.

Дисциплина «Развитие личностного потенциала в образовании» может быть рекомендована не только для системы подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми. Она будет полезна и тем, кто взаимодействует с разными категориями обучающихся, поскольку вопросы развития личностного потенциала затрагивают интересы различных групп населения и важны для всех участников образовательных отношений. Ма-

териалы дисциплины видятся ценными и для преподавателей системы непрерывного педагогического образования, заинтересованных в личностном развитии педагогов, которые в дальнейшем будут передавать детям полученный опыт.

Литература

1. Гордеева Т. О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С. 38 – 53.
2. Иоффе А. Н., Бычкова Л. В., Маркова В. К. Блочно-модульный конструктор как инструмент обучающегося сообщества педагогов для проектирования образовательных событий // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 1 (61). – С. 5 – 25.
3. Иоффе А. Н., Комаров Р. В. Пространство занятия как фактор развития способностей обучающихся // Инновации в развитии одаренности: от книги до IT-решений, 2019: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Саратов, 2019. – С. 99 – 106.
4. Леонтьев Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С. 18 – 37.
5. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 679 с.
6. Селигман М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни. – М.; Киев: София, 2006. – 367 с.
7. Философия буддизма: Энциклопедия / Отв. ред. М. Т. Степанянц; Ин-т философии РАН. – М.: Вост. лит., 2011. – 1045 с.
8. Хайдеггер М. Бытие и время. – Харьков: Фолио, 2003. – 509 с.
9. Харари Ю. Н. 21 урок для XXI века. – М.: Синдбад, 2019. – 416 с.
10. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания. М.: Альпина нон-фикшн, 2020. – 464 с.
11. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или История о том, как обманчива наша интуиция. – М.: Карьера пресс, 2011. – 372 с.

ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБУЧЕНИЯ КОНСОРЦИУМА «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАНИИ»

ATTESTATION TASK FOR LEARNING PARTICIPANTS OF THE CONSORTIUM "PERSONALITY POTENTIAL DEVELOPMENT IN EDUCATION"

В статье описаны особенности итогового задания для преподавателей вузов, которые проходили повышение квалификации по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций» в августе – октябре 2021 года. Показано, какое место занимает итоговое задание в процессе обучения. Отмечено, что подготовка проекта научной статьи способствует переходу от ознакомления с новым материалом к его интеграции в профессиональную деятельность преподавателей.

Ключевые слова: развитие личностного потенциала, педагогический вуз, повышение квалификации преподавателей, научная статья.

The article describes the attestation task's features for university instructors participating in the continuing education program "Personality potential development in the system of interaction of educational relations' key participants: methodology and technology for training educational organizations' pedagogical teams". It is shown what place the attestation task takes in the process of training. It is noted that the preparation of the draft scientific article contributes to the transition from acquaintance with new ideas to its integration into professional activities of university instructors.

Key words: personality potential development, pedagogical university, professional development of university instructors, scientific article.

Маркова Валерия Кирилловна, канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории развития личностного потенциала в образовании научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования, Московский городской педагогический университет (г. Москва, РФ).
E-mail: ObydenkovaVK@mgpu.ru.

Профессиональное и личностное развитие педагога – взаимосвязанные и взаимозависимые процессы. По мнению О. Д. Федорова, Е. И. Казаковой и Е. М. Сатановской, современный учитель мыслит системно, критически и креативно, видит проблемы и находит пути их решения [9]. Он умеет управлять собой, работать в коллективе, конструктивно общаться с детьми и родителями. Мотивирует учеников, управляет их активной познавательной деятельностью, использует в об-