

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Развитие социального интеллекта старших дошкольников с
использованием медиаресурсов»**

Исследуемая научная проблема	<p>Ученые, занимающиеся исследованием социального интеллекта, пришли к выводу, что необходимо своевременно выявлять дефициты в развитии социального интеллекта детей и формировать социальную компетентность, начиная с дошкольного возраста вплоть до подросткового, поскольку взаимоотношения ребенка со сверстниками влияют на его социальную адаптацию на текущем этапе развития и в долгосрочной перспективе. Доказано, что необходимое условие успешной социализации в будущем — это опыт позитивных отношений со сверстниками в детстве и что отсутствие такого опыта может приводить к дезадаптации и противоправному поведению во взрослой жизни. В то же время, согласно последним исследованиям социального интеллекта у большинства младших школьников (73%) низкий и средний уровень социального познания и социальных навыков.</p> <p>Пониженный уровень социального интеллекта в определенной степени может быть компенсирован за счет некоторых черт характера, выбора оптимального стиля общения, высокого уровня развития коммуникативных навыков, т. е. может быть развит в ходе активного социально-психологического обучения.</p> <p>Специально разработанная программа развития социального интеллекта, уже в старшем дошкольном возрасте, сможет положительно повлиять на улучшение адаптации детей при переходе из детского сада в школу¹.</p>
-------------------------------------	---

¹ Шабанова Татьяна Леонидовна, Журба Евгения Сергеевна Исследование особенностей социального интеллекта у младших школьников в контексте задач возрастного развития // БГЖ. 2019. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-sotsialnogo-intellekta-u-mladshih-shkolnikov-v-kontekste-zadach-voznrastnogo-razvitiya>

Актуальность проблемы

Дошкольное детство - фундамент для развития и становления успешной личности. Ученые в области психологии, такие как Д.И. Фельдштейн, Л.А. Венгер, Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С. Л. Рубинштейн, говорили о том, что первые годы жизни являются для ребенка очень важным периодом для социального, интеллектуального и личностного развития. В дошкольном детстве у ребенка формируется самосознание, закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования² впервые выделяется направление социально-коммуникативное развитие, как одно из ведущих в развитии дошкольника. В рамках данного направления затрагивается развитие личности ребенка, его мотивации, способностей к разнообразной деятельности. О необходимости развития социально-коммуникативных навыков говорится также в документах федерального уровня: это Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"³, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Важным этапом в развитии личности ребенка является развитие социального интеллекта. Именно он отвечает за благополучную социально-психологическую адаптацию ребенка к постоянно меняющимся условиям. Однако последние исследования⁴ развития социального интеллекта детей в дошкольном возрасте показывают, что достаточное количество детей имеют низкий (25%) и средний (65%) уровень развития социального интеллекта. В то время как высокий уровень составляет всего лишь 10%. Экспериментальным исследованием доказано, что данная проблема достаточно актуальна в настоящее время и требует решения. Возникает необходимость создания определенных психолого-педагогических условий, которые будут способствовать уменьшению низких показателей и повышению средних к высокому уровню, что особенно важно при переходе с

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

³ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

⁴ Эмпирическое исследование, в ходе которого получены данные об уровне особенностей развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 92», г. Оренбург. В исследовании принимали участие 30 детей в возрасте 6-7 лет.

дошкольной ступени образования на школьную.

Проведение занятий по развитию социального интеллекта со старшими дошкольниками может помочь в развитии необходимых коммуникативных навыков⁵.

Также, учитывая нестабильную, неблагоприятную эпидемиологическую обстановку в последние годы, периодические переходы по этой и другим причинам на дистанционную форму обучения детей, обуславливают интеграцию в развивающие занятия использования медиаресурсов для наиболее легкой и быстрой адаптации занятий для проведения их, в случае необходимости, в дистанционном формате.

Использование медиаресурсов в работе с дошкольниками также поможет эффективнее решить задачи социального-эмоционального развития детей, так как:

— визуализация таких непростых тем, связанных с личностными качествами человека и его эмоциональным состоянием, с помощью интерактивной доски и медиаресурсов, помогает гораздо эффективнее усвоить предлагаемый материал детьми, потому что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, и бывает непросто раскрыть такого рода темы, ориентируясь только на аудиальный канал восприятия информации у детей.

— Исследования в области возрастной адресации мультфильмов (как один из вариантов медиаресурсов) показали, что м/ф, фильмы, соответствующие возрасту ребенка, способствуют адекватному пониманию им содержания контента, которое выражается не только в узнавании и сопереживании, но и в возможности развить историю, по-своему продолжить ее, вложить в нее что-то свое; стимулирует субъектную идентификацию с его героем. Герой не только вызывает сопереживание, но становится для дошкольников объектом идентификации и образцом для подражания. Киноэкран приобретает функцию зеркала, которое отображает и усиливает самоощущение ребенка, что способствует развитию его сознания и самосознания⁶.

Поэтому знакомство детей с качественным медиаконтентом на занятиях, развитие критического мышления, в плане возможности сравнивать и выбирать просмотр безопасных для себя видеоматериалов, будет также профилактикой безопасного киберсерфинга в сети интернет и более критичного выбора детьми контента, предлагаемого современным телевидением, которой

⁵ Пожидаева Виктория Михайловна, Фархшатова Ирина Абдуллаевна. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnogo-intellekta-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

⁶ Статья Смирнова Е.О., Соколова М.В., Матушкина Н.Ю., Смирнова С.Ю. Исследование возрастной адресации мультфильмов // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 4. С. 27—36. ГБОУ ВПО МГППУ

оказывает, согласно исследованиям, значимое влияние на формирование личности ребенка. Такой эффект будет способствовать развитию в том числе и социального интеллекта детей при соответствующем совместном с педагогом анализе содержания просмотренного контента.

Степень разработанности проблемы

Систематические исследования социальной компетентности начались в зарубежной психологии во второй половине XX в. (Х. Гарднер, Дж. Гилфорд, Д. Гоулман, Р. Стернберг и др.)

Термин «социальный интеллект» был введен американским психологом Эдвардом Ли Торндайком, чуть позже зарубежный психолог Г. Оллпорт интерпретировал социальный интеллект как «особый социальный дар».

В работах Г. Айзенка социальный интеллект был представлен как интеллект индивида, формирующийся в ходе его социализации, под воздействием социокультурных условий.

В России аналогичные исследования начались только в конце 1990-х годов (В. Н. Дружинин, Е. С. Михайлова и др.)

Среди отечественных исследователей впервые термин «социальный интеллект» употребил Ю. Н. Емельянов. Он писал, что «сферу возможностей субъект-субъектного познания индивида можно назвать социальным интеллектом, понимая под этим устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта, способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события».

Обращение к проблеме социального интеллекта можно встретить в работах и других отечественных психологов: М. И. Бобнева, В. Н. Куницына, Д. В. Люсин, А. Л. Южанинова.

Другой взгляд на сущность социального интеллекта выражала в своих работах Н. А. Кудрявцева. В её исследования социальный интеллект представлен в системе общего интеллекта. Она считала, что основным компонентом в структуре социального интеллекта выступает самооценка человека.

Социальный интеллект рассматривается многими специалистами, как предиктор академической и жизненной успешности (Дж Майер, А.В. Растянников, А. И. Савенков, С. Ю. Степанов, Д. В. Ушаков, В. С. Юркевич и др.).

Цель исследования	Задачи исследования
Экспериментально доказать положительное влияние развивающих занятий с	Проанализировать различные подходы к пониманию социального интеллекта, выявить структуру социального интеллекта
	Проанализировать различные исследования по оказанию влияния на развитие личности

<i>использованием медиаресурсов на развитие социального интеллекта старших дошкольников</i>	<i>старшего дошкольника использования медиаресурсов в образовательном процессе</i>	
	<i>Подобрать диагностический инструментарий с целью исследования особенностей социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста</i>	
	<i>Разработать и реализовать программу с использованием медиаресурсов, в которой будет развиваться социальный интеллект старших дошкольников</i>	
	<i>Определить эффективность программы на развитие социального интеллекта старших дошкольников.</i>	
Объект исследования		Предмет исследования
<i>Социальный интеллект старших дошкольников</i>		<i>Развитие социального интеллекта старших дошкольников в процессе реализации развивающей программы с использованием медиатехнологий</i>
Гипотеза исследования		
<i>Комплекс проведенных развивающих занятий, с использованием медиаресурсов, с детьми старшего дошкольного возраста, способствует положительной динамике в развитии у них социального интеллекта.</i>		
Значимость исследования		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
<i>— Раскрытие закономерностей и механизмов развития социального интеллекта в дошкольном возрасте. — Апробация онлайн-игры «Город эмоций», квадрата эмоций и других разработок Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»</i>	<i>—Обобщение подходов к рассмотрению социального интеллекта. —Сравнительный анализ подходов к развитию социального интеллекта в дошкольном возрасте.</i>	<i>Новые формы приемы и методы развития социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте с использованием медиаресурсов (программа развития социального интеллекта старших дошкольников с использованием медиаресурсов)</i>
Методология исследования		Методы исследования
		<i>— Теоретические</i>

- Психометрический подход к социальному интеллекту берет начало еще в 1920 году в работах Э.Л. Торндайка. Социальный интеллект он представил, как общую способность понимать других и действовать или поступать мудро в отношении других.

— Г. Оллпорт интерпретировал социальный интеллект как «особый социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношении с людьми, продуктом которого является социальное приспособление, а не глубина понимания.

— Модель социального интеллекта 1965 г. Дж. Гилфорда, М. Салливана. Социальный интеллект представили в таком виде: Когнитивные способности познания:

- поведенческих единиц: способность определения характера внутренних ментальных состояний индивидуумов;
- поведенческих классов: способность группировать ментальные состояния других людей на основании их схожести;
- поведенческих отношений: способность интерпретировать значимые связи между поведенческими актами;
- поведенческих систем: способность интерпретировать последовательность социального поведения;
- поведенческих трансформаций: способность гибко реагировать при интерпретации изменений в социальном поведении;
- поведенческих контекстов,

(классификация, синтез, анализ подходов, теорий к вопросу понятия социального интеллекта, его структуры и развития)

- Эмпирические (наблюдение, беседа, тестовые обследования, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);
- Методы качественной и количественной обработки данных.

Методики:

1. Карта наблюдения - шкала оценки социальных навыков «ДЖИН5+» С.В.Кривцовой.

2. «Идентификация ребенком базовых эмоций» (понимание эмоций других людей) - карточки из методического комплекта «Эмоциональные лица» М. М. Семаго и Н. Я. Семаго.

3. Методика Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова «Незаконченные истории» - выявление определенных установок в отношении ребенка к окружающим.

значимых для прогнозирования: способность при интерпретации ситуации предугадать, предсказать, что произойдет в дальнейшем, как поведут себя участники ситуации.

— Модель Х. Гарднера 1983 г. В структуре Множественных интеллектов Г. Гарднера выделены два вида интеллекта, имеющие отношение к социальному интеллекту: межличностный и внутриличностный. По своей природе они являются социальными и личностными. Внутриличностный интеллект – способность индивидуума получать доступ к своей внутренней жизни, понимать себя, свои возможности и желания, реакцию на различные стимулы, а также стремления и мотивы. Межличностный интеллект – способность человека видеть различия между другими индивидуумами⁷.

— В 1980-е годы М.Е. Форд и М.С. Тисак выделили три критерия для определения социального интеллекта: способность к декодированию социальной информации, адаптивность социального поведения, любой социальный навык.

— В работах Г. Айзенка социальный интеллект представлен как интеллект индивида, формирующийся в ходе его социализации, под воздействием социокультурных условий.

— Ю. Н. Емельянов писал, что «сферу возможностей субъект-

⁷ Лунёва Ольга Викторовна Основные модели социального интеллекта // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-modeli-sotsialnogo-intellekta>

субъектного познания индивида можно назвать социальным интеллектом, понимая под этим устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта, способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события».

— Другой взгляд на сущность социального интеллекта выражала в своих работах Н.А. Кудрявцева. В её исследования социальный интеллект представлен в системе общего интеллекта. Она считала, что основным компонентом в структуре социального интеллекта выступает самооценка человека.

— А. Л. Южанинова также включает социальный интеллект в интеллектуальную структуру, в которой он занимает свое место после практического и логического интеллекта.

— В работах В.Н. Куницыной социальный интеллект представлен как способность, которая возникает на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, которые способствуют прогнозированию развития межличностных отношений и готовность к социальному взаимодействию⁸.

⁸ Пожидаева Виктория Михайловна, Фархшатова Ирина Абдуллаевна РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Проблемы современного педагогического

— В работах О. Б. Чесноковой «социальный интеллект» в дошкольном возрасте рассматривается не как врожденная способность, а как «возможность приобретения ребенком способности ориентироваться в человеческих отношениях, в ситуациях межличностного общения и формирования умения устанавливать причинно-следственные связи между действиями или отношениями индивидов в ходе становления социальной деятельности» предлагается считать эмоциональный интеллект частью социального интеллекта, а социальную компетентность — их производной.

— В работе Д. В. Люсина, эмоциональный интеллект предстает в качестве «...способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими». Модель Д. В. Люсина включает три элемента:

- когнитивные способности (скорость и точность переработки эмоциональной информации);
- представления об эмоциях (как о ценностях, как о важном источнике информации о себе самом и о других людях и т. п.);
- особенности эмоциональности (эмоциональная устойчивость, эмоциональная чувствительность и т. п.).

— Д. В. Ушаков отмечает, что определение социального

<p><i>интеллекта должно быть ограничено. Социальный интеллект, в понимании его как интеллекта — это способность к познанию социальных явлений, которая составляет лишь один из компонентов социальных умений и компетентности, а не исчерпывает их. Только при этих условиях социальный интеллект может встать в один ряд с другими видами интеллекта, «...образуя вместе с ними способность к высшему виду познавательной деятельности — обобщенной и опосредованной» — Модель структуры социального интеллекта Савенкова А. И. наглядно представлена в виде куба, каждая грань которого характеризует его с трех сторон. Первая грань обозначает базовые составляющие социального интеллекта. Вторая и третья грани характеризуют поведенческие характеристики, в которых социальный интеллект проявляется и формируется. Работает эта теоретическая модель относительно просто — для решения прикладных задач (диагностики или развития социального интеллекта в образовательной среде) достаточно выбрать клетку на грани куба и определить ее направленность.⁹</i></p>	
<p><i>Планируемые результаты исследования</i></p>	<p><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></p>
<p><i>Качественный результат.</i></p>	<p><i>— Программа будет</i></p>

⁹ Савенков А.И. Структура социального интеллекта [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 2. С. 7—15. doi:10.17759/jmfp.2018070201

Реализация данной программы с использованием медиаресурсов по развитию социального интеллекта, детей старшего дошкольного возраста повысит:

- уровень коммуникативных навыков детей;*
- умения сотрудничать друг с другом, что будет способствовать успешной социализации при смене образовательной ступени при переходе детей из детского сада в школу;*
- уровень способностей распознавать свои эмоции и эмоции другого человека, регулировать собственные эмоции, более эффективно вести себя в конфликтных ситуациях, отслеживать причинно-следственные связи при анализе эмоций.*
- Повысится уровень цифровых навыков и компетенций, как подготовка к жизни в условиях эпохи медиатехнических возможностей.*

Количественный результат.

- У более 75% детей, обучившихся по данной программе, будет выявлена положительная динамика в развитии социального интеллекта.*

транслироваться в ДОУ города.

- Создание базы медиаресурсов с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.*
- Разработка модульного конструктора программы с блоками для проведения занятий в различных форматах (офлайн: смешанный формат, онлайн: дистанционно с детьми и родителями), что позволит в случае возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановки, других причин перехода на дистанционный формат обучения, быстрее адаптировать занятия под сложившиеся обстоятельства, не прерывая образовательного процесса.*