

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Сторителлинг как метод повышения учебной мотивации к изучению
истории в старших классах»**

Исследуемая научная проблема	«Сторителлинг как метод повышения учебной мотивации к изучению истории в старших классах»
Актуальность проблемы	
<p><i>В последнее время в обществе появляется все больший интерес к истории, как своей страны, так и мировой, но большинство людей имеют пробелы в своих познаниях из-за того, что в школе эти знания получены не были, одной из причин является слабая учебная мотивация к изучению данного предмета. Эта проблема сохраняется и в современной школе, одним из вариантов ее решения является внедрение в образовательный процесс нового метода под названием сторителлинг, его использование может привести к увеличению уровня мотивации и как следствие к развитию личностного потенциала каждого обучающегося.</i></p>	
Степень разработанности проблемы	
<p><i>Степень разработанности данной проблемы в российской методике преподавания истории имеет весьма ограниченный объем источников, однако сторителлинг как один из видов геймификации образования в отечественной науке разрабатывается довольно давно. В качестве примера можно привести научные монографии «Концепция учебной мотивации» Т.О. Гордеевой, «Геймификация в образовании» А.З. Алексеевой, «Концепция применения игровых технологий в процессе обучения» Б.Р. Манделя. В зарубежной историографии также имеются исследования по данной теме, такие как: Симмонса Аннета «Сторителлинг. Как использовать силу историй». В последнее время внедрением технологии сторителлинга занимаются такие ученые, как Т.В. Болдина, Ю.С. Яхновская, В.А. Лягина и др.</i></p>	
Цель исследования	Задачи исследования
	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Конкретизировать понятия «учебная мотивация» и «сторителлинг», опираясь на анализ психолого-педагогической литературы</i> <i>2. Выделить критерии учебной мотивации и провести диагностику развития учебной мотивации у обучающихся 11-х классов</i> <i>3. Разработать и реализовать программу преподавания одной из тем истории на основе сторителлинга в 11-м классе</i> <i>4. Выявить эффективность предложенной программы преподавания одной из тем</i>

	<i>истории на основе сторителлинга для повышения учебной мотивации к изучению истории</i>	
Объект исследования	Предмет исследования	
<i>– учебная мотивация обучающихся старших классов</i>	<i>– особенности развития учебной мотивации к изучению истории в старших классах с помощью метода сторителлинга</i>	
Гипотеза исследования		
<i>сторителлинг может повысить внутреннюю учебную мотивацию обучающихся старших классов к изучению истории</i>		
Значимость исследования		
Научная значимость	Теоретическая значимость	Практическая значимость
<i>В нашей работе будет проанализирован организация, а также результаты внедрения сторителлинга в процесс преподавания истории в 11-м классе. Будет доказана или опровергнута эффективность одного из методов игрофикации учебного процесса, как сторителлинг, в повышении внутренней учебной мотивации</i>	<i>В рамках нашей работы будут уточнены термины «сторителлинг» и «учебная мотивация», выстроена программа преподавания истории с помощью сторителлинга для 11-го класса</i>	<i>Определены положения, выводы и рекомендации, которые могут быть использованы в практической работе педагогов по использованию сторителлинга в процессе развития учебной мотивации обучающихся старших классов. Учителя могут применять описанную технологию сторителлинга в построении учебного процесса любого другого учебного предмета</i>
Методология исследования	Методы исследования	
<i>Теории игрофикации учебного процесса (М.В. Эйхорн, П.И. Мозгалева, С.И. Никитин). Концепции развития учебной мотивации (Л.И Божович, Т.О. Гордеева, Н.В. Ефимова, А.Н.</i>	<i>Тесты, опросы, наблюдения, методы математической обработки данных. Констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты</i>	

<p><i>Леонтьева, А.К Марковой, М.В. Матюхиной, Д.Б. Эльконина). Исследования применения сторителлинга в процессе обучения (О.Б. Пяткова, Е.А. Челнокова, С.И. Симакова)</i></p>	
<p><i>Планируемые результаты исследования</i></p>	<p><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></p>
<p><i>1. Разработана и описана программа преподавания одной из тем истории на основе сторителлинга в 11-м классе. 2. Описана технология и методические рекомендации применения сторителлинга в работе учителя истории. В рамках годового исследования мы должны получить результат использования сторителлинга на уроках истории. В качестве контрольных точек будут использованы проверочные работы различного типа, по результатам которых мы будем судить о положительном или отрицательном эффекте данной методики.</i></p>	<p><i>Результаты нашего исследования будут полезны при определении и построении психолого-педагогических условий реализации персонализированного образования, т.к. сторителлинг позволяет максимально эффективно раскрыть личностный потенциал каждого ученика в рамках урока истории. Использование сторителлинга на занятиях по разным учебным предметам позволит учесть психолого-педагогические особенности применения геймификации в персонализированном образовании. При условии повышения внутренней учебной мотивации у обучающихся мы сможем повысить учебную академическую успешность обучающихся выпускного 11-го класса и тем самым поможем достичь высоких баллов при сдаче ЕГЭ.</i></p>