

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Развитие мотивации учебной деятельности подростка на уроках
истории в 5-7 классах»**

Исследуемая научная проблема	<i>В настоящее время наибольшее падение интереса к учебным предметам приходится на 5 и 7 классы в связи с тем, что мотивы, которые побуждали ребенка к учению в начальных классах, уже удовлетворены, а новые мотивы, отвечающие условиям средней школы и возрастным особенностям подростка, не всегда сформированы.</i>	
Актуальность проблемы		
<i>Есть общие рекомендации к организации мотивационной деятельности на уроках и развития мотивации в целом. В своей работе планирую разработать мотивационный блок заданий с учетом возрастных особенностей и специфики предмета.</i>		
Степень разработанности проблемы		
Цель исследования	Задачи исследования	
Развитие личностного потенциала на уроках истории	<i>1. Анализ содержания предмета истории и рабочей программы на предмет развития мотивации подростков.</i>	
	<i>2. Разработать уроки истории, используя блочно-модульный конструктор.</i>	
	<i>3. Апробировать уроки истории в 5 классе.</i>	
Объект исследования	Предмет исследования	
Учебная мотивация	Учебная мотивация подростков на уроках истории.	
Гипотеза исследования		
<i>Развитие мотивация на уроках истории будет эффективнее, если сделать акцент на систему ведения уроков, содержания, методов, обратной связи, и характер отношений учителя и ребенка.</i>		
Значимость исследования		
Научная значимость	Теоретическая значимость	Практическая значимость
<i>Обобщение и систематизация материала по теме исследования</i>	<i>Уточнения понятия мотивации; формы и методов для развития мотивации</i>	<i>Разработка мотивационных блоков заданий</i>
Методология исследования		Методы исследования
<i>Методологией стала концепция личностного</i>		<i>Анализ, синтез литературы, моделирование уроков</i>

<p><i>потенциала Д.А. Леонтьева, школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова, методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина, методология развития универсальных компетентностей «4К» М.А. Пинской. Методология исследования Блочно-модульного конструктора занятия</i></p>	
<p><i>Планируемые результаты исследования</i></p>	<p><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></p>
<p>Уроки истории с использованием блочно-модульного конструктора</p>	<p>Тиражирование положительного опыта</p>