

**Превью магистерской диссертации на тему:  
«Изменение профессиональных установок студентов через интеграцию образовательных решений РЛП в систему работы колледжа»  
(предварительная тема)**

<b>Исследуемая научная проблема</b>	Профессиональные установки будущих педагогов в свете ФГОС дошкольного образования
<b>Актуальность проблемы</b>	
<p>«Сегодня как никогда нужны специалисты, не только владеющие предметными знаниями, но и замотивированные на постоянное обучение и саморазвитие, обладающие универсальными компетентностями, такими как критическое и креативное мышление, умеющие договариваться, работать в команде, обладающие социально-эмоциональными навыками и т. д.» - написано на платформе Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Эти слова актуализируют заявленную мной проблему изменений профессиональных установок студентов дошкольного отделения, которая не теряет своей актуальности несмотря на то, что ФГОС ДО введен и реализуется с 2013 года.</p> <p>Практика дошкольных учреждений и результаты исследований показывают, что профессиональные установки действующих и будущих педагогов дошкольных учреждений не всегда соответствуют ценностным и компетентностным установкам федерального стандарта.</p>	
<b>Степень разработанности проблемы</b>	
<p>Проблеме профессиональных установок студентов педагогических ССУЗов и ВУЗов посвящено не мало статей.</p> <p>Но изменение профессиональных установок через интеграцию образовательных решений Программы РЛП - это новая тема и научных статей в интернете я не нашла.</p>	
<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Разработка и внедрение учебного модуля по повышению профессиональных компетенций студентов дошкольного отделения через интеграцию образовательных решений программы развития личностного потенциала (далее РЛП).	На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы определить понятийно-категориальный аппарат
	Выявить основные теоретические и практические подходы. Провести сравнительный анализ требований ФГОС ДО и программы РЛП
	Провести анкетирование на предмет изучения профессиональных установок студентов в контексте ФГОС ДО (в начале и в конце учебного года)
	Разработать и внедрить учебный модуль в рамках личностно-ориентированного обучения

<b><i>Сфера деятельности</i></b>		<b><i>Предмет деятельности</i></b>	
Профессиональные установки студентов		Механизмы изменения профессиональных установок студентов дошкольного отделения	
<b><i>Проектная идея</i></b>			
Изменить профессиональные установки студентов возможно, если разработать и внедрить учебный модуль с образовательными решениями РЛП			
<b><i>Значимость исследования</i></b>			
<b><i>Научная значимость</i></b>	<b><i>Теоретическая значимость</i></b>	<b><i>Практическая значимость</i></b>	
Полученные положительные результаты могут послужить базой для тиражирования опыта, которые смогут использовать в своей работе заинтересованные лица.	Результаты, полученные в ходе написания магистерской диссертации могут послужить основой новых исследований	Практическая значимость будет состоять в возможности использования содержащихся в работе теоретических положений и выводов, а также разработанного модуля по повышению профессиональных компетенций студентов дошкольного отделения через интеграцию образовательных решений программы развития личностного потенциала для организации научно-методического сопровождения процесса реализации стандарта в дошкольных образовательных учреждениях и внесения коррективов в программы, планы обучения педагогов и студентов. В результате проведенной работы в рамках магистерской диссертации изменяться профессиональные установки студентов и будут соответствовать требованиям ФГОС ДО	
<b><i>Методология исследования</i></b>		<b><i>Методы исследования</i></b>	
Методология и исследования личностного потенциала Позитивная психология в образовании Современная психология мотивации		Теоретические и эмпирические: анализ (нормативных документов, полученных результатов); сравнительный анализ требований ФГОС ДО и программы РЛП; анализ полученных результатов	

<p>Авторы:          Леонтьев Дмитрий Алексеевич,          заведующий Международной          лабораторией позитивной          психологии личности и мотивации          НИУ ВШЭ, д-р психол. наук,          профессор;          Гордеева Тамара Олеговна,          профессор МГУ имени М. В.          Ломоносова, ведущий научный          сотрудник НИУ ВШЭ, д-р психол.          наук.</p>	<p>исследования и его интерпретация;          соблюдение, измерение, сравнение          анкетирование с целью изучения          профессиональных установок студентов          колледжа (разработана в рамках          написания магистерской работы под          руководством Е.Г. Юдиной).</p>
<p><b><i>Планируемые результаты</i></b></p>	<p><b><i>Перспективы использования          полученных результатов в          образовательной практике</i></b></p>
<p>Разработанный учебный          модуль для студентов с          образовательными решениями по          РЛП</p> <p>Определён понятийно-          категориальный аппарат</p> <p>Выявлены основные          теоретические и практические          подходы в вопросе изменений          профессиональных установок          студентов</p> <p>Произошли изменения в          профессиональных установках          будущих педагогов</p>	<p>Полученные положительные результаты          могут послужить базой для          тиражирования опыта (методические          рекомендации, описание полученных          результатов и др.), которые смогут          использовать в своей работе          заинтересованные лица.</p>