

**Превью магистерской диссертации**  
**на тему: «Разработка и апробация программы диагностики педагогической одарённости у старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах»**

<b>Исследуемая научная проблема</b>	Каково содержание программы диагностики педагогической одарённости у старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах и условия её эффективной апробации
<b>Актуальность проблемы</b>	
<p>По результатам многочисленных социологических исследований последних лет, в российских школах обнаруживается существенный дефицит педагогов. Об этой нехватке сообщают в примерно 50 % случаев. К тому же с учётом обозначенного дефицита прослеживается закономерность, что существенная часть начинающих педагогов не желают работать в образовательных учреждениях. Как правило, в таких случаях указывается, что причиной этого становится недостаточная учебной нагрузке оплата труда, что представляется нам не объективным. Куда реалистичнее выглядит объяснение, связывающее дефицит квалифицированных педагогов с необходимостью модернизации педагогического образования.</p> <p>Ещё одна проблема связана с недостаточно высоким уровнем практической подготовки выпускников программ подготовки педагогических кадров. Его причины кроются и в репродуктивном характере «технологий подготовки» педагогических кадров, и в «одноканальной модели системы подготовки» будущих педагогов и т.д.. Конечно, всегда существует вероятность, что интерес к педагогическому образованию и работе по специальности возникнет в процессе обучения. Но, на наш взгляд, не эффективнее ли, изначально ориентироваться на систему отбора и поиска будущих педагогических кадров? Иными словами, необходимо создать условия, при которых в педагогические вузы будет поступать большее количество молодых людей, мотивированных к педагогическому труду и выбирающих эту профессию осознанно. На наш взгляд, существенный и конструктивным шагом к этому может стать довузовская диагностика педагогической одарённости у старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах.</p>	
<b>Степень разработанности проблемы</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Одаренность рассматривается не как наличный уровень развития способностей в профессиональной деятельности, а и как готовность к развитию в разных направлениях, основа для возникновения и развития способностей, потенциальная возможность достижения успеха (Б.Г. Ананьев, Т.И. Артемьева, К.К. Платонов);</li><li>2. Современное представление об одаренности отражает многомерное, комплексное понимание ее сущности (К.Перлет, Дж. Рензулли, В. Сиервальд, Дж.Фельдхьюсен, К. Хеллер и др.).</li><li>3. Системный подход к пониманию одаренности представлен и в «Рабочей концепции одаренности» (2003). Одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;</li><li>4. Детская одаренность выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Характеристики определенного возраста как бы «задают» характеристики одаренности, влияя на особенности ее структуры и функционирования, выступая как своеобразное «возрастное лицо» одаренности. Н.С. Лейтес называл данное явление «возрастной сензитивностью» и связывал со спецификой «возрастной одаренности» школьников;</li><li>5. Признаки одаренности могут быть разными в разных культурах (Г.А. Глотова,</li></ol>	

Р. Стернберг). Психическое развитие, в том числе развитие способностей и одаренности, происходит в результате овладения культурно-историческим опытом, «присвоения» его субъектом.

б. Формирование личности в условиях культурной депривации может привести к тому, что возможная одаренность может существовать в качестве потенциальной или скрытой (М.А. Холодная)

<b>Цель исследования</b>		<b>Задачи исследования</b>	
Разработка и апробация программы диагностики педагогической одарённости у старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах		Описать феномен педагогической одарённости у учащихся, обучающихся в психолого-педагогических классах	
		Определить показатели (предикторы) педагогической одарённости у учащихся, обучающихся в психолого-педагогических классах	
		Провести подбор диагностических методов обследования педагогической одарённости у учащихся, обучающихся в психолого-педагогических классах	
		Провести экспериментальную проверку эффективности программы диагностики педагогической одарённости у старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах	
		Разработать методические рекомендации по адаптации в работе классных руководителей, педагогов-психологов, тьюторов по использованию программы диагностики педагогической одарённости у старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах в своей профессиональной деятельности	
<b>Объект исследования</b>		<b>Предмет исследования</b>	
Педагогическая одарённость у старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах		Программа диагностики педагогической одарённости у старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах	
<b>Гипотеза исследования</b>			
Процесс обнаружения педагогически одарённых школьников, обучающихся в психолого-педагогических классах будет эффективнее при условии использования программы диагностики, основанной на: учёте показателей педагогической одарённости, использовании комплекса, использовании, прошедших ряд базовых психометрических процедур валидных и надёжных методов обследования, реализации методических рекомендаций по адаптации программы в деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, тьюторов.			
<b>Значимость исследования</b>			
<b>Научная значимость</b>		<b>Теоретическая значимость</b>	<b>Практическая значимость</b>
1. Обоснован индивидуально-дифференцированный подход к разработке и апробации программы диагностики одаренных старшеклассников;		1. Описать феномен педагогической одарённости у учащихся, обучающихся в психолого-педагогических классах;	3. Разработана и апробирована программа диагностики педагогической одарённости у старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах;
2. Выявлены закономерности и обоснованы принципы педагогического		2. Определить показатели (предикторы) педагогической одарённости у учащихся, обучающихся в психолого-педагогических классах.	4. Разработаны и адаптированы в деятельности классных

<p>диагностики одаренных старшекласников; - выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность их педагогического диагностирования.</p>		<p>руководителей, педагогов-психологов, тьюторов методических рекомендаций по адаптации программы диагностики педагогической одарённости.</p>
<p><b><i>Методология исследования</i></b></p>	<p>Определить показатели (предикторы) педагогической одарённости у учащихся, обучающихся в психолого-педагогических классах</p>	
<p>1. <i>Комплексный подход</i> к пониманию педагогическая одарённости; 2. <i>Системный подход</i> к описанию структуры педагогической одарённости; 3. <i>Деятельностный подход</i> к описанию условий обнаружения и развития педагогической одарённости у учащихся психолого-педагогических классов.</p>	<p>4. Теоретические методы: анализ литературных источников, обобщение теоретической информации; 5. Эмпирические (психолого-педагогический эксперимент, наблюдение) 6. Диагностические (предположительно: методики на выявление склонностей (ДДО - Е.Н. Климов, «Карта интересов» - А.Е. Голомшток, КОС - В.В. Синявский и Б.А. Федоришин), определение уровня эмпатии (А. Мехрабиан), культуры взаимодействия (Т.М. Хрусталева) и изучение педагогических способностей – методика «Драматическая импровизация» Н.А. Аминова и «Опросник учителя» Г.И. Руденко); 7. Математико-статистические (Методы первичных и вторичных описательных статистики</p>	
<p><b><i>Планируемые результаты исследования</i></b></p>	<p><b><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></b></p>	
<p>Разработка и апробация программы диагностики педагогической одарённости у старшекласников, обучающихся в психолого-педагогических классах</p>	<p>Создание методического пособия по диагностике педагогической одарённости у старшекласников, обучающихся в психолого-педагогических классах, адресованная классным руководителям, педагогам-психологам, тьюторам, родителям.</p>	