

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Интеграция ценностей программы по развитию личностного
потенциала в климат школы (корпоративную культуру)»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	Каким образом можно оказывать влияние и контролировать формирование климата школы (? и корпоративной культуры?), а также интегрировать ценности программы по развитию личностного потенциала в климат школы
<i>Актуальность проблемы</i>	
<p>У каждой школы сегодня есть своя культура и свой климат. Чаще всего эти две категории сформированы стихийно, что сводит к минимуму степень контроля над ситуацией со стороны управленческой команды. В то время, как искусственное (в позитивном смысле) и намеренное формирование климата школы и ее корпоративной культуры позволило бы интегрировать нужные ценности, создавать желаемый образ образовательной организации и более конкретно выражать себя в образовательной среде. Непосредственной актуальностью обладают такие тренды, как персонализация, саморегуляция, оптимизм, жизнестойкость, толерантность к неопределенности, эмоциональный интеллект и культура обратной связи. Это ценности программы по развитию личностного потенциала, на которые есть запрос у прогрессивных школ. Чтобы полноценно перестроиться на этот инновационный лад, школам необходимо изучить механизм преднамеренной интеграции желаемых ценностей в климат школы и ее корпоративную культуру.</p>	
<i>Степень разработанности проблемы</i>	
<ol style="list-style-type: none">1. Лаборатория социологии образования и науки НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге разработала инструмент для оценки школьного климата и применила его в исследовании 249 школ Калужской области в 2016/2017 учебном году.2. Консорциум «Развитие личностного потенциала в образовании» при поддержке и непосредственном участии Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» проводит исследования, занимается разработкой и использованием методик, направленных на развитие личностного потенциала в системе образования.3. Allodi M.W. в статье «Goals and Values in School: A Model Developed for Describing, Evaluating and Changing the Social Climate of Learning Environments» определяет модель психосоциального климата в образовательных учреждениях. Модель была разработана на базе основных теорий обучения (бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, гуманизм и коннективизм), теории основных человеческих ценностей и эмпирических исследований того, как учащиеся оценивают свою образовательную среду.	

Модель опирается на такие принципы, как: креативность, мотивация, достижение, самоэффективность, безопасность, контроль, полезность, вовлеченность, ответственность и влияние; предполагается, что они все взаимосвязаны и проникают друг в друга. Модель может быть практическим инструментом для понимания и оценки различий между учебными средами, а также может представлять собой руководство для вмешательств, направленных на анализ и улучшение социального климата в учебных средах.

4. Организация NSCC (The National School Climate Center) добывает и совершенствует новые знания по вопросам, связанным со школьным климатом и общим улучшением школы. Организация проводит исследования по вопросам образования национального и местного значения, используя новейшие методологии.

**и др. находится у автора в проработке*

<i>Цель исследования</i>		<i>Задачи исследования</i>	
Выявить, каким образом можно интегрировать ценности программы по развитию ЛП в климат школы (? и его корпоративную культуру?)		Определить понятие школьный климат	
		Изучить инструменты формирования и измерения школьного климата	
		Определить, каким образом проявляются существующие ценности в школьном климате	
		Разработать методы интеграции ценностей в школьный климат	
		Проанализировать школьный климат, основанный на ценностях ЛП и составить его общую характеристику	
<i>Объект исследования</i>		<i>Предмет исследования</i>	
Роль ценностей в процессе формирования школьного климата/ Влияние ценностей на процесс формирования школьного климата (? и корпоративной культуры школы?)		Роль ценностей программы по развитию ЛП в процессе формирования школьного климата/ Влияние ценностей программы по развитию ЛП на процесс формирования школьного климата (? и корпоративной культуры школы?)	
<i>Гипотеза исследования</i>			
Формирование школьного климата может носить не стихийный характер и в него можно намеренным образом интегрировать определенные ценности, а именно ценности программы по развитию ЛП			
<i>Значимость исследования</i>			
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>	
<i>*находится у автора в проработке</i>	<i>находится у автора в проработке</i>	<i>находится у автора в проработке</i>	

<i>Методология исследования</i>	<i>Методы исследования</i>
<p>НИУ ВШЭ «Школьный климат: концепция и инструмент измерения» (Александров Д. А., Иванюшина В. А., Ходоренко Д. К., Тенишева К. А.)</p> <p><i>*и др. находится у автора в проработке</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • анализ • сравнение • мысленный эксперимент • наблюдение • метод индукции • изучение литературы • интервьюирование • изучение организационно-распорядительной документации • изучение сложившихся в компании норм поведения, традиций, ритуалов • изучение практики управления
<i>Планируемые результаты исследования</i>	<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>
<p>Разработка рекомендаций для управленцев школьной среды по формированию школьного климата, базирующегося на ценностях программы по развитию личностного потенциала</p>	<p>Тиражирование опыта, выпуск методологических рекомендаций</p>