

**Превью магистерской диссертации на тему:  
«Уровень сформированности мягких навыков у учителя как фактор,  
снижающий риск профессионального выгорания»**

<b><i>Исследуемая научная проблема</i></b>	<i>Может ли высокий уровень сформированности мягких навыков способствовать снижению риска возникновения профессионального выгорания?</i>
<b><i>Актуальность проблемы</i></b>	
<p><i>Современная образовательная ситуация характеризуется расширением субъектной представленности учителя и ученика в педагогическом взаимодействии, что требует изменения подходов и методов обучения. Персонализированное образование (ПО) является таким способом организации образовательного процесса, который направлен на развитие компетенций и навыков современного ученика.</i></p> <p><i>Профессиональное выгорание не позволяет учителю в полной мере выполнять свои обязанности и получать удовлетворение от педагогической деятельности, что влияет и на психологическое состояние педагога, и на образовательный процесс и его результаты. Переход к персонализированному образованию, новым способам обучения требует от педагога мобилизации личностных ресурсов, нахождения в благополучном психологическом состоянии, высокого уровня развития мягких навыков.</i></p> <p><i>На социальном уровне актуальность исследования заключается в том, что приоритетной задачей современной образовательной системы в России является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Данная задача ставится в принятой «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», отражена в требованиях ФГОС. Данное исследование обращено к одному из компонентов персонализации, а именно к развитию мягких навыков. Для выполнения этой задачи личность педагога имеет важнейшее значение, поскольку взаимодействие ученика и учителя происходит на личностном уровне, что делает фактор психологического благополучия ключевой составляющей эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</i></p> <p><i>На научно-теоретическом уровне актуальность исследования по возрастает в связи с недостаточной изученностью влияния подходов персонализированного образования на психологическое благополучие педагога. Теоретические основания ПО позволяют предполагать, высокий уровень развития мягких навыков у педагога позволяет снизить риск возникновения профессионального выгорания.</i></p> <p><i>На научно-практическом уровне актуальность заключается в том, что учитель, в связи со спецификой профессиональной деятельности, подвержен высокому риску профессионального выгорания, и требуется нахождение таких компетенций, развитие которых поможет снизить</i></p>	

*риски возникновения профессионального выгорания, сможет оказывать позитивное влияние на психологическое благополучие учителя.*

### **Степень разработанности проблемы**

*Понятие «burnout» (выгорание) было введено в науку американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергом в 1974 г., дальнейшее изучение профессионального выгорания отражено в теории К. Маслач и С. Джексона, в работах А. Лэнгле.*

*В современной науке проблема профессионального выгорания педагога активно исследуется Елгиной С.В., Водопьяновой Н.Е, Ожоговой Е.Г., Сребрянской В.С. и проч.*

*Исследование опирается на теорию персонализированного подхода в образовании, концепции Д.А. Леонтьева, концепции развития личностного потенциала (развитие мягких навыков), исследования Ермакова Д.С.*

*Исследований корреляции уровня сформированности мягких навыков и риска профессионального выгорания недостаточно, во многих исследованиях проблемы профессионального выгорания, в тренингах и методиках, посвященных профилактике профессионального выгорания, мягкие навыки упоминаются косвенно.*

<b>Цель исследования</b>	<b>Задачи исследования</b>	
<p>выявление корреляции уровня сформированности мягких навыков и риска возникновения профессионального выгорания</p>	1) Изучить информацию о развитии мягких навыков	
	2) Изучить информацию о причинах и признаках возникновения профессионального выгорания педагогов	
	3) Провести опрос среди педагогов (опросник сформированности мягких навыков, опросник профессионального выгорания), проанализировать результаты	
	4) Предложить методы, приёмы и технологии, которые будут способствовать развитию мягких навыков и снижению риска профессионального выгорания педагога.	
<b>Объект исследования</b>	<b>Предмет исследования</b>	
<p>Уровень сформированности мягких навыков у педагогов</p>	<p>Влияние уровня сформированности мягких навыков на риск возникновения профессионального выгорания</p>	
<b>Гипотеза исследования</b>		
<p>Высокий уровень сформированности мягких навыков у педагога снижает риск возникновения профессионального выгорания.</p>		
<b>Значимость исследования</b>		
<p>Научная значимость</p>	<p>Теоретическая значимость</p>	<p>Практическая значимость</p>

<p><i>Исследование раскроет потенциал персонализированного подхода в образовании с точки зрения необходимости высокого уровня развития мягких навыков не только у обучающихся, но и у педагогов.</i></p>	<p><i>Значимость работы возрастает в связи с недостаточной изученностью корреляции уровня сформированности мягких навыков у педагога и риска возникновения профессионального выгорания.</i></p>	<p><i>Учитель, в связи со спецификой профессиональной деятельности, подвержен высокому риску профессионального выгорания, и требуется нахождение таких компетенций, развитие которых поможет снизить риски возникновения профессионального выгорания, сможет оказывать позитивное влияние на психологическое благополучие учителя.</i></p>
<p><b><i>Методология исследования</i></b></p>	<p><b><i>Методы исследования</i></b></p>	
<p>Исследование опирается на теорию персонализированного подхода в образовании, концепции Д.А. Леонтьева, концепции развития личностного потенциала (развитие мягких навыков), исследования Ермакова Д.С. Также исследование опирается на теорию К. Маслач и С. Джексона, А. Лэнгле, современные исследования о профессиональном и эмоциональном выгорании (Елгиной С.В., Водопьяновой Н.Е, Ожоговой Е.Г. и проч.).</p>	<p>Теоретические методы анализа, конкретизации, сравнения, обобщения; эмпирические методы наблюдения и опроса.</p>	
<p><b><i>Планируемые результаты исследования</i></b></p>	<p><b><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></b></p>	
<p>Будут решены заявленные задачи: изучена информация о развитии мягких навыков и о причинах и признаках профессионального выгорания педагогов; проведены необходимые опросы среди педагогов, проанализированы результаты; предложены методы,</p>	<p>Результаты исследования можно использовать для улучшения программ повышения квалификации педагогов, для разработки методических курсов по профилактике профессионального выгорания.</p>	

<p>приёмы и технологии, которые будут способствовать развитию мягких навыков и снижению риска профессионального выгорания педагога.</p> <p>Предположительно, гипотеза будет подтверждена.</p>	
---	--