

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Выявление эффективных инструментов повышения уровня
мотивационной готовности педагогов к реализации
персонализированного образования в условиях современной школы»**

<i>Проектная работа</i>	«Выявление эффективных инструментов повышения уровня мотивационной готовности педагогов к реализации персонализированного образования в условиях современной школы»
<i>Актуальность проблемы</i>	
<p>Актуальность темы определяется общими тенденциями в образовании - индивидуальные программы, гибкость обучения и акцент на практическом применении знаний.</p> <p>В соответствии с приоритетами государственной политики РФ (указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.») перед образованием ставятся новые задачи, решение которых возможно при комплексном подходе к его цифровой трансформации.</p> <p>Цифровая трансформация образования направлена на обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося. Согласно целевой модели, цифровая трансформация должна привести к более комфортному и современному учебному процессу, сократить рутину, сделать управление школой удобней, эффективней, развить навыки жизни в цифровую эпоху, радикально изменить школу как «место учения». Таким образом, основным трендом перемен является персонализация образовательного процесса, «раздвижение» образовательной среды и переход к персонализированным средствам управления.</p> <p>В концептуальной основе Национального проекта «Образование» заложены технологии, которые направлены на цифровую трансформацию образования. Формируется школа, в которой образовательный процесс выстраивается с применением цифровых учебных инструментов и контента, что позволяет обеспечивать индивидуализацию учебной деятельности учеников. В ФГОС общего образования отмечается важность индивидуализации образовательного процесса, которая реализуется через построение индивидуальной образовательной траектории ученика.</p> <p>Возникает вопрос, а готов ли учитель к реализации персонализированного образования?</p> <p>Главной целью инновационной деятельности, по отношению к педагогу (в данном случае цифровая трансформация и персонализация образования), является развитие педагога как творческой личности, переключение его традиционного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в автора, разработчика инновационных методик.</p> <p>Для современной практики реализации инноваций характерен недостаточный учет потребностей, интересов, возможностей самих педагогов, в том числе и их мотивационной готовности, то есть применяемые формы реализации инноваций недостаточно ориентированы на педагога как субъекта инновационной деятельности.</p> <p>Мотивационная сфера традиционно выделяется как связующее звено в профессиональной деятельности, которое обуславливает целенаправленный, сознательный характер действий человека и определяет потенциальные возможности</p>	

личности (Будаева Т. И. Инновационный потенциал молодого педагога: проблемы и пути решения // Преподаватель XXI век. - 2009. - N 2. - С. 32-36).

Мотивационная готовность – это целостная, относительно устойчивая система психологических образований личности, которые, актуализируясь в тех или иных обстоятельствах, создают соответствующие состояния психики и побуждают, регулируют поведение и деятельность педагога. Мотивационная готовность к профессиональной деятельности определяется соответствующей направленностью, наличием смысла в этой деятельности, профессиональными установками личности. От того насколько позитивно мотивирован человек, нацелен на реализацию поставленных перед ним задач, зависит функциональность и эффективность целой организации (Разина, Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения [Текст]/ Н.А. Разина// Современные наукоемкие технологии .- 2008.-31.-стр. 214)

Таким образом, для образовательного учреждения, планирующего переход на персонализированную модель образования особо актуальной, становится задача в использовании эффективных инструментов, повышающих мотивационную готовность педагога в реализации данной модели.

Степень разработанности проблемы

Проблема управления мотивации в зарубежной и отечественной науке получила широкое освещение. Исследования Кузьминой Н.В., Марковой А.К., Митиной М., Тамбовцевой Т., рассматривают широкий круг проблем, связанных с психологией учителя, включая и мотивы педагогической деятельности. Наиболее полное отражение данная научная проблема получила в работах Р.Х.Шакурова, но специально организованных исследований в области мотивационной готовности в реализации персонализированного образования не проводилось.

<i>Цель исследования</i>		<i>Задачи исследования</i>	
<p>Выявление, систематизация и апробация эффективных инструментов, повышающих мотивационную готовность педагога к реализации персонализированного образования в условиях современной школы</p>		<p>На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы определить структуру мотивационной готовности педагога к изменениям.</p>	
		<p>Выявить основные теоретические и практические подходы к формированию мотивационной готовности педагога к реализации персонализированного образования в условиях современной школы.</p>	
		<p>Выявить и систематизировать эффективные инструменты, повышающие мотивационную готовность педагога к реализации персонализированного образования на базе нескольких школ, находящихся на разных этапах внедрения ПМО.</p>	
<i>Сфера деятельности</i>		<i>Предмет деятельности</i>	
<p>Мотивационная готовность педагога к изменениям</p>		<p>Мотивационная готовность педагога к реализации персонализированного образования в условиях современной школы</p>	
<i>Проектная идея</i>			
<p>Мотивационную готовность педагога к реализации персонализированного образования можно повысить за счет применения эффективных инструментов в условиях современной школы</p>			
<i>Значимость исследования</i>			
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>	

<p>На научном уровне значимость проекта состоит в том, что при наличии достаточного количества научных трудов, раскрывающих сущность инноваций, педагогической инновационной деятельности, еще недостаточно изучен и подтвержден тот факт, что мотивационная готовность педагога к реализации персонализированного образования зависит от системы управления этой деятельностью со стороны администрации.</p>	<p>Теоретическое обоснование и разработке методических рекомендаций по использованию эффективных инструментов, повышающих мотивационную готовность педагога к реализации персонализированного образования.</p>	<p>Обобщенные и систематизированные эффективные инструменты, повышающие мотивационную готовность педагога к реализации персонализированного образования, могут быть использованы в любых образовательных организациях, осуществляющих переход на персонализированную модель образования.</p>
<p><i>Методология исследования</i></p>		<p><i>Методы исследования</i></p>
<p>Научная школа Е.И. Казаковой, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского</p>		<p>1) теоретические методы – анализ научно-методических источников; 2) эмпирические методы – тестирование: методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (Т.И. Ильина, адаптация Н.П. Фетискина); опросник «Инновационной готовности персонала» (В.В. Пантелеева, Т.П. Кнышева), включенное наблюдение (анализ урока в персонализированной модели образования по схеме Сберобразования), анкетирование и сравнение мотивационной готовности педагогов к реализации персонализированного образования нескольких школ, находящихся на разных этапах внедрения ПМО, Независимая оценка компетенций цифровой экономики (на платформе готовкцифре.рф) или Опросник для определения цифровых компетенций (на основе разработки Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования); 3) методы обработки данных – количественный и качественный анализ первичных данных; 4) интерпретационные методы – описание полученных данных.</p>

<i>Планируемые результаты исследования</i>	<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>
<p>Выявлены, систематизированы эффективные инструменты, повышающие мотивационную готовность педагога к реализации персонализированного образования в условиях современной школы в форме методического пособия.</p>	<p>Тиражирование эффективных инструментов, повышающих мотивационную готовность педагога к реализации персонализированного образования.</p>