

**Превью магистерской диссертации на тему:  
«Пространство для развития личностного потенциала учащихся 5-9  
классов через игры и творчество»**

<b><i>Исследуемая научная проблема</i></b>	Возможность организации пространства для развития личностного потенциала учащихся 5-9 классов через игры и творчество
<b><i>Актуальность</i></b>	
<p>В небольших подмосковных городах преобладают центры по развитию предметных навыков и репетиторство. В городе Орехово-Зуево для школьников 11-15 лет практически нет центров, направленных на развитие личностного потенциала, эмоционального интеллекта, метапредметных навыков и функционального отдыха. Современные школьники находятся в постоянно меняющемся нестабильном мире, поэтому крайне важно создать пространство, где они могли бы развивать свои навыки и личностно совершенствоваться без ущерба эмоциональному здоровью. Большая часть школьников 5-9 классов после школьных занятий отправляется к репетиторам, у них практически не остается времени на функциональный отдых и свободное творчество. Мы живем в часа мире, поэтому умение справляться со сложностями, неоднозначностью, неопределенностью и нестабильностью можно отнести к ключевым навыками 21 века. Сейчас сформировалась потребность в новых методах и подходах к обучению.</p>	
<b><i>Степень разработанности проблемы</i></b>	
<p>Проблема альтернативных творческих образовательных пространств с использованием игровых техник начала рассматриваться в широких научных кругах достаточно недавно. На данный момент есть исследования про влияние игровых форматов и творчества на развитие личности. В своих работах данную тему упоминают такие авторы, как Э.Н. Коротков, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.Г. Морозова, Т.И. Шамова, А. Шаталов и т.д.</p>	
<b><i>Цель проекта</i></b>	<b><i>Задачи проекта</i></b>
<p>Создание образовательного пространства для развития личностного потенциала школьников 5-9 классов через игры и творчество.</p>	<p>Проанализировать и изучить программы альтернативных образовательных центров с направленностью на развитие личностного потенциала. Какими методами они развивают личностный потенциал участников.</p> <p>Изучить возникающие сложности проектов, которые используют творческий подход и игры для развития участников. Учесть результаты предпроектного исследования и строить программы исходя из этого. Выявить основные</p>

	<p>потребности школьников 5-9 классов и их основной вектор развития.</p> <p>Спроектировать образовательное пространство для развития личностного потенциала школьников 5-9 классов через игры и творчество.</p> <p>Провести диагностику у школьников 5-9 класса до начала занятий и после завершения курса</p>	
<b><i>Сфера деятельности</i></b>	<b><i>Предмет деятельности</i></b>	
Личностный потенциал школьников 5-9 классов	Образовательное пространство для развития личностного потенциала школьников 5-9 классов через игры и творчество	
<b><i>Проектная идея</i></b>		
<p>Новое образовательное пространство для школьников 5-9 классов с игровой и творческой направленностью может расширить их кругозор, положительно повлиять на развитие личностного потенциала участников, формирование навыков 4К и развитие эмоционального интеллекта.</p>		
<b><i>Значимость проекта</i></b>		
<b><i>Научная значимость</i></b>	<b><i>Теоретическая значимость</i></b>	<b><i>Практическая значимость</i></b>
<p>Исследование проблемы развития личностного потенциала школьников через игры и творчество.</p> <p>Изучение эффективности применения игр и творчества для развития личностного потенциала школьников 5-9 классов.</p>	<p>Разработка и/или адаптация уже существующей программы по развитию личностного потенциала школьников 5-9 классов через игры и творчество.</p>	<p>Создание и поддержание деятельности образовательного пространства для развития личностного потенциала школьников 5-9 классов через игры и творчество. Описание опыта проектирования и функционирования пространства. Влияние образовательной программы на личностное развитие школьников 5-9 классов.</p>
<b><i>Методология</i></b>		<b><i>Методы</i></b>
<p>1. Д.А. Леонтьев Личностный потенциал</p> <p>2. А.Г. Шмелев Психодиагностика личностных черт</p>		<p>1. Изучение, анализ и сравнение научных подходов к проблеме развития личностного потенциала через творчество и игры</p>

<p>3. Ryan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being</p> <p>4. Р.В. Комаров Роль системы дополнительного образования в развитии одаренности учащихся</p> <p>5. М. Селигман Позитивная психология</p> <p>6. Романова Е. С., Абушкин Б. М. Психологическая работа со школьниками по формированию компетенций личностного самоутверждения</p> <p>7. Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации</p> <p>8. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов</p> <p>9. Erikson E. H. Identify. Youth and crisis.</p>	<p>2.Диагностика (Depression, Anxiety, and Stress Scale-21 (DASS-21) адаптация А.А. Золотаревой; Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников Е.С. Хюбнер; адаптация О.А. Сычева, Т.О. Гордеевой, М.В. Лункиной, Е.Н. Осина, А.Н. Сидневой; Детский опросник оптимистического стиля объяснения успехов и неудач Т.О. Гордеева, О.А. Сычев и Е.Н. Осин; Опросник академической саморегуляции учеников начальных и средних классов Р. Райан, Дж. Коннел (SRQ-A); адаптация Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева и М.Ф. Линча; Опросник самоуважения М.Розенберга; Диагностика переживания в деятельности Д.А. Леонтьев (ДПД); Опросник социальной желательности CIDR)</p> <p>3.Проектирование пространства</p> <p>4. Проведение мероприятий (трансформационные игры, творческие мастерские, квизы, книжный клуб, английский разговорный клуб, рефлексивные круги, «Мы - они» - тематические встречи родителей и детей)</p>
<p><b><i>Планируемые результаты проекта</i></b></p>	<p><b><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></b></p>
<p>1. Сформировано пространство с рабочей программой по развитию личностного потенциала через игры и творчество для школьников 5-9 классов.</p> <p>2. Выявлены основные образовательные потребности школьников 5-9 классов.</p>	<p>Если проект будет реализован успешно, то можно говорить о применении программ в рамках школьных факультативов и о дальнейшем распространении подобных занятий в других образовательных центрах для школьников разных возрастов.</p>

3. Продемонстрирована положительная динамика освоения школьниками разработанной программы по результатам проведения диагностики.
4. Участники проекта самостоятельно могут оценить свой личностный прирост
5. Участники проекта освоили навыки 4 к и могут применять их в повседневной и школьной жизни.
6. Через трансформационные игры участники научились принимать сложные решения и самоопределяться (профориентация)
7. Участники проекта могут определять свои эмоции, контролировать их и проявлять эмпатию к другим людям;
8. Продуктивное и экологичное взаимодействие ребенок-родитель;
9. Участники могут самостоятельно определять свои интересы и цели.