

**Превью к магистерской диссертации на тему:  
«Развитие эмпатии (эмпатической культуры) младших школьников в  
процессе групповой работы в урочной и внеурочной деятельности»**

<b><i>Исследуемая научная проблема</i></b>	Недостаточная проработанность практик формирования эмпатической культуры у младших школьников
<b><i>Актуальность проблемы</i></b>	
<p>С самого раннего детства ребенок включается в социальное взаимодействие. В дошкольном возрасте появляются первичные навыки, которые необходимы для процесса общения. При поступлении в школу, ребенок имеет свой багаж коммуникативных навыков, но его не всегда достаточно для успешного и безопасного общения.</p>	
<p>С 1 сентября 2022 года вступил в силу ФГОС начального общего образования. Стандарт определяет, как результат обучения, умения младшего школьника учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Следовательно, возрастает потребность в использовании в начальной школе различных форм обучения, нацеленных на формирование у учащихся способности работать вместе: сотрудничать, обмениваться идеями, принимать критику и понимать тот факт, что существуют различные способы решения учебных и не учебных задач.</p>	
<p>На практике, многие младшие школьники не умеют принимать точку зрения другого, находить компромисс и соглашаться. Поэтому, каждый из них входит в систему коллективных отношений по-разному. И недовольство положением в коллективе, вносит негативный вклад в его развитие. Напротив, благоприятные межличностные отношения положительно влияют на психическое состояние ребенка, его познавательный интерес, его успеваемость в школе, стремление к контакту со своим окружением. Ориентация в эмоциональном настроении людей является необходимым условием совместной деятельности. Развитие эмпатии представляет собой неотъемлемую часть формирования личности, воспитания у индивида культуры межличностных отношений. Всё вышесказанное подчеркивает значимость воспитания эмпатической культуры, но практик воспитания эмпатии в условиях групповой работы недостаточно.</p>	
<b><i>Степень разработанности проблемы</i></b>	

<p>Проблеме развития коммуникативных навыков у младших школьников посвящен целый ряд исследований, среди которых работы Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней, И.А. Королева, М.И. Лисиной, И.П. Подласого, К.П. Зайцевой, Э.И. Аюповой, Г.А. Цукерман.</p> <p>Теории, раскрывающие понятие и природу эмпатии, её структуру и механизмы раскрываются в работах А. Смита, А. Шопенгауэра, М. Шелера, Т. Рибо, В. Штерна, У. Мак – Дугалла, Э. Титченер, Т. Липса, А. Адлера, А. Валлон, Б. Мерфи, Х.Л. Рош, Е.С. Бородина, К. Роджерса, Т.П. Гавриловой, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Ю.А. Менджерицкой, И.М. Юсупова, Н.Н. Обозова, В.В. Бойко.</p> <p>Особенности проявления эмпатии у младших школьников исследовали Л. Мерфи, Е. Стотлэнд, Т.П. Гаврилова.</p>		
<b>Цели исследования:</b>		<b>Задачи исследования</b>
Разработка системы мероприятий по развитию эмпатии у младших школьников в условиях групповой работы.	1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме выявления эффективных условий развития эмпатии.	
	2. Отобрать методики определения актуального уровня сформированности эмпатии (или составляющих её компонентов) у младших школьников.	
	3. Описать специфику воспитания чувства эмпатии в младшем школьном возрасте при условии групповой работы.	
	4. Создать систему практик групповой работы, способствующих развитию эмпатии.	
<b>Сфера деятельности:</b>		<b>Предмет деятельности:</b>
Процесс развития эмпатии у младших школьников		Командная работа, как условие, способствующие повышению уровня эмпатии
<b>Гипотеза исследования</b>		
Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста будет осуществляться более эффективно при условии командной работы.		
<b>Значимость исследования</b>		
<b>Научная</b>	<b>Теоретическая</b>	<b>Практическая</b>

		<p>Проект позволит описать систему практик групповой работы, способствующих развитию эмпатической культуры.</p>
<b>Методология</b>	<b>Методы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа по развитию личностного потенциала</li> <li>✓ Идеи личностно ориентированного подхода в педагогическом процессе (Е. В. Бондаревская, В. В. Зайцев, М. В. Корепанова, В. А. Петровский, В. В. Сериков и др.);</li> <li>✓ Положения целостного системного подхода к рассмотрению учебно-воспитательного процесса (Ю. К. Бабанский. В. С. Ильин, А. М. Саранов, Н. К. Сергеев и др.);</li> <li>✓ Концептуальные положения о сензитивных периодах развития личности (В. В. Абраменкова, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>Теоретические методы:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический анализ научной литературы по исследуемой проблеме;</li> <li>- концептуальный анализ выполненных ранее диссертационных исследований;</li> <li>- синтез эмпирического материала по проблеме развития эмпатии;</li> </ul> </li> <li>■ <u>Эмпирические методы:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика компонентов развития эмпатии;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- анализ этапов развития эмпатии;</li> <li>- математические методы обработки результатов, полученных в ходе исследования, их качественный и количественный анализ.</li> </ul> </li> <li>■ <u>Методы обработки и интерпретации данных.</u></li> </ul>	
<b>Планируемые результаты исследования</b>	<b>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление методик, определяющих уровня сформированности эмпатии (или составляющих её компонентов) у младших школьников.</li> <li>2. Создание системы практик по развитию эмпатии у младших школьников в условиях групповой работы.</li> <li>3. Повышение уровня эмпатии и умений групповой работы у второклассников (третьеклассников), участвующих в проекте.</li> </ol>	<p>Результаты работы будут интересны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителям, которые нацелены на формирование коммуникативной культуры класса и создании благоприятных межличностных отношений;</li> <li>- психологам школы (как формы профилактики буллинга)</li> <li>- завучам, методистам (как методические приемы развития личностного потенциала – умения работать в группе и налаживать продуктивную коммуникацию)</li> </ul>	