

**Превью магистерской диссертации на тему:  
«Развитие мотивации педагогов к реализации средового подхода в образовательной практике»**

<b><i>Исследуемая научная проблема</i></b>	Какие способы мотивации педагогов к реализации средового подхода в образовательной практике?
<b><i>Актуальность проблемы</i></b>	
<p>Изучение роли среды в развитии ребенка достаточно широко представлена в исследованиях. При этом характерно разноточение понятий школьной среды, что приводит к отсутствию понимания обстоятельств и последствий формирования той или иной школьной среды. Глобальной проблемой остается неподготовленность педагогов к реализации средового подхода, ведь педагог является ключевой фигурой в развитии личности ребенка. В связи с этим возрастает потребность в мотивации педагогов, которые способны реализовывать средовый подход в своей образовательной практике. В условиях федерального проекта «Школы Минпросвещения», данное исследование позволит предложить оптимальный подход к формированию школьной среды, способах мотивации педагогов к реализации средового подхода в образовательной практике.</p>	
<b><i>Степень разработанности проблемы</i></b>	
<b><i>Цель исследования</i></b>	<b><i>Задачи исследования</i></b>
Выявить и обосновать способы мотивации педагогов к реализации средового подхода в образовательной практике	1. Определить особенности средового подхода в общем образовании
	2. Выявить способы развития мотивации педагогов к реализации средового подхода в образовательной практике
	3. Разработать модель процесса формирования и развития мотивации педагогов к реализации средового подхода в образовательной практике
	4. Экспериментально проверить выявленные способы развития мотивации педагогов
<b><i>Объект исследования</i></b>	<b><i>Предмет исследования</i></b>
Мотивация педагогов к реализации средового подхода в образовательной практике	Способы мотивации педагогов к реализации средового подхода в образовательной практике
<b><i>Гипотеза исследования</i></b>	
<p>Выявленные способы мотивации педагогов к реализации средового подхода в образовательной практике будут успешными, если будут учтены экологические подходы к экспертизе, проектированию и организации личностно развивающей образовательной среды школы</p>	
<b><i>Значимость исследования</i></b>	

<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
<p>Научная значимость состоит в том, что в нём впервые методически обосновано применение способов мотивации к реализации средового подхода в общем образовании</p>	<p>Теоретическая значимость в том, что в ней на основе анализа литературы по изучаемой проблеме будет методически обосновано применение способов мотивации педагогов в средовом подходе</p>	<p>Практическая значимость в том, что будет разработан набор способов мотивации педагогов на работу в средовом подходе</p>
<b><i>Методология исследования</i></b>		<b><i>Методы исследования</i></b>
<p>— Системный, личностный и деятельностный подходы, общие положения теории деятельности (Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн и др.);</p> <p>-Теория ведущей деятельности и развитие психики. (А.Н. Леонтьев);</p> <p>-Теория мотивации (А.Н. Леонтьев);</p> <p>-Школьная среда как предмет измерения (В.А. Ясвин);</p> <p>— Основные идеи концепции единства образовательного пространства (А.К. Бруднов, И.В. Зорин, Е.А. Ямбург);</p> <p>— Концепция индивидуальности человека (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Г.О.А. Гагин, О.С. Гребенгок, Т.Б. Гребенюк, В.С. Мерлин, В.В. Печенков и др.);</p> <p>— Психолого-педагогические и управленческие основы формирования</p>		<p>Теоретические: методы системного и теоретического анализа, проектирование и моделирование, изучение и обобщение управленческого и педагогического опыта в системе образования.</p> <p>Эмпирические: педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ учебно-методической документации и продуктов педагогической и учебной деятельности.</p>

<p>мотивационной сферы деятельности педагогов (О.С. Гребенюк, Д.Ш. Матрос, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, В.И. Хавроничев, Е.А. Ямбург и др.);</p> <p>— Педагогические и психологические исследования общей и профессиональной компетентности (В.А. Адольф, А.А. Бодалев, Р.Х. Гильмеева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.С. Подымова, Е.И. Рогов, В.А. Слостенин);</p>	
<p><b><i>Планируемые результаты исследования</i></b></p>	<p><b><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></b></p>
<p>-Способы мотивации педагогов к реализации средового подхода в образовательной практике;</p> <p>- Разработка научно-методического обеспечения педагогического процесса, способствующего развитию мотивации деятельности педагогов по развитию личностно-развивающей образовательной среды;</p>	<p>Практическая значимость состоит в возможности использования выделенных способов мотивации в управлении коллективом в школе , стремящейся к развитию личностно-развивающей образовательной среды</p>