

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Психологический портрет современного педагога с разным уровнем профессиональной самооффективности»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	<i>Психологический портрет современного педагога с разным уровнем профессиональной самооффективности</i>
<i>Актуальность проблемы</i>	
<i>Проблема самооффективности личности в психолого-педагогических теориях требует своего разрешения, активного исследования основных аспектов, что объясняется потребностью общества в высокооффективных специалистах, способных адекватно оценить как личностные ресурсы, объективные социально-экономические условия, так и результаты своей профессиональной деятельности</i>	
<i>Степень разработанности проблемы</i>	
<p><i>Теория самооффективности и возможности её фактического использования в современных условиях остается наименее исследованной темой. На данный момент зарубежные и отечественные специалисты провели множество исследований по изучению самооффективности как фактора успешности в различных видах профессиональной деятельности. Однако фрагментарность и обособленность исследований объясняет наличие так называемых «белых пятен» в научном анализе структуры, содержания, функций, детерминации самооффективности, ее динамики, в разработке комплекса методов ее исследования.</i></p> <p><i>Таким образом, несмотря на значительное число публикаций по изучению самооффективности, остается недостаточно исследованной проблема влияния самооффективности на успешность профессиональной деятельности, специфика его остается мало изученной, и, следовательно, на данный момент стоит задача в дальнейшей качественной разработке научных трудов в этой области.</i></p>	
<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>
<i>Изучение особенностей связи различных компонентов</i>	<i>Теоретический анализ современных тенденций в рассмотрении понятий «профессиональное самосознание», «самооффективность» раскрыть</i>

<i>психологического портрета и самооффективности</i>	<i>Выявить структурные компоненты профессиональной самооффективности педагога (в общении и взаимодействии)</i>	
	<i>Проанализировать степень выраженности компонентов психологического портрета учителя профессиональной самооффективности, их уровневые показатели и структурную организацию в зависимости от опыта работы</i>	
	<i>Проанализировать уровень профессиональной эффективности у педагогов с разным педагогическим стажем самооффективности с опытом профессиональной деятельности</i>	
	<i>Определить и раскрыть особенности взаимосвязи профессиональной самооффективности и уровнем выраженности личностных качеств – элементов психологического портрета педагога</i>	
<i>Объект исследования</i>		<i>Предмет исследования</i>
<i>Личностная сфера педагога</i>		<i>Взаимосвязь профессиональной самооффективности и личностных качеств педагога</i>
<i>Гипотеза исследования</i>		
<i>Взаимосвязь профессиональной самооффективности и личностных качеств педагога</i>		
<i>Значимость исследования</i>		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
<i>В настоящее время психологическая наука переносит акцент с проблем слабости индивида на развитие потенциала личности и нахождение внутреннего ресурса, позволяющего ему быть подлинным</i>	<i>Построенная и эмпирически подтвержденная системно - деятельностная модель взаимодействия личностных ресурсов, характера трудовой мотивации и факторов</i>	<i>Во-первых, результаты исследования имеют важное значение для практической работы с педагогами с целью создания достоверного психологического портрета. Практическая значимость результатов исследования</i>

<p>субъектом жизнедеятельности. Современному обществу требуются высокоэффективные люди, способные правильно оценить и собственные возможности, и результаты своей деятельности (в том числе профессиональной). Раскрытие понятие психологического портрета педагога, через его компоненты и изучение их личностных особенностей, а также анализ результатов отечественных и зарубежных исследований профессиональных компетенций учителя позволит выделить блок профессионально важных качеств.</p>	<p>самоэффективности как предикторов благополучия педагогов имеет фундаментальное значение для психологии личности. Полученные результаты позволяют сформулировать ряд новых гипотез для фундаментальных исследований личностных ресурсов педагогов и их функционального значения для психологического благополучия и мотивации самоэффективности.</p>	<p>заключается в возможности оценки различных методик диагностики самоэффективности и в возможности проработать повышение компетентности. Во-первых, результаты исследования имеют важное значение для практической работы с педагогами с целью создания достоверного психологического портрета. Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности оценки различных методик диагностики самоэффективности и в возможности проработать повышение компетентности.</p>
Методология исследования	Методы исследования	
<p>Анализ научной литературы Анализ методологической литературы Диагностический инструментарий</p>	<p>«Методика профессиональной самоэффективности» (Гордеева) Методика «Психологический портрет педагога» (авторы: З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина)</p>	
Планируемые результаты исследования	Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике	
<p>Показатель высокой самоэффективности будет выявлен</p>	<p>Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы.</p>	

у педагогов с меньшим педагогическим стажем.

Показатель средней самооффективности и показатель низкой самооффективности вероятно будет определен у педагогов с высоким стажем у педагогов с высоким стажем будет более выражен показатель удовлетворенности трудом личностные ресурсы оказывают прямой эффект на внутреннюю мотивацию, помогая поддерживать устойчивую мотивацию и целеполагание в процессе реализации конкретной деятельности за счет психологического благополучия, оптимизма, самооффективности, наличия смыслов и целей.

Исследования в этом направлении могут быть продолжены.

Это могло бы быть изучение не только самооффективности, но и профессионального выгорания педагогов.

Полученные результаты имеют научное значение, так как позволяют сформулировать ряд новых гипотез для фундаментальных исследований.