

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Развитие мотивации обучающихся к использованию электронных образовательных ресурсов в условиях личносно ориентированной среды школы»**

| | |
|--|--|
| Исследуемая научная проблема | Исследование процесса развития мотивации обучающихся к использованию электронных образовательных ресурсов при развертывании личносно ориентированной среды в условиях реализации технологий электронного обучения на примере одной из электронных образовательных платформ |
| Актуальность проблемы | |
| Современные технологии электронного обучения позволяют любому пользователю построить свою собственную информационную среду. Структура этой среды зависит от целей и задач конкретного пользователя. С другой стороны, массовая школа внедряя педагогические технологии с большим трудом учитывает личностные качества обучающегося. Отсюда мы видим основное противоречие между индивидуальной структурой информационной образовательной среды обучающегося и коллективным характером преподавания современной школы. | |
| Степень разработанности проблемы | |
| Программа по развитию личностного потенциала опирается на средовый подход в образовании. Он подразумевает создание образовательной среды, в которой возможности для самообучения и саморазвития детей. Исследования среды в контексте средового подхода мы находим в работах В.А. Ясвина, Е. В. Ивановой, И. А. Виноградовой, Е. М. Барсуковой. Не менее интересны в этом плане работы в области развития личностного-потенциала исследованные в работах Д.А. Леонтьева. Теоретические наработки сочетающие в себе теорию реализации персонализированной модели обучения и цифровизацию школ мы находим в работах Е.И. Казаковой | |
| Цель исследования | Задачи исследования |
| Исследование условий внедрения и алгоритмов адаптации к традиционному учебному процессу электронных технологий обучения в личносно-ориентированной образовательной среде | 1. Обосновать использования средового и информационного подходов к реализации электронного обучения в личносно-ориентированную образовательную среде |
| | 2. Создать алгоритм внедрения цифровой образовательной платформы с учетом психолого-педагогических условий развития мотивации обучающихся в процессе развертывания личносно-ориентированной среды |
| | 3. Выявить критерии, показатели и уровни эффективного внедрения электронных технологий обучения в процессе развертывания личносно-ориентированной образовательной среды |
| | 4. Выявить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия способствующие успешному внедрению технологий электронного обучения в процессе формирования личносно-ориентированной образовательной среды |
| Объект исследования | Предмет исследования |
| Процесс развертывания в личносно-ориентированной образовательной среды в конкретной образовательной организации | Психолого-педагогические условия развития мотивации при успешном внедрении технологий электронного обучения |
| Гипотеза исследования | |

Внедрение технологий электронного обучения в процесс формирования личностно-ориентированной образовательной среды будет более эффективным если:

- в структуру личностно-ориентированной образовательной среды будет включена персонализированная модель обучения на базе цифровой образовательной платформы, выбор которой обоснован участниками образовательных отношений;
- будут соблюдены психолого-педагогические условия развития мотивации обучающихся, основными из которых является: развивающая дифференциация (эмоциональный интеллект), вовлечение в разностороннюю деятельность, создание ситуации успеха, ориентация на развитие личности, устремление в будущее, ориентация на рефлексию

| Значимость исследования | | |
|--|---|---|
| <i>Научная значимость</i> | <i>Теоретическая значимость</i> | <i>Практическая значимость</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Определены этапы внедрения технологий электронного обучения в процесс развертывания личностно-ориентированной образовательной среды. - Разработана структура личностно-ориентированной образовательной среды включающая в себя: целевой, формирующий, результирующий и информационный блоки. - Выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия развития мотивации обучающихся обеспечивающие внедрение технологий электронного обучения в процесс развертывания личностно-ориентированной среды: развивающая дифференциация (эмоциональный интеллект) , вовлечение в разностороннюю деятельность, создание ситуации успеха, ориентация на развитие личности, устремление в будущее, ориентация на рефлексию | <ul style="list-style-type: none"> - Разработан алгоритм внедрения цифровой образовательной платформы в процессе развертывания личностно-ориентированной среды. - Расширено содержание понятия «Электронное обучение» с учетом реализации персонализированной модели обучения, ориентированная на развитие мотивации обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны методические рекомендации для внедрения технологии электронного обучения в процессе развертывания личностно-ориентированной среды. - Даны практические рекомендации по использованию психолого-педагогических условий развития мотивации обучающихся : развивающая дифференциация (эмоциональный интеллект) , вовлечение в разностороннюю деятельность, создание ситуации успеха, ориентация на развитие личности, устремление в будущее, ориентация на рефлексию. |
| Методология исследования | | Методы исследования |
| Системный подход Средовый подход | | Эксперимент Наблюдение Анализ литературных источников |
| Планируемые результаты исследования | | Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике |
| 1. Модель личностно-ориентированной | | 1. Реализация технологий электронного |

| | |
|---|--|
| <p>образовательной среды</p> <p>2. Алгоритм внедрения электронной цифровой платформы в процессе развертывания личностно-ориентированной образовательной среды</p> <p>3. Методические рекомендации по внедрению цифровой платформы в структуру личностно-ориентированной образовательной среды</p> | <p>обучения в личностно-ориентированной образовательной среде на базе МБОУ «Гимназия № 14» г. Глазова</p> <p>2. Создание программы повышения квалификации для учителей, реализующих персонализированную модель обучения на базе цифровой платформы</p> |
|---|--|