

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Выявить особенности проявления жизнестойкости в юношеском возрасте на
примере полных и неполных семей»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	Выявить особенности проявления жизнестойкости в юношеском возрасте на примере полных и неполных семей.
<i>Актуальность проблемы</i>	
<p>В настоящее время увеличивается количество неполных семей, сейчас не являются редкостью одинокая мать, разведенные родители. Воспитание детей в неполной семье имеют собственную специфику: недостаточное влияние на ребенка внутри семьи, односторонность воспитательного воздействия, проявление неуравновешенности родительских чувств, возможность возникновения в сознании ребенка мысли о собственной неполноценности. Но все авторы сходятся во мнении, что семья – это та среда, в которой ребенок начинает жить и к которой, поэтому, он очень восприимчив. Для ребенка является значимым все: и социальное положение, и род занятий, и уровень образования родителей, и сама внутрисемейная атмосфера. Именно это воздействие, накапливаясь с возрастом, становится частью личностной структуры.</p> <p>Студенческий возраст является одним из наиболее благоприятных периодов для развития жизнестойких черт личности у подростков, что может способствовать повышению уровня их физического и психического здоровья, помочь в процессе преодоления различных жизненных трудностей, а также в последующей реализации себя в качестве специалиста. В связи с этим проблема жизнестойкости личности юношей становится особенно актуальной в настоящее время и выходит на первый план научного осмысления, а ее дальнейшее исследование представляется необходимым. В настоящее время актуальным представляется изучение связи компонентов жизнестойкости юношей с их личностными особенностями: с особенностями темперамента, уровнем самооценки и притязаний, преобладающими стратегиями совладания с трудностями.</p> <p>Поиск и определение специфики взаимосвязей различных индивидуально-личностных характеристик имеет значительную практическую и теоретическую ценность. Рассмотрение их через призму возрастно-половой дифференциации позволяет расширить представления об этих связях, например, применительно к юношам из неполных семей.</p> <p>В настоящее время увеличивается количество неполных семей, сейчас не являются редкостью одинокая мать, разведенные родители.</p> <p>Воспитание детей в неполной семье имеют собственную специфику: недостаточное влияние на ребенка внутри семьи, односторонность воспитательного воздействия, проявление неуравновешенности родительских чувств, возможность возникновения в сознании ребенка мысли о собственной неполноценности. Но все авторы сходятся во мнении, что семья – это та среда, в которой ребенок начинает жить и к которой, поэтому, он очень восприимчив. Для ребенка является значимым все: и социальное положение, и род занятий, и уровень образования родителей, и сама внутрисемейная атмосфера. Именно это воздействие, накапливаясь с возрастом, становится частью личностной структуры.</p>	
<i>Степень разработанности проблемы</i>	
Нестабильные, постоянно меняющиеся условия жизни, неуверенность в завтрашнем дне отрицательно сказываются на состоянии как физического, так и психического здоровья подростков, что подтверждается рядом исследователей (Г. В. Жарков, Г. Ю. Любимова, Л. Ф. Мирзаянова, В. С. Мухина, Л. А. Терехина, и др.). Стрессовые факторы, присутствующие в образовательной среде, зачастую нарушают психологическую безопасность, тем самым нередко приводя к росту психических и психосоматических заболеваний, а также "пограничных состояний" среди школьников (К. А. Абульханова-	

<p>Славская, А. Г. Асмолов, Ф. Б. Березин, В. В. Глебов, А. И. Захаров, Е. П. Ильин, М. М. Кашапов, Л. М. Митина и др.). Также период обучения в школе совпадает с кризисом подросткового возраста (Р. А. Ахмеров, Г. В. Жарков, Г. Ю. Любимова и др.). Неумение справляться с трудностями, отрицательное влияние стрессовых факторов, низкий уровень жизнестойкости могут привести к формированию разрушительных установок и неадекватных реакций (Б. Г. Ананьев, Г. В. Жарков, Л. С. Колмогорова, М. А. Одинцова и др.).</p>		
<p>Цель исследования</p>	<p>Задачи исследования</p>	
<p>Выявить зависимость между жизнестойкостью и ее психологическими коррелятами у юношей</p>	<p>На основе теоретического анализа литературы выявить критерии и условия формирования жизнестойкости.</p>	
	<p>Исследовать и проанализировать особенности жизнестойкости, темперамента, самооценки и копинг-стратегий юношей на примере полных и неполных семей..</p>	
	<p>Выявить различия в уровне и содержании жизнестойкости, самооценки, применяемых копинг-стратегий, экстраверсии/нейротизма у юношей на примере полных и неполных семей.</p>	
	<p>Определить наличие взаимосвязей между возрастом, степенью проявления структурных компонентов жизнестойкости, самооценки, применяемыми копинг-стратегиями, экстраверсией/нейротизмом</p>	
<p>Объект исследования</p>		<p>Предмет исследования</p>
<p>Жизнестойкость юношей из полных и неполных семей.</p>		<p>Психологические корреляты жизнестойкости юношей на примере полных и неполных семей..</p>
<p>Гипотеза исследования</p>		
<p>Показатели самооценки и предпочитаемые юношами копинг-стратегии зависят от уровня их жизнестойкости</p>		
<p>Значимость исследования</p>		
<p>Научная значимость</p>	<p>Теоретическая значимость</p>	<p>Практическая значимость</p>
<p>На основе полученных данных можно сделать выводы о том, какие неадаптивные личностные черты существуют у юношей из полных и неполных семей, какие неэффективные стратегии они применяют в стрессовых ситуациях, что может помочь учителям корректировать существующие «слабые стороны», развивать недостающие качества и стимулировать студентов техникума к применению более эффективных копинг-стратегий.</p>	<p>Полученные результаты могут служить основой для дальнейшего изучения феномена жизнестойкости и его практического применения уже в контексте доказанной связи с самооценкой и применяемыми копинг-стратегиями</p>	<p>Изучение психологических коррелятов жизнестойкости юношей из полных и неполных семей позволяет дополнить существующие формы обучения новыми эффективными методиками: тренингами, семинарами, спецкурсами и т.д., результатом которых может являться развитие и совершенствование жизнестойких черт личности студента техникума, формирование уверенности в собственных способностях и возможностях, развитие личностных качеств, обучение конструктивным способам совладания с жизненными трудностями..</p>

<i>Методология исследования</i>	<i>Методики исследования</i>
<p>В отечественной психологии разработка этой проблематики связана с исследованиями совладания со сложными ситуациями (Либин А.В., Либина Е.В.), смысла жизни и акме (Чудновский В.Э.), с проблемой жизнестойкости (Леонтьев Д.А.), личностно-ситуационного взаимодействия (Коржова Е.Ю.), самореализации личности (Коростылева Л.А.), саморегуляции активности личности (Осницкий А.К., Моросанова В.И.).-</p> <p>Методологическую основу исследования составили:</p> <p>1) принцип единства психики и деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.); 2) принцип системно-структурного и комплексного подхода к изучению личности и деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Карпов, М.М. Кашапов, Е.А. Климов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Е.Ф. Рыбалко, Е.И. Степанова и др.); 3) принцип связи самореализации личности и процесса социальнопсихологической адаптации (Абульханова-Славская, Г.А. Балл, И.Б. Дерманова, Л.А. Корыстелева, А.А. Началджян, А.А. Реан); парадигма субъектности А.В. Петровского; 4) принцип изучения динамической, функциональной структуры личности (В.В. Козлов, В.В. Новиков, К.К. Платонов); 5) принцип возрастной периодизации (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Е.Ф. Рыбалко, Е.И. Степанова и др.).</p>	<p>Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме</p> <p>- Эмпирические методы: «Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой); методика диагностики самооценки личности Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан); личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ); опросник «Способы совладающего поведения» (копингтест) Р. Лазаруса и С. Фолкман (в адаптации Л. И. Вассермана).</p> <p>Надежность и достоверность результатов оценивались на основании методов математической статистики: были использованы коэффициент корреляции Спирмена и U-критерий Манна-Уитни, а также двухфакторный дисперсионный анализ. Для статистической обработки данных использовалась программа STATISTICA 6.0</p>
<p align="center"><i>Планируемые результаты исследования</i></p>	<p align="center"><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></p>
<p>На основе полученных данных можно сделать выводы о том, какие неадаптивные личностные черты существуют у юношей из полных и неполных семей, какие неэффективные стратегии они применяют в стрессовых ситуациях, что может помочь учителям корректировать существующие «слабые стороны», развивать недостающие качества и стимулировать студентов техникума к применению более эффективных копинг-стратегий.</p>	<p>Результаты, полученные при исследовании, могут использоваться и дополнить существующие формы обучения. Изучение психологических коррелятов жизнестойкости юношей из полных и неполных семей позволяет дополнить существующие формы обучения новыми эффективными методиками: тренингами, семинарами, спецкурсами и т.д., результатом которых может являться развитие и совершенствование жизнестойких черт</p>

	личности студента техникума, формирование уверенности в собственных способностях и возможностях, развитие личностных качеств, обучение конструктивным способам совладания с жизненными трудностями
--	--