

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Особенности саморегуляции студентов педагогического ВУЗа с разным
уровнем самоактуализации»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	<i>Особенности саморегуляции студентов педагогического ВУЗа с разным уровнем самоактуализации</i>
<i>Актуальность проблемы</i>	
<i>Актуальность исследования обусловлена существующей в современных социально-экономических условиях потребностью в специалистах, способных оперативно реагировать на вызовы времени и быстро меняющиеся обстоятельства. При этом важными факторами становятся готовность к самоактуализации и саморегуляции. Достижение поставленных задач невозможно без создания в вузах специальных педагогических условий, способствующих самоактуализации и саморегуляции студентов. Появляется необходимость в определении особенностей указанных процессов, выступающих основой для последующего создания соответствующих условий подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов.</i>	
<i>Степень разработанности проблемы</i>	
<i>Анализ многочисленных исследований, посвященных аспектам самоактуализации, показывает, что, с одной стороны, это явление подвергается всестороннему рассмотрению, а, с другой стороны, есть разноречивость представлений, касающихся состава и структуры самоактуализации (Г.А. Альбуханова-Славская, А.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В. Франки). В настоящее время проблема профессиональной самоактуализации личности на таком важном возрастном этапе, как молодость, недостаточно разработана; базовые и дополнительные конструкты, составляющие структуру потребности самоактуализации, не изучены. В особенной степени это касается профессии психолога: одни выпускники-психологи в начале самостоятельной трудовой деятельности противостоят профессиональным трудностям, а другие — пасуют перед ними, позволяя внешним обстоятельствам определять свой вектор жизни. Отсутствуют комплексные исследования по развитию профессиональной самоактуализации психолога в период обучения в ВУЗе. Отмечается недостаток исследований, посвященных выбору средств и методов, влияющих на развитие базовых и дополнительных конструктов самоактуализации и их целенаправленного изменения, что побуждает преподавателей к поиску различных видов и форм психологической помощи, использованию активных форм обучения,</i>	

<i>анализу их эффективности с точки зрения развития субъектной активности студента-психолога</i>		
<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>	
<i>Определить особенности саморегуляции и самоактуализации студентов педагогического вуза в образовательно-воспитательном процессе.</i>	<i>- изучить понятия самоактуализации и саморегуляции студентов в современных условиях</i>	
	<i>- проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросам самоактуализации и саморегуляции обучающихся</i>	
	<i>- определить методики выявления уровня самоактуализации и саморегуляции студентов</i>	
	<i>- определить условия, которые ограничивают возможности личностного развития и условия, инициирующие процесс личностного роста студентов</i>	
<i>Объект исследования</i>	<i>Предмет исследования</i>	
<i>Личностная сфера студентов педагогического Вуза</i>	<i>Динамика развития самоактуализации и саморегуляции студентов педагогического Вуза.</i>	
<i>Гипотеза исследования</i>		
<i>Изучение содержания самоактуализации (её уровень определяет степень самореализации и наоборот) позволит более полно представить психологический портрет выпускника ВУЗа.</i>		
<i>Значимость исследования</i>		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
<i>Проведенные исследования позволят определить уровень и взаимосвязь самоактуализации и саморегуляции обучающихся педагогического Вуза. В построении обучающей программы (групповые и индивидуальные тренинги, психологические игры, психологические консультации,</i>	<i>Через анализ научной и методической литературы, обобщение, сравнение, систематизацию, так же и результатов исследования, возможность установить взаимосвязь особенностей выявленных феноменов и условий подготовки студентов, сформированных на их основе.</i>	<i>Полученные результаты позволят расширить возможности подготовки обучающихся (программы, используемая в изучении будут применены в обучающем процессе), постараться обеспечить атмосферу, благоприятную среду для «личностного</i>

<p><i>индивидуальные практикумы, мастер-классы, проблемные лекции, дискуссии, консультант-часы), ориентированные на повышение уровня профессиональной самоактуализации студентов-психологов.</i></p>	<p><i>Состоит в обосновании структуры и определении содержания профессиональной самоактуализации, самореализации у студентов-психологов.</i></p>	<p><i>роста»-естественный, спонтанный процесс, который не может быть насильственным, это свободное развитие. Успех зависит от качества подготовки специалиста и насколько созданы условия в период обучения в ВУЗе для развития профессиональной самоактуализации</i></p>
<p><i>Методология исследования</i></p>	<p><i>Методы исследования</i></p>	
<p><i>В предстоящей работе будем использовать методы теоретического анализа источников по проблеме исследования: синтез, наблюдение, опрос, беседа, анкетирование и метод включенного наблюдения, комплексность в подборе методик, позволяющая охватить разные аспекты проблемы исследования; метод срезов, обеспечивающий изучение структуры и динамики самоактуализации личности студентов ВУЗа; количественный и качественный анализ результатов исследования.</i></p>	<p><i>1. Теоретические методы (анализ научной и методической литературы, обобщение, сравнение и систематизация: Леонтьев Д.А., Зейгарник Б. В., Холмогорова А. Б., Мазур Е., Зимняя И.А., Маликова Л.А. Абульханова - Славская К.А., Хьелл Л., Зиглер Д., Маслоу А., Забелина А.В., Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В.)</i></p> <p><i>2. Эмпирические методы: Психодиагностическое тестирование с использованием методик (опросник личностных ориентаций Шострома (Самоактуализационный тест САТ; Опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ; Краткий индекс самоактуализации), тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана и др.)</i></p>	
<p><i>Планируемые результаты исследования</i></p>	<p><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></p>	
<p><i>Студенческий возраст характеризуется достижением наивысших результатов,</i></p>	<p><i>Выявленные психологические особенности самоактуализации студентов в современных</i></p>	

базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития. Укрепляются качества, которых не хватало в старших классах школы - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой, повышается интерес к моральным проблемам. Результатом личностного роста и развития, высшей стадией зрелой личности является самореализация: конструктивное стремление к совершенству, сильное общественное чувство и кооперацию, избавление от ложных представлений о себе, понимание того, что не является твоими потенциальностями, - это также часть раскрытия самого себя. Ценностное отношение студентов к самоактуализации таково, что они больше ориентированы на самоэкспансию и личные достижения, а не на групповые интересы и принесение пользы окружающим. Исследования по самоактуализации личности, возможно покажут, в основном высокий или средний уровни самоактуализации, способность жить настоящим и опираться на себя, а не на ожидания или оценки других людей. Студенты уже должны разделять ценности самоактуализирующейся личности, возрастание потребности в познании и самопознании. Из анализа исследований зарубежных и отечественных учёных были выделены следующие показатели самоактуализации: креативность; гибкость в общении; интерес и

условиях позволят учитывать их в разработке программ для учащихся, имеющих трудности в личностном развитии. Определить условия, которые ограничивают возможности личностного развития и условия, инициирующие процесс личностного роста студентов.

эмоциональная насыщенность жизнью; духовное удовлетворение и адекватная самооценка.	
---	--

Отзыв на превью другого магистранта	
ФИО магистранта, подготовившего превью	
Представленная в превью исследовательская проблема	
Актуальность выбранной исследовательской проблемы	
Достоинства планируемого исследования	
<i>достоинства</i>	<i>обоснование</i>
Возможные риски	
<i>риски</i>	<i>обоснование</i>
Предложения по совершенствованию замысла исследования	
<i>предложения</i>	<i>обоснование</i>