

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Влияние цифровой среды на мотивацию педагогов ДОО к профессиональной деятельности»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	Влияние цифровой среды на мотивацию педагогов ДОО к профессиональной деятельности
<i>Актуальность проблемы</i>	
<p>Проблемы мотивации людей, которые наделены определенными трудовыми обязанностями, всегда были актуальными и остаются таковыми вне зависимости того, в какой сфере деятельности работает человек. От четко разработанной системы мотивации зависит не только социальная и творческая активность работников, но и конечные результаты предприятий в их деятельности. Изучение мотивации является важной составляющей, так как это один из основных методов управления личностью, который направлен на увеличение продуктивности деятельности организации. Данная тема актуальна тем, что в нашей стране активно проводится модернизация образования, которая ставит своей целью повышение его качества. В сентябре 2013 года дошкольное образование впервые стало первым уровнем непрерывного общего образования, до этого таковым считалось общее начальное образование. Вступление в силу нового Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) изменило подход к профессиональной компетенции педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений (п.3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта). ФГОС ДО предъявляет основные требования к образовательным программам и технологиям, используемым в дошкольных образовательных учреждениях, а также к необходимым условиям, повышающим эффективность деятельности педагогов по воспитанию личности ребенка, его социализации в обществе, а также подготовке к дальнейшему обучению в школе. Большое значение приобретает и квалификация педагога, поэтому работодатели заинтересованы в педагогах с высоким уровнем профессионального мастерства, высшим профессиональным образованием, стремлением непрерывно развиваться и обучаться. Именно поэтому для привлечения и сохранения высококвалифицированных кадров необходимо создать эффективную систему мотивации, которая будет иметь влияние не только на развитие педагогов, но и на деятельность учреждения в целом. Для формирования эффективной системы мотивации педагогов необходимо, чтобы смысл педагогической деятельности заключался не столько в удовлетворении личных материальных потребностей, сколько в</p>	

заинтересованности педагогических работников к содержанию деятельности, к участию в решении проблем, к саморазвитию.

Вместе с тем, в настоящее время осуществляется модернизация образования, важным аспектом которой является цифровая трансформация. Драйвером цифровизации выступает формирование цифрового общества и становление цифровой экономики. Отличительной особенностью цифровизации образования является переход к персонализировано-результативному образовательному процессу в условиях развивающейся электронной информационно-образовательной среды. Одновременно происходит становление новых научно-педагогических представлений о роли, которую цифровизация может сыграть в повышении качества обучения.

Актуальность данной темы определяется, необходимостью создания и развития системы мотивации профессиональной деятельности педагогов в дошкольном образовательном учреждении в условиях постоянного взаимодействия с цифровой средой.

Степень разработанности проблемы

Проблематике мотивации посвящено великое множество научных исследований, как отечественных ученых (В. Г. Асеев, В. К. Вилюнас, С. Л. Рубинштейн, В. И. Ковалев, А. Н., Л. И. Божович, Д. Н. Узнадзе, Р. А. Пилюян, Е. П. Ильин и др.), так и зарубежных (А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Д. Аткинсон, Д. Макклелланд и др.).

В настоящее время развивается методология информатизации образования и ведутся исследования, связанные с цифровизацией образования (С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, С.Д. Каракозов, М.П. Лапчик, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров и др.). Анализируя существующие подходы адаптивного обучения, условно можно выделить следующие основные направления: развитие программируемого обучения, а также технологий адаптивного обучения и тестирования (В.П. Беспалько, П.Л. Брусиловский, Н.А. Краудер, Г. Паск, Б.Ф. Скиннер и др.); теоретические основы построения педагогической адаптивной образовательной системы в условиях офлайн обучения - обучения, реализуемого при прямом контакте обучающегося и преподавателя (П.Я. Гальперин, А.С. Границкая, Н.П. Капустин, Е.А. Ямбург и др.); разработка структуры и содержания адаптивных образовательных систем и ресурсов как элементов электронной информационно-образовательной среды в условиях онлайн обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Гура, В.И. Токтарова и др.). Однако в настоящее время не реализованы новые образовательные возможности, которые открываются на основе современных цифровых технологий, а также развития и синтеза существующих подходов адаптивного обучения.

Цель исследования

в педагогическом проектировании комплекса условий по

Задачи исследования

На основе анализа философских и научно-педагогических исследований в России и за рубежом выявить сущность цифровой среды и

преодолению влияния цифровой среды на мотивацию педагогов ДОО к профессиональной деятельности	теоретико-методологические основания влияния цифровой среды на мотивацию педагога ДОО к профессиональной деятельности
	Выявить управленческие и психолого-педагогические условия преодоления влияния цифровой среды на мотивацию педагогов ДОО к профессиональной деятельности и обосновать целесообразность и эффективность его построения на основе механизмов развития личностного потенциала
	Выделить основные критерии и показатели влияния цифровой среды на мотивацию педагогов ДОО к профессиональной деятельности, разработать комплект диагностических материалов
	Разработать комплекс управленческих и психолого-педагогических условий и методические рекомендации для педагогов по преодолению влияния цифровой среды на мотивацию педагогов ДОО к профессиональной деятельности
	Провести психолого-педагогический эксперимент и доказать результативность исследования, направленного на педагогическое проектирование комплекса условий по преодолению влияния цифровой среды на мотивацию педагогов ДОО к профессиональной деятельности, сформулировать основные выводы
Объект исследования	Предмет исследования
процесс профессионально-педагогической деятельности педагогов ДОО в условиях цифровой среды	особенности влияния цифровой среды на мотивацию педагогов ДОО к профессиональной деятельности
Гипотеза исследования	
Мотивация педагогов к профессиональной деятельности будет увеличиваться, если: <ul style="list-style-type: none"> • использована концепция мотивации педагога к профессиональной деятельности; • разработан и реализуется комплекс управленческих и психолого-педагогических условий, основанный на мотивации; • подобрана и адаптирована психолого-педагогическая диагностика позволит выявить влияние цифровой среды на мотивацию педагогов ДОО 	

Значимость исследования		
Научная значимость	Теоретическая значимость	Практическая значимость
<p>На основе анализа имеющихся работ выявлены факторы цифровой среды, влияющие на мотивацию педагога ДОО профессиональной деятельности</p>	<p>Получили дальнейшее развитие теоретические положения о мотивации как составляющей личностного потенциала. Полученные эмпирические закономерности взаимосвязи факторов цифровой среды и элементов мотивации педагогов ДОО к профессиональной деятельности составляют теоретическую основу для построения комплекса управленческих и психолого-педагогических условий и методических рекомендаций для педагогов</p>	<p>Комплекс диагностических материалов по выявлению управленческих и психолого-педагогических условий, влияющих на мотивацию педагогов ДОО к профессиональной деятельности Комплекс методических рекомендаций по преодолению негативного и увеличению позитивного влияния цифровой среды на мотивацию педагогов ДОО к профессиональной деятельности</p>
Методология исследования		Методы исследования
<p>Системный подход, позволивший рассматривать обучение как целостную систему во взаимосвязи ее компонент, позволяющий интегрировать преимущества компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного, предметно-информационного и средового подходов (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, А.М. Новиков, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); компетентностный подход в</p>		<p>1. Теоретические методы: сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, нормативно-методических и законодательных документов по проблематике исследования; сопоставление, систематизация и обобщение данных. 2. Методы эмпирического исследования: педагогическое</p>

<p>образовании, определяющий цели и образовательные результаты (В.А. Адольф, В.И. Звонников, И.А. Зимняя, Н.Г. Селевко, А.В. Хуторской, В.А. Шершнева, Л.В. Шкерина и др.); личностно-ориентированный подход, рассматривающий студента как субъекта образовательной деятельности (А.Г. Асмолов, Н.В. Гафурова, А.А. Леонтьев, С.И. Осипова, И.С. Якиманская и др.); деятельностный подход, обуславливающий приоритетность включения активных и практико-ориентированных методов в образовательный процесс (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); предметно-информационный подход, определяющий организацию учебной деятельности с применением цифровых технологий на различных этапах (Р.Ф. Абдеев, Н.И. Пак, А.Е. Поличка, И.В. Роберт, А. Д. Урсул, В.И. Штанько и др.); средовый подход, предоставляющий базис для личностного развития, управления самоорганизацией, активностью и рефлексией (Н. Луман, Ю.С. Мануйлов, Т.В. Менг, Н.Б. Стрекалова и др.).</p>	<p>наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, мониторинг, экспертная оценка, самооценка, взаимооценка, интервьюирование, диагностика уровня мотивации, педагогический эксперимент.</p> <p>3. Статистические методы обработки данных исследования: сбор статистической информации, ранжирование, шкалирование, рейтинговая оценка, методы математической статистики обработки результатов педагогического исследования.</p>
<p><i>Планируемые результаты исследования</i></p>	<p><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></p>
<p><i>Анализ исследований сущности цифровой среды</i> <i>Перечень оснований влияния цифровой среды на мотивацию педагогов ДОО к профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Результаты исследования будут представлены научной и педагогической общественности в рамках выступлений на конференциях и иных мероприятиях</i></p>

<p><i>Перечень управленческих и психолого-педагогических условий преодоления влияний цифровой среды на мотивацию педагогов ДОО</i></p> <p><i>Комплект диагностических материалов, направленный на выявление основных компонентов цифровой среды, влияющих на мотивацию педагогов ДОО</i></p> <p><i>Комплекс управленческих и психолого-педагогических условий и методических рекомендаций для педагогов по преодолению влияний цифровой среды на мотивацию педагогов ДОО к профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Опубликованы в статьях различных научных изданий</i></p> <p><i>Применены в практике курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования Нижегородской области</i></p>
--	---