

**Превью магистерской диссертации на тему:  
«Развитие интеллектуального потенциала старшеклассников методом командной игры»**

<b><i>Исследуемая научная проблема</i></b>	Развитие интеллектуального потенциала старшеклассников методом командной игры	
<b><i>Актуальность проблемы</i></b>		
<p>Развитие интеллектуального потенциала старшеклассников имеет особую актуальность в современных условиях развития государства и общества и является одной из приоритетных задач системы образования. Важность наращивания интеллектуально потенциала подрастающего поколения отмечает Президент РФ, который неоднократно акцентировал внимание на задаче интеллектуального воспитания учащихся в школе и призывал активно развивать творческое начало, создавать для учеников всевозможные условия для развития у них самостоятельности мышления, формирования умения работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их.</p>		
<b><i>Степень разработанности проблемы</i></b>		
<p>развития интеллектуально потенциала старшеклассников раскрывается в трудах следующих авторов: В.И. Андреева, М.И. Махмутова, В.А. Слостенина, И.Ф. Харламова, Е.П. Ильина, К.К. Урбана, Р.Стэрнберга, А.А. Крылова, В.П. Каширина, Ж.И. Андреянова, В.В. Воронова, М.В. Глебовой, Л.Н. Ладоскина, М.В. Матюхиной, А.А. Реан, А.С. Седуновой, А.Б. Хашаевой, И.А. Хорошевой, Т.А. Ильиной и др.</p>		
<b><i>Цель исследования</i></b>	<b><i>Задачи исследования</i></b>	
<p>выявить и теоретически обосновать психолого-педагогические условия развития у старшеклассников интеллектуально потенциала методом командной игры.</p>	1. Определить структуру интеллектуального потенциала старшеклассников.	
	2. Выявить особенности развития интеллектуального потенциала старшеклассников.	
	3. Изучить опыт работы учителей по развитию у старшеклассников интеллектуального потенциала;	
	4. Разработать программу опытно-экспериментальной работы по развитию у старшеклассников интеллектуального потенциала методом командной игры.	
	5. Выявить необходимые психолого-педагогические условия развития интеллектуального потенциала старшеклассников методом командной игры.	
<b><i>Объект исследования</i></b>	<b><i>Предмет исследования</i></b>	

<p>процесс развития интеллектуального потенциала у старшекласников</p>	<p>психолого-педагогические условия развития у старшекласников интеллектуального потенциала методом командной игры.</p>	
<p><b><i>Гипотеза исследования</i></b></p>		
<p>исследования основана на том, что процесс развития интеллектуального потенциала старшекласников методом командной игры будет эффективнее, если будут:</p> <p>1) выявлены необходимые психолого-педагогические условия развития интеллектуального потенциала старшекласников методом командной игры;</p> <p>2) разработана программа опытно-экспериментальной работы по развитию у старшекласников интеллектуального потенциала.</p>		
<p><b><i>Значимость исследования</i></b></p>		
<p><i>Научная значимость</i></p>	<p><i>Теоретическая значимость</i></p>	<p><i>Практическая значимость</i></p>
<p>заключается в:</p> <p>–определении особенностей развития интеллектуального потенциала у старшекласников;</p> <p>–выявлении психологических и педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса развития интеллектуального потенциала старшекласников.</p>	<p>состоит в определении сущности понятия «интеллектуальный потенциал» и разработки структуры интеллектуального потенциала старшекласников; разработке критериев, показателей и уровней развития у них интеллектуального потенциала.</p>	<p>исследования состоит в том, что разработанные теоретические и методические материалы могут практически применяться в образовательных учреждениях, тем самым повышая общий уровень интеллектуального потенциала учащихся.</p>
<p><b><i>Методология исследования</i></b></p>		<p><b><i>Методы исследования</i></b></p>
<p>Проблема развития интеллектуального потенциала старшекласников раскрывается в трудах следующих авторов: В.И. Андреева, М.И. Махмутова, В.А. Сластенина,</p>		<p>1. <i>Теоретические методы</i> (анализ научной и методической литературы, обобщение, сравнение и систематизация)</p> <p>2. <i>Эмпирические методы</i>: Психодиагностическое тестирование с использованием методики «тест</p>

<p>И.Ф. Харламова, Е.П. Ильина, К.К. Урбана, Р.Стэрнберга, А.А. Крылова, В.П. Каширина, Ж.И. Андреянова, В.В. Воронова, М.В. Глебовой, Л.Н. Ладощкина, М.В. Матюхиной, А.А. Реан, А.С. Седуновой, А.Б. Хашаевой, И.А. Хорошевой, Т.А. Ильиной и др.</p>	<p>интеллектуального потенциала детей и подростков» Тест интеллектуального потенциала - скрининговый невербальный монометрический тест общего интеллекта, предназначенный для возраста от 7 до 18 лет. Тест разработан в НИПНИ им. Бехтерева Л.И. Вассерманом, Т.В. Чередниковой, О.Ю. Щелковой, Е.Е. Малковой, Е.И. Ананьевой на основе теста интеллекта П. Ржичана.</p>
<p><b><i>Планируемые результаты исследования</i></b></p>	<p><b><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></b></p>
<p>1. Определить структуру интеллектуального потенциала старшеклассников.</p>	<p>разработанные материалы могут использоваться учителями, занимающимися организацией процесса развития интеллектуального потенциала старшеклассников.</p>
<p>2. Выявить особенности развития интеллектуального потенциала старшеклассников.</p>	
<p>3. Изучить опыт работы учителей по развитию у старшеклассников интеллектуального потенциала;</p>	
<p>4. Разработать программу опытно-экспериментальной работы по развитию у старшеклассников интеллектуального потенциала методом командной игры.</p>	
<p>5. Выявить необходимые психолого-педагогические условия развития интеллектуального потенциала старшеклассников методом командной игры.</p>	

