

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Развитие психологической готовности к школе детей 6-7 лет с разным
уровнем вовлеченности в компьютерные игры»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	Развитие психологической готовности к школе детей 6-7 лет с разным уровнем вовлеченности в компьютерные игры.
<i>Актуальность проблемы</i>	
<p>Проблема психологической готовности к школе в последнее время актуализируется в исследованиях ученых, представителей различных областей научного знания. Психологи, педагоги, физиологи исследуют и обосновывают подходы, содержание и критерии психологической готовности к школьному обучению в контексте других видов готовности. Исследователями отмечается, что кризису 7-лет свойственно новообразование - сформированность произвольного внимания, однако по данным современных исследований к 7-годам оно не сформировано. Кроме того применяемый психолого-педагогический диагностический инструментарий по определению психологической готовности дошкольников к школьному обучению требует повторной апробации и адаптации. Разработка данной проблемы требует обращения пристального внимания к определению психолого-педагогических особенностей современных дошкольников, которые умело обращаются электронными устройствами, но при этом не всегда социализированы и их психологический возраст не всегда соответствует принятым нормативам. Исследование психологической готовности к школе детей 6-7 лет в современных условиях неразрывно связано необходимостью учета разного уровня вовлеченности в компьютерные игры этих детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования описывает условия, которые должны быть созданы в дошкольной организации для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Совокупность целевых ориентиров обеспечивает формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, предпосылок становления универсальных учебных действий и психологическую готовность к обучению в школе. В связи с этим также актуализируется проблема развития психологической готовности дошкольников.</p>	
<i>Степень разработанности проблемы</i>	
<p>Изучение разработанности показало, что вопросы психологической готовности детей к школе были разработаны такими представителями отечественной и зарубежной науки, как Л. И. Божович; Д. Б. Эльконин; Н. Г. Салмина; Н.И. Гуткина; А.Н. Леонтьев; Е. Е. Кравцова; Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков; А.И. Запорожец; А. Анастази, Д. Чейпи и др.</p> <p>Проблема влияния компьютера на психическое развитие ребенка, и в частности на психологическую готовность к школе, является малоизученной, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Можно отметить лишь единичные научные исследования по данной теме (Поддьяков Н.Н., Батенкова Ю.В., Гладышева Г., Гуляева Е.В.).</p>	
<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>

<p>Теоретически обосновать и экспериментально исследовать развитие психологической готовности к школе детей 6-7 лет с разным уровнем вовлеченности в компьютерные игры.</p>	<p>1) Проанализировать подходы к проблеме, диагностике и содержанию психологической готовности к школе в исследованиях зарубежных и отечественных авторов.</p> <p>2) Изучить исследования, касающиеся влияния компьютерных игр на психическое развитие и готовность ребенка к школьному обучению.</p> <p>3) Подобрать психодиагностические методики для определения психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>4) Подобрать и апробировать диагностический инструментарий, направленный на выявление степени вовлеченности старших дошкольников в компьютерные игры.</p> <p>5) Провести исследование уровня развития психологической готовности к школе детей 6-7 лет с разным уровнем вовлеченности в компьютерные игры.</p> <p>6) Разработать и апробировать формирующую программу, направленную на повышение психологической готовности к школе детей 6-7 лет с разным уровнем вовлеченности в компьютерные игры.</p>	
<i>Объект исследования</i>		<i>Предмет исследования</i>
<p>Психологическая готовность к школе старших дошкольников.</p>	<p>особенности формирования психологической готовности к школе детей 6-7 лет с разным уровнем вовлеченности в компьютерные игры.</p>	
<i>Гипотеза исследования</i>		
<p>Развитие психологической готовности к школе детей 6-7 лет с разным уровнем вовлеченности в компьютерные игры будет эффективным, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подбран, адаптирован диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень психологической готовности у детей 6-7 лет. 2) Разработана и реализована психолого-педагогическая программа, направленная на развитие психологической готовности к школе старших дошкольников. 		
<i>Значимость исследования</i>		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
<p>Развитие психологической готовности детей к школе рассматривается во взаимосвязи с</p>	<p>Исследование обогащает теорию развития психологической готовности у детей 6-7 лет с позиции</p>	<p>Заключается в том, что разработанный диагностический комплекс по</p>

<p>вовлеченностью в компьютерные игры.</p> <p>Подобран и апробирован диагностический инструментарий.</p> <p>Разработана и апробирована формирующая программа, направленная на повышение психологической готовности к школе детей 6-7 лет с разным уровнем вовлеченности в компьютерные игры.</p>	<p>разного уровня вовлеченности в компьютерные игры.</p>	<p>выявлению уровня сформированности психологической готовности к школе детей 6-7 лет и формирующая программа могут быть использованы в деятельности практического психолога в процессе психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста.</p>
<i>Методология исследования</i>		<i>Методы исследования</i>
<p>Исследования проблемы психологической готовности к обучению в школе (Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Г. Витцлак, Н.И. Гуткина, Ж. Пиаже, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Т.И. Бабаева, Н. Г. Салмина; Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков).</p> <p>Исследование проблемы влияния компьютера на психическое развитие ребенка, и в частности на психологическую готовность к школе (Поддъяков Н.Н., Батенкова Ю.В., Гладышева Г., Гуляева Е.В.) .</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Общенаучный метод: анализ научной и методической литературы, обобщение, сравнение и систематизация. - Эмпирический метод: беседа, психодиагностическое тестирование. - Методы качественной и количественной обработки данных. - Методы математической обработки.
<i>Планируемые результаты исследования</i>		<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>

<p>1) Проанализированы подходы к проблеме, диагностике и содержанию психологической готовности к школе в исследованиях зарубежных и отечественных авторов.</p> <p>2) Изучены исследования, касающиеся влияния компьютерных игр на психическое развитие и готовность ребенка к школьному обучению.</p> <p>3) Подобраны психодиагностические методики для определения психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>4) Подобраны и апробированы диагностический инструментарий, направленный на выявление степени вовлеченности старших дошкольников в компьютерные игры.</p> <p>5) Проведено исследование уровня развития психологической готовности к школе детей 6-7 лет с разным уровнем вовлеченности в компьютерные игры.</p> <p>6) Разработана и апробирована формирующую программу, направленная на повышение психологической готовности к школе детей 6-7 лет с разным уровнем вовлеченности в компьютерные игры.</p>	<p>Разработать рекомендации для родителей и воспитателей ДООУ по формированию психологической готовности современного дошкольника к обучению в школе и совершенствованию процесса формирования определенных умений и навыков у детей подготовительной группы дошкольного возраста.</p>
---	--