

**Превью магистерской диссертации на тему:  
«Особенности жизненных сценариев студентов медицинского колледжа»**

<b><i>Исследуемая научная проблема</i></b>	Какие особенности жизненных сценариев студентов медицинского колледжа взаимосвязаны с успешностью их обучения?
<b><i>Актуальность проблемы</i></b>	
<p>Медицина является одной из первых сложившихся и востребованных профессиональных сфер. Смена используемых методов врачевания и усложнение дифференциации специализаций внутри сферы происходили одновременно с увеличением сроков подготовки специалиста и ростом требований, предъявляемых к нему. Высокая популярность и статусность медицинской сферы привели к искажению мотивации поступающих, включению в нее, вместо альтруистических, рентных мотивов. Это приводит к тому, что абитуриенты не стремятся к адекватной оценке своих возможностей в обучении, плохо осознают свою ответственность при применении полученных знаний.</p> <p>Актуальность темы обусловлена недостаточной изученностью взаимосвязи личностного потенциала и жизненных сценариев у студентов медицинских специальностей. В частности, недостаточным исследованием особенностей профессионального становления студентов медицинского колледжа на этапе обучения. Это имеет особое значение, поскольку ошибочная оценка собственных ресурсов студентами может приводить к последующему отказу от обучения или отчислению.</p>	
<b><i>Степень разработанности проблемы</i></b>	
<p>Проблеме изучения жизненных сценариев в отечественной психологии посвящен широкий диапазон исследований: Н.С. Петросьян установила главные вехи изучения жизненного сценария личности через субъектно-бытийный подход (2016); Н.В. Гришина проанализировала нормативность и индивидуализацию жизненных сценариев (2011); С.Н. Костроминой, Н.В. Гришиной, Е.В. Зиновьевой, Н.Л. Москвичевой рассмотрены жизненные модели как конструкты оценки жизненных сценариев (2018). Жизненный сценарий как социально-психологический феномен, связанный со способностью планирования, конструирования и структурирования жизни, рассматривался в работах (М.В. Розина, И.С. Кона, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, К.А. Абульхановой-Славской и др).</p> <p>В зарубежной психологии проблеме выявления и изменения жизненных сценариев посвящены исследования школы трансакционного анализа Э. Берна, и его последователей, например К. Штайнера. Рассматриваются процессы формирования «приобретения» жизненного сценария (А. Бон, Д. Бернтсен, 2012).</p> <p>Жизненные сценарии студентов медицинских специальностей описываются лишь в художественной литературе. Психологических исследований на тему специфики жизненных сценариев медиков в настоящее время нами не обнаружено.</p>	
<b><i>Цель исследования</i></b>	<b><i>Задачи исследования</i></b>
Изучение особенностей жизненных сценариев студентов медицинского колледжа и их влияния на успешность обучения, выявление сценарных обстоятельств, чаще	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретические основы формирования и влияния жизненного сценария на успешность человека;</li> <li>2. Проанализировать сценарные обстоятельства, позволяющие выбрать медицинскую сферу профессий и быть успешным в процессе обучения;</li> </ol>



		способствующих сохранению контингента и успешности обучения студентов.
<b><i>Методология исследования</i></b>		<b><i>Методы исследования</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Исследования личностного потенциала и личностных ресурсов (Гордеева Т.О., Иванова Т.Ю., Костенко В.Ю., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н, Рассказова Е.И., Ясвин В.А.).</li> <li>Исследования специфики освоения медицинских профессий (Кистенев В. В., Кистенева О. А., Пащенко Г.В., Пащенко Н. В., Ольховая Т.А., Прозорова М.Н., Хабарова Т.С.).</li> <li>Трансактный анализ (Э. Берн; К. Штайнер).</li> <li>Нарративный подход (Дж. Брунер, М. Уайт, Д. Эпстон).</li> </ol>		Анализ психологической литературы по теме исследования, изучение жизненных сценариев, диагностика самооценки эффективности, диагностика жизненных ценностей.
<b><i>Планируемые результаты исследования</i></b>		<b><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></b>
<p>В итоге проводимого исследования будут достигнуты следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучены теоретические основы формирования и влияния жизненного сценария на успешность человека;</li> <li>Обнаружены сценарные обстоятельства, позволяющие выбрать медицинскую сферу профессий и быть успешным в процессе обучения;</li> <li>Изучены сценарные обстоятельства, наиболее часто приводящие к отчислению поступившего студента;</li> <li>Разработаны психологические рекомендации для повышения уровня осознанности личностного потенциала и рефлексии профессионального выбора студентов.</li> </ol>		Данное исследование будет способствовать формированию большей осознанности жизненного сценария, реализации личностного потенциала обучающихся, сохранению контингента колледжа.

<b><i>Отзыв на превью другого магистранта</i></b>	
<b><i>ФИО магистранта, подготовившего превью</i></b>	
<b><i>Представленная в превью</i></b>	

<i>исследовательская проблема</i>	
<i>Актуальность выбранной исследовательской проблемы</i>	
<i>Достоинства планируемого исследования</i>	
<i>достоинства</i>	<i>обоснование</i>
<i>Возможные риски</i>	
<i>риски</i>	<i>обоснование</i>
<i>Предложения по совершенствованию замысла исследования</i>	
<i>предложения</i>	<i>обоснование</i>

### **Список используемой литературы**

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни / отв. ред. Е.В. Шорохова. М., 1987. С. 138-144.

2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991.
3. Берн Э. За пределами игр и сценариев. М., 2018. 486 с.
4. Брунер, Дж. Жизнь как нарратив. Постнеклассическая психология. Социальный конструкционизм и нарративный подход, 2005, стр. 1-22.
5. Гордеева Т.О., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Вклад личностного потенциала в академические достижения // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С. 642–668.
6. Гришина Н.В. Жизненные сценарии: нормативность и индивидуализация // Психологические исследования. 2011. № 3 (17). С. 6.
7. Гришина Н.В. Жизненные сценарии: нормативность и индивидуализация // Психологические исследования. – 2011. – № 3 (17). С. 6; URL: <https://Grishina N.V Life scripts: normativity and individualization>.
8. Ермолаева Е.В., Павлова Л.А. Медицинская профессия: требования современного общества // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. М., 2013. С. 369-375; URL: <https://medconfer.com/node/11877>.
9. Иванова Т. Ю., Леонтьев Д. А., Осин Е. Н., Рассказова Е. И., Кошелева Н. В. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности // Организационная психология. 2018. № 1. С. 85–121.
10. Кистенева О. А., Пащенко Н. В., Кистенев В. В., Пащенко Г. В. Представление о видах предстоящей профессиональной деятельности студентов, обучающихся по программе специалитета по специальности Медико-профилактическое дело // European research, 2016. № 8 (19). С. 104-106.
11. Костромина С.Н., Гришина Н.В., Зиновьева Е.В., Москвичева Н.Л. Жизненная модель как конструкт изучения жизненного сценария личности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2018. Т. 8. Вып. 4. – С. 341–357.
12. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18–37.
13. Ольховая Т.А., Хабарова Т.С. Модель становления субъектности студента медицинского вуза // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-22. – С. 5003-5007; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38148>.
14. Петросьян Н.С. Жизненный сценарий как бытийное пространство личности // Научно-практический журнал «Гуманизация образования» – 2016. – № 2. – С.51.
15. Прозорова М.Н. Психолого-педагогическое обоснование значимости формирования профессиональной самооценки у студентов медицинского колледжа // Современные наукоемкие технологии. –

2022. – № 4. – С. 196-200; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39132>.
16. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие»: ПСТГУ; Москва; 2013. 303 с. URL: [https://www.phantastike.com/common\\_psychology/human\\_development\\_s/html/?page=227](https://www.phantastike.com/common_psychology/human_development_s/html/?page=227)
17. Созонтов А. Е. Основные жизненные стратегии современных российских студентов: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психолог. наук / Созонтов Антон Евгеньевич. Москва, 2003. – 194 с.
18. Уайт, М. Карты нарративной практики. М., «Генезис», 2010.
19. Ясвин, В.А. Психологическое моделирование образовательных сред / В.А. Ясвин // Психол. журнал. – 2000. – Т. 21. – № 4. – С. 79-88.