

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Проблема определения условий эффективного усвоения
интерактивного учебного материала»**

Исследуемая научная проблема	Проблема определения условий эффективного усвоения интерактивного учебного материала
Актуальность проблемы	
<p>Сегодняшнее поколение детей и подростков родилось и проживает в эпоху <i>информационного общества</i> – самого развитого этапа цивилизации. Создание новых информационных технологий, развитие единой информационной системы (Интернет), автоматизация и роботизация различных процессов смогли предоставить любому человеку неограниченный доступ к знаниям и информации. Стремительное изменение информационной среды, которое происходит в современном мире, обеспечило не только наибольший прогресс, возможность для самореализации, свободу и условия для развития личности, но и привело к масштабной трансформации образа жизни современного человека.</p> <p>С появлением информационного общества исследователи начали говорить об огромном влиянии технологий на окружающий мир, повседневную жизнь, развитие, социализацию и образование нового поколения. Эти изменения в обществе привели к формированию новой социальной ситуации развития, которая влияет на все сферы жизни человека, способствует преобразованию высших психических функций под влиянием сети Интернет.</p> <p>Актуальность исследования обусловлена тем, что новая социальная ситуация развития детей и подростков требует от системы образования гибкости и внедрения всех видов информационно-коммуникативных технологий в обучение. Методически грамотная интеграция интерактивного учебного материала в процесс обучения будет способствовать наибольшей эффективности усвоения материала и решению таких значимых задач как цифровизация и персонализация образования в условиях распространения информационно-коммуникативных технологий.</p>	
Степень разработанности проблемы	
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, подразумевает, что образовательным учреждениям необходимо взять курс на «развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями».</p> <p>Для реализации поставленных задач учебные заведения должны</p>	

использовать различные образовательные ИКТ в обучении, а также создавать учебное тематическое планирование с учетом *возможности* «использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)».

Конечно, любой современный учитель старается использовать на своих уроках информационные технологии, но в нормативных документах не указаны:

- 1) психолого-педагогические требования к интерактивному учебному материалу;
- 2) критерии оценки эффективности при использовании интерактивного учебного материала в образовательном процессе;
- 3) требования к учету индивидуальных характеристик познавательного и личностного потенциала учащихся при создании и внедрении интерактивного учебного материала на курсы образовательной программы.

Поэтому перед современными учителями возникают логичные вопросы, которые связаны с низкой степенью проработанности проблемы в современной науке.

<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>
описать психолого-педагогические условия эффективного усвоения интерактивного учебного материала подростками	<i>Теоретические</i>
	обобщение данных о психолого-педагогических условиях эффективного применения информационно-коммуникативных технологий в образовании
	построение теоретической модели исследования психолого-педагогических условий эффективного применения информационно-коммуникативных технологий (на примере интерактивного учебного материала) в образовании
	<i>Методические</i>
	разработка программы эксперимента по изучению влияния психолого-педагогических условий применения интерактивного учебного материала на эффективность его усвоения подростками
	<i>Эмпирические</i>
	проанализировать влияние индивидуально-психологических (когнитивных) особенностей учащихся на качество усвоения знаний в

	условиях предъявления разного вида интерактивного учебного материала	
	<i>Практические</i>	
	разработать рекомендации по применению интерактивного учебного материала на уроках математического курса образовательной программы	
Объект исследования		Предмет исследования
возможности применения интерактивного учебного материала в обучении подростков		психолого-педагогические условия усвоения интерактивного материала подростками
Гипотеза исследования		
<p>1) Определяющими психолого-педагогическими условиями усвоения интерактивного учебного материала подростками являются: качество предъявляемого интерактивного учебного материала и качество контакта с преподавателем.</p> <p>2) Эффективность усвоения интерактивного учебного материала опосредована не только психолого-педагогическими условиями, но характеристиками когнитивного потенциала подростков.</p>		
Значимость исследования		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
Оценка возможности применения интерактивного учебного материала в образовательном процессе подростков.	Определение научных предпосылок для разработки классификации интерактивного учебного материала, критериев его создания и применения в образовательной программе.	Разработка методических рекомендаций по использованию интерактивного учебного материала в преподавании математических курсов образовательной программы.
Методология исследования		Методы исследования
<p>Теоретико-методологическую основу исследования составили структурно-функциональный и системно-деятельностный подход.</p> <p>Этапы научного исследования:</p> <p>1) формулирование темы (выполнено);</p> <p>2) формулирование цели, задач исследования (выполнено);</p>		<p>Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p>Методы сбора данных (эмпирические):</p> <p>1) эксперимент;</p> <p>2) психодиагностическое тестирование;</p> <p>3) анкетирование.</p>

<ul style="list-style-type: none"> 3) теоретическое исследование; 4) экспериментальное исследование; 5) анализ и оформление научного исследования; 6) внедрение результатов исследования. 	<p>Организационные методы: комплексный метод (исследование разными средствами)</p> <p>Методы статистической обработки и интерпретации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) расчет описательных статистик; 2) корреляционный анализ (установление структурных взаимосвязей между всеми характеристиками).
<p><i>Планируемые результаты исследования</i></p>	<p><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> 1) Написание научной статьи об интерактивном учебном материале как необходимом условии успешности усвоения учебного предмета образовательной программы. 2) Написание серии научных статей об изменении психологических характеристик современных подростков на основе метаанализа в исторической перспективе. 3) Описание психолого-педагогических условий эффективного усвоения интерактивного учебного материала подростками. 4) Разработка методических рекомендаций по использованию интерактивного учебного материала в преподавании математических курсов образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Данное исследование будет проведено на одном из предметов образовательной программы, но его продолжением может стать серия исследований, позволяющая разработать критерии по созданию и внедрению интерактивного учебного материала на все возрастные группы и предметы школьного курса. 2) Рекомендации, разработанные в данном исследовании, могут быть внедрены в образовательные учреждения, и стать помощниками в создании интерактивного учебного материала для предметов образовательной программы.

