

**Превью магистерской диссертации на тему:  
«Развитие эмоционального интеллекта родителей обучающихся в рамках  
дополнительного образования посредством психологических тренингов»**

<b>Исследуемая научная проблема</b>	Развитие эмоционального интеллекта родителей обучающихся в рамках дополнительного образования посредством психологических тренингов	
<b>Актуальность проблемы</b>		
Тема личностного и профессионального роста в подрастающем поколении требует нового подхода в оценке успешности личности. Успешно адаптироваться к условиям окружающей среды помогает не только интеллект, но и эмоциональная составляющая. Такая интеграция практически необходима для гармоничного развития личности		
<b>Степень разработанности проблемы</b>		
Проблема развития эмоционального интеллекта получила развитие в зарубежной психологии в теории эмоционального интеллекта, предложенные Дж. Майером, П. Саловеем и Д. Карузо. В отечественной психологии перспектива изучения этой темы связана с со структурой интеллекта взрослого поколения и подрастающей молодежи. В отечественной науке Д.В. Ушаков, Д.В. Люсин, Е.А. Сергиенко, И.Н. Андреева, А.С. Петровская, Н.И. Козлов, Л.Н. Депутатова рассматривают психологическое сопровождение, коррекцию и целенаправленное развитие эмоционального интеллекта своевременным ресурсом в становлении личности		
<b>Цель исследования</b>	<b>Задачи исследования</b>	
Выявить суть эмоционального интеллекта и его ценность для родителей, особенности проявления во взаимоотношениях с детьми, с учетом внешних социальных и внутренних возрастных особенностей детей.	1. Выявить общее и специфическое в подходах ученых к категории эмоциональный интеллект в отечественной и зарубежной психологии.	
	2. Рассмотреть эмоциональный интеллект личности, сущностные признаки, функции, влияние осознания эмоционального интеллекта и его развития во взаимоотношениях родителей с подрастающим поколением	
	3. Изучить роль фактора включенности обучающихся в социальную группу в проявлении особенностей эмоционального интеллекта, его признаков в школьном возрасте	
	4. Выявить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия, способствующие успешному внедрению инструментов по эмоциональному интеллекту в процессе формирования личностно-ориентированной образовательной среды.	
<b>Объект исследования</b>	<b>Предмет исследования</b>	
Развитие эмоционального интеллекта у взрослых людей	Развитие эмоционального интеллекта родителей обучающихся в рамках дополнительного образования посредством психологических тренингов	
<b>Гипотеза исследования</b>		
Если с родителями школьников проводить совместные с их детьми психологические тренинги, представленные в виде последовательной программы, направленной на формирование понимания собственных эмоций, влияющих на образ действий по отношению к ребенку, понимание и принятие эмоций окружающих, осознание зоны собственного влияния на окружение, то это будет способствовать развитию у родителей эмоционального интеллекта.		
<b>Значимость исследования</b>		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
Рассмотрение эмоционального интеллекта как	Анализ и синтез научной литературы, структурирование	Создание программы онлайн-тренингов, доступных для восприятия и применения, направленных на:

<p>измеряемой способности взрослого человека определять собственные эмоции, интерпретировать значение и умение ими управлять</p>	<p>научной информации в контексте понимания перспектив развития эмоционального интеллекта у взрослых людей (в данном случае родителей), с опорой на научные концепции, раскрывающие психолого-педагогические условия, способствующие гармонизации отношений между родителями и детьми-школьниками, на основании развития компонентов эмоционального интеллекта. и применения эффективных методов стимулирования социально одобряемых и воспитательных целесообразных форм поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение родительских возможностей в понимании собственных эмоций, что влияет на степень проявления эмпатии и принятия своего ребенка;</li> <li>- осознание родителями школьников собственных переживаний, что способствует изменению их неадекватности родительских воспитательных позиций;</li> <li>- актуализации у родителей школьников субъективной ответственности, рефлексивности воспитательной мотивации в семье;</li> <li>- получение родителями практических знаний форм педагогического воздействия на ребенка за счет выбора и применения адекватных методов эмоционального реагирования.</li> </ul>
<b><i>Методология исследования</i></b>		<b><i>Методы исследования</i></b>
<p>Личностно-ориентированный подход, концепции изучения эмоционального интеллекта в современной отечественной и зарубежной науке. В отечественной науке - Д.В. Ушаков, Д.В. Люсин, Е.А. Сергиенко, И.Н. Андреева, А.С. Петровская, Н.И. Козлов, Л.Н. Депутатова и др. В зарубежной - теории эмоционального интеллекта, предложенные Дж. Майером, П. Саловеем и Д. Карузо, которые рассматривают эмоциональный интеллект как измеряемую способность человека определять собственные эмоции, интерпретировать их значение</p>		<p>Теоретические: анализ и синтез научной литературы по теме исследования  Эмпирические: наблюдение, констатирующий эксперимент  Диагностические: психодиагностические методики, изучающие эмоциональные, когнитивные и поведенческие компоненты личности, особенности семейного взаимодействия и др.</p>
<b><i>Планируемые результаты исследования</i></b>		<b><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></b>
<p>1. Повышение эмоционального интеллекта посредством практических инструментов в рамках психологических тренингов</p>		<p>1. Протестированные эффективные в процессе психологических тренингов высокие результаты могут быть обобщены для масштабирования в образовательной практике.</p>