

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Развитие личностного потенциала школьников как цель
профессиональной деятельности учителя»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	<i>Развитие личностного потенциала школьников как цель профессиональной деятельности учителя</i>
<i>Актуальность проблемы</i>	
<p><i>Перед системой образования ставится крайне сложная задача - развитие и поддержка школьников, которые составляют потенциал страны, делают серьёзные открытия, способствующие дальнейшему прогрессу человечества в целом.</i></p> <p><i>В Федеральном государственном образовательном стандарте (все ступени образования), в Законе об образовании, в Концепции духовно-нравственного воспитания отмечено, что образовательная среда должна быть лично-ориентированной. Именно среда влияет на становление личности ребёнка. В центре внимания гуманистической педагогики - целостная уникальная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. Такая личность открыта для восприятия нового опыта в жизни, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных условиях. Именно достижение личностью такого качества провозглашается гуманистической педагогией главной целью обучения и воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и норм социальной жизни. Достижение данной цели напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.</i></p> <p><i>Исследование проблемы на научно-практическом уровне выявило необходимость поиска, разработки и освоения таких педагогических условий, которые были бы ориентированы не только на повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений и профессионально-ценностных ориентаций, но и на повышение уровня личностного потенциала самих педагогов.</i></p> <p><i>Итак, актуальность развития личностного потенциала ученика в современных условиях, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы определили выбор темы диссертационного исследования «Развитие личностного потенциала школьников как цель профессиональной деятельности учителей».</i></p>	
<i>Степень научной разработанности проблемы</i>	
<p><i>Теоретические положения отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- теоретические идеи, определяющие понятие профессиональной компетентности (В.И. Байденко, А.А. Бодалев, В.А. Болотов, А.А.Вербицкий А.А. Деркач, Е.А. Климов, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер);</i><i>- педагогические подходы к формированию профессиональной</i>	

компетентности (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова, Л.А.Петровская, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков и др.);

- учебно-методические материалы направленные на развитие личностного потенциала (Д.А.Леонтьева, А.Г.Асмолова, В.А.Ясвина, Е.И.Казаковой,Т.О.Гордеевой, М.А. Пинской);

- положения теории развития профессиональной личности как субъекта профессиональной деятельности и ее профессиональной компетентности (И.А. Зимняя, Е.Н. Волкова, Т.И. Чиркова, Т.М. Сорокина);

- теория профессионального образования и личностного развития в профессиональном становлении специалиста (В.П. Беспалько, Н.В.Кузьмина, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В.В. Сериков, В.А.Сластенин и др.).

Цель исследования	Задачи исследования
<p>теоретически обосновать и практически проверить эффективность педагогических условий, обеспечивающих развитие необходимых профессиональных компетенций у педагогов, направленных на развитие личностного потенциала школьников.</p>	<p>- раскрыть понятие личностного потенциала, его компоненты, структуру и значимость;</p>
	<p>- изучить отношение педагогов к проблеме развития личностного потенциала школьников;</p>
	<p>- выявить профессиональные дефициты педагогов в контексте развития личностного потенциала;</p>
	<p>- определить способы формирования у педагогов целевых установок на развитие личностного потенциала школьников и компенсации соответствующих профессиональных дефицитов</p>
<p>- апробировать способы развития необходимых профессиональных компетенций у педагогов.</p>	
Объект исследования	Предмет исследования
<p>профессиональная деятельность современного учителя</p>	<p>педагогические условия, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности педагогов, направленных на развитие личностного потенциала школьников.</p>
Гипотеза исследования	
<p>раскрытие индивидуальности, развитие личностного потенциала школьников в профессиональной деятельности учителей обеспечивается, если образовательный процесс совершенствуется путём рационального сочетания традиционных и инновационных форм и способов обучения, направленных на реализацию технологии личностно-ориентированного образования, воспитания активной, творческой, самостоятельной, саморазвивающейся, самоактуализирующейся личности.</p>	
Значимость исследования	

<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
<p><i>Состоит в следующем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– в определении понятия, сущности и структуры профессиональной компетентности учителей по развитию личностного потенциала школьников;</i> <i>– в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке комплекса педагогических условий, обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности учителя в работе с детьми, состоящих из следующего перечня:</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) активизация профессионального и личностного потенциала педагогов посредством повышения мотивационной готовности к работе с детьми;</i> <i>2) обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды в процессе организации системы работы со школьниками;</i> <i>3) совершенствование методического сопровождения</i> 	<p><i>Заключается в том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– будет дано теоретическое обоснование сущности и содержания профессиональной компетентности учителя по развитию личностного потенциала школьников;</i> <i>– с теоретических позиций будет исследован комплекс педагогических условий повышения уровня профессиональной компетентности учителей в работе с детьми, что вносит определённый вклад в теоретическое осмысление процесса становления и повышения профессиональной компетентности педагога.</i> 	<p><i>Заключается в возможности использования на практике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– комплекса педагогических условий, обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности учителей в работе с детьми;</i> <i>– комплекса диагностических методик по изучению уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми;</i> <i>– авторского сайта «Что такое личностный потенциал и как его развить?» для использования в профессиональной деятельности учителей и педагогов в условиях образовательного учреждения.</i>

<p>учителей по повышению личностного потенциала школьников; – в разработке и внедрении тематического сайта для учителей с соответствующим контентом.</p>		
<p align="center">Методология исследования</p> <p>Методологической основой исследования будут труды известных отечественных и зарубежных учёных о сущности основных понятий, теории развития личностного потенциала, где указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов развития личностного потенциала. В качестве теоретических источников будут использованы работы Д.А.Леонтьева, А.Г.Асмолова, В.А.Ясвина, Е.И.Казаковой, Т.О.Гордеевой, М.А.Пинской, в которых большое значение имеет раскрытие личностного потенциала каждого. Также будем опираться на работы И.А. Зимней, Е.Н. Волкова, Н.В.Кузьминой, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, В.В. Серикова, В.А.Сластенина и др., в которых рассматриваются вопросы развития профессиональных компетентностей и личностного развития.</p>	<p align="center">Методы исследования</p> <p>В ходе исследования будет использована система взаимодополняющих, корректирующих и детерминирующих друг друга методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические: научный анализ литературы по теме исследования, обобщение, сравнение; – эмпирические: изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, интервьюирование, педагогический эксперимент; – статистические: качественный и количественный анализ полученных результатов исследования, методы статистической обработки данных. 	
<p align="center">Планируемые результаты исследования</p>	<p align="center">Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</p>	
<p>В результате нашего исследования, мы планируем развить необходимые профессиональные компетенции у педагогов, направленных на развитие личностного потенциала школьников.</p>	<p>Полученные результаты могут быть полезны для педагогов. Критерии и показатели сформированности компонентов профессиональной компетентности, включая уровни</p>	

	<p><i>сформированности, позволят осуществлять анализ и оценку сформированности профессиональной компетентности педагогов в работе со школьниками, определять результаты.</i></p>
--	--