

**Превью магистерской диссертации на тему:  
«Формирование позитивных представлений о школе у старших  
дошкольников»**

<b>Исследуемая научная проблема</b>	<i>Подготовка к успешному школьному обучению через формирование позитивных представлений о школе</i>	
<b>Актуальность проблемы</b>		
<i>Мотивационная готовность играет большую роль в овладении любой деятельностью, особенно учебной. Имеющий позитивные представления дошкольник будет с большим старанием работать в первом классе, он будет желать вести себя согласно школьным правилам, принимать их внутренне.</i>		
<i>С точки зрения психологии отмечается до 30% дошкольников, приходящих в первый класс с недостаточно сформированной мотивацией, есть также недостаток знаний о процессе формирования позитивных представлений у детей дошкольного возраста.</i>		
<b>Степень разработанности проблемы</b>		
<i>Проблемой готовности к школьному обучению занимались такие ученые, как Л.И.Божович, А.В. Запорожец, Д.М. Эльконин, А.А.Венгер, А.В.Толстых, Я.Л.Коломинский, С.А.Котова и многие другие.</i>		
<i>Существует много программ по формированию у ребенка представлений об окружающей среде, времени и количестве, но нет цельного курса формирования позитивного образа школы.</i>		
<b>Цель исследования</b>	<b>Задачи исследования</b>	
<b>Создать программу, помогающую сформировать позитивные представления у старших дошкольников о школе</b>	<i>Изучить механизм формирования представлений</i>	
	<i>Изучить особенности мотивационной сферы детей старшего дошкольного возраста</i>	
	<i>Разработать и апробировать условия формирования позитивных представлений о школе</i>	
<b>Объект исследования</b>	<b>Предмет исследования</b>	
<i>Старшие дошкольники</i>	<i>Представления о школе у старших дошкольников</i>	
<b>Гипотеза исследования</b>		
<i>Знакомство с будущей школой и её правилах при поддержке педагогов и родителей в игровой и интерактивной форме поможет сформировать позитивное представление о ней</i>		
<b>Значимость исследования</b>		
<b>Научная значимость</b>	<b>Теоретическая значимость</b>	<b>Практическая значимость</b>
<i>Устранение недостатка знаний о</i>	<i>структуризация знаний о мотивационной</i>	<i>Определены условия формирования</i>

<p><i>становлении мотивационной сферы дошкольников и психолого- педагогических условиях ее формирования</i></p>	<p><i>готовности дошкольников к школьному обучению и психолого- педагогических условиях ее формирования</i></p>	<p><i>позитивных представлений о школьной жизни для детей дошкольного возраста в современных образовательных средах</i></p>
<p><b><i>Методология исследования</i></b></p>		<p><b><i>Методы исследования</i></b></p>
<p><i>Основана на принципах системности, детерминизма, диалектичности и развития</i></p>		<p>1. Методы теоретического исследования (анализ и синтез, сравнение, обобщение научно-методической литературы). 2. Методы эмпирического исследования (метод наблюдения, «Стандартная беседа Нежной», «Лесенка», Проективные методики, анкетирование педагогов и родителей). 3. Методы качественного и количественного анализа полученных результатов исследования, методы математической статистики</p>
<p><b><i>Планируемые результаты исследования</i></b></p>		<p><b><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></b></p>
<p>Результатом исследования станет: - анализ мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе; - Определение психолого-педагогических условий формирования позитивной мотивации дошкольников.</p>		<p>Распространение опыта исследования в дошкольных образовательных организациях города для повышения мотивационной готовности детей к школьному обучению через его представление на конференциях, семинарах, вебинарах</p>