

**Превью магистерской диссертации на тему:  
«Готовность родителей дошкольников к участию в образовательном процессе»**

<b>Исследуемая научная проблема</b>	<b>Проблема подготовки семьи на этапе дошкольного образования к партнерскому взаимодействию с образовательными организациями</b>
<b>Актуальность проблемы</b>	
<p>Семья всегда играла важную роль в жизни каждого человека. Определяя семье ведущую роль в процессах воспитания и образования подрастающего поколения, педагогическое сообщество отмечает недостаточный уровень готовности родителей к его осуществлению. Трансформация духовно-нравственных норм, негативные явления в детско-юношеской, подростковой среде, разрушение семейных идеалов крайне неблагоприятно сказывается на институте семьи в целом.</p> <p>Традиционные семейные ценности намерено защищать государство. 9 ноября 2022 года президент России В. В. Путин утвердил основы государственной политики по сохранению духовно-нравственных ценностей в стране (Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей").</p> <p>Современное дошкольное образование ориентировано на качество обучения, которое напрямую зависит от уровня профессиональной компетенции педагогов дошкольного учреждения и педагогической культуры родителей. Переустройство системы образования, вызванное социокультурными, политическими и экономическими изменениями, выявило важную роль семьи в решении воспитательных задач. Семья - это особый воспитательный институт, способствующий становлению социализации ребенка. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», родители - это первые педагоги, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 ("Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), ориентирует ДОО на партнерство с семьей. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Из этого следует, что изменению подвергается и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.</p> <p>Актуальность данного исследования заключается в потребности государства и общества в компетентном родителе, готовом эффективно воспитывать и всесторонне развивать личность ребенка. Сохранившиеся традиционные подходы к организации работы с родителями в условиях дошкольной образовательной организации, не обеспечивают в полной мере формирование готовности родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции. В Федеральном законе от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", в соответствии с поправками особое значение придается воспитанию подрастающего поколения. В новом законе воспитание определяется как "развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных</p>	

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения...". Таким образом, развитие личности ребенка, развитие человеческого потенциала становится приоритетом государственной политики.

Возникает необходимость организовать педагогическое сопровождение процесса подготовки родителей дошкольников, но недостаточно научно разработаны теоретические основы формирования готовности родителей к выполнению воспитательной функции в семье;

Семья и ДОО — два важных социальных института, при этом их воспитательные функции различны. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать полноценно развитую личность.

### ***Степень разработанности проблемы***

Теоретические аспекты готовности родителей к выполнению воспитательной функции относительно недавно стали разрабатываться в педагогической науке.

<b><i>Цель исследования</i></b>	<b><i>Задачи исследования</i></b>
теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе	1) на основе теоретического анализа описать историографию и раскрыть сущность формирования готовности к участию в образовательном процессе у родителей дошкольников;
	2) обосновать теоретико-методологические подходы и компонентный состав модели формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе;
	3) экспериментально проверить результативность модели формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе;
	4) выявить и реализовать комплекс педагогических условий реализации модели формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе.
<b><i>Объект исследования</i></b>	<b><i>Предмет исследования</i></b>
процесс формирования готовности родителей к участию в образовательном процессе	педагогические условия формирования готовности к участию в образовательном процессе у родителей дошкольников.

### ***Гипотеза исследования***

Процесс формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе будет результативным, если:

- 1) при организации данного процесса учитывать особенности и структуру готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе;
- 2) осуществлять его в соответствии с моделью, которая
  - построена на основе системного, деятельностного подходов;
  - требует реализации принципов: опоры на воспитательный ресурс семьи, приоритета образовательных потребностей и актуализации воспитательных целей родителей, создания эмоционально-комфортной образовательной среды;
- 3) реализовать следующие педагогические условия: обеспечение диалогического

характера взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, использование педагогом супервизии в процессе взаимодействия с родителями, учет индивидуального темпа усвоения знаний и умений родителями.

### ***Значимость исследования***

<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определена стратегия исследования проблемы готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе, выявлены структурные компоненты готовности и их содержание.</li> <li>• на основе системного и деятельностного подходов разработана модель формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе, который включает ориентационно-целевой (ориентирует родителей на подготовку к выполнению воспитательной функции в семье, стимулирует активность и желание родителей включиться в деятельность ДОУ, обуславливает предполагаемый результат), диагностико-корректирующие компоненты (определение степени сформированности готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе, сравнение полученных результатов с начальным этапом и формулирование выводов об эффективности функционирования модели);</li> <li>• выявлены педагогические условия реализации модели формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном</li> </ul>	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о роли, содержании и особенностях формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в разработке историографии, обогащающей теорию педагогики историографическими данными по решению исследуемой проблемы в различные исторические периоды и в настоящее время;</li> <li>2) в наполнении алгоритма формирования готовности (актуализация имеющегося опыта, теоретическое описание вопроса, решение проблемных ситуаций, анализ, игровое моделирование, рефлексия) содержанием, обеспечивающим формирование у родителей дошкольников готовности к участию в образовательном процесс;</li> <li>3) в обосновании специфических принципов взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями воспитанников: приоритета образовательных потребностей и</li> </ol>	<p>Практическая значимость исследования обусловлена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определением критериев, показателей и уровней готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе, подбором диагностических материалов;</li> <li>2) разработкой программы формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе, который включает в себя систему задач и заданий, проблемных ситуаций и игр;</li> <li>3) разработкой методических рекомендаций по формированию готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе.</li> </ol>

<p>процессе: обеспечение диалогического характера взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; использование педагогом супервизии в процессе взаимодействия с родителями; учет индивидуального темпа усвоения знаний и умений.</p>	<p>актуализации воспитательных целей родителей, создания эмоционально-комфортной образовательной среды, - раскрывающих требования к осуществлению исследуемого процесса.</p>	
<b><i>Методология исследования</i></b>		<b><i>Методы исследования</i></b>
<p>Теоретической основой исследования выступают положения в области: семейной педагогики и психологии (Ю.П. Азаров, Т.В. Андреева, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и др.), формирования готовности родителей (О.С. Антонович, Т.М. Кожанова, А.В. Маркова, А.Ю. Черняева, Е.Г. Чигинцева и др.), личностно-ориентированного (А. Адлер, Б.Г. Ананьев, В.А. Сухомлинский и др.) и экспериментально-аналитического (Л.А. Косолапова) обучения, взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.Л. Зверева, А.А. Майер и др.)</p> <p>Теоретико-методологическую основу исследования составили научные работы по вопросам влияния родителей на образование детей. Это работы Гаспаряна Ю. Л., Зверевой О. Л., Лунькова А. И., Целуйко В. М.; по проблемам воспитания и образования, а также роли в нем родителей (Куликова Т. А., Овчарова Р. В., Роботова А. С. и др.).</p> <p>Методологическую основу исследования составили: системный (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг и др.), деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) подходы, позволившие создать модель и определить продуктивные способы формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе.</p>		<p>В ходе исследования был использован комплекс теоретических и эмпирических методов.</p> <p>Теоретические методы: а) анализ педагогической и методической литературы по проблеме, нормативных документов об образовании;</p> <p>Эмпирические методы: а) констатирующий эксперимент по оценке уровня готовности родителей детей дошкольного возраста к участию в образовательном процессе; опрос, беседа, наблюдение б) формирующий эксперимент по практической реализации модели формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе и обеспечивающих его эффективность педагогических условий; в) статистический метод обработки данных (и-критерий Манна-Уитни); д) монографический метод.</p>
<b><i>Планируемые результаты исследования</i></b>		<b><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></b>
<p>По результатам теоретического анализа раскрыть и описать сущность формирования</p>		<p>Материалы могут быть использованы в практике работы ДОУ и педагогов, а</p>

<p>готовности к участию в образовательном процессе у родителей дошкольников, обосновать теоретико-методологические подходы и компонентный состав модели формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе; экспериментально проверить результативность модели формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе; выявить и реализовать комплекс педагогических условий реализации модели формирования готовности родителей дошкольников к участию в образовательном процессе.</p>	<p>также использоваться на педагогических конференциях; педагогических чтениях; городском фестивале педагогических идей.</p>
---	--