

Превью магистерской диссертации на тему:

«Интерактивный ресурс самостоятельного формирования компетенции младшими школьниками»

Исследуемая научная проблема	Цифровизация образовательного процесса для младших школьников
Актуальность проблемы	
<p>Согласно навыкам XXI века необходимо создавать условия для развития ключевых компетенций, позволяющих решать жизненно-сложные ситуации, проблемы, уметь критически мыслить, проявлять креативность, кооперацию и коммуникацию. Сегодня мы наблюдаем цифровое поколение, поколение Z (дети, родившиеся в 2000 гг.), где подобная коммуникация в онлайн-режиме является нормой и использование возможностей электронных ресурсов обычно не вызывает затруднений. Эта деятельность позволяет выйти на персонализацию обучения, которая обеспечивает достижение каждым обучающимся высоких результатов. У обучающихся должны не только накапливаться знания, но и развиваться способность учиться, ориентирование в большом информационном потоке, оценка актуальности знаний и навыков в текущий момент и адаптация к изменениям в профессии, которые могут произойти за время обучения. Во время пандемии COVID 19 стало очевидным, что образование должно гибко реагировать на изменения и вызовы в различных условиях. Появилась острая необходимость в дистанционном обучении, где многие образовательные организации успешно его реализуют и по сей день. Методисты, педагоги стали пересматривать и редактировать учебные планы, программы, проекты, используя цифровую образовательную среду, что позволяет выйти на формирование новых цифровых компетенций у школьников, независимо от получаемой ими профессии и специальности в дальнейшем.</p> <p>В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования рассмотрены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями по работе в информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Однако, опыт зарубежных стран показывает, что полностью нельзя заменять учителя цифровыми технологиями и искусственным интеллектом. У школьника не только возникают проблемы в ухудшении зрения, физического здоровья, от длительного пребывания в одном положении, но и с выстраиванием отношений со сверстниками, также теряется «живой контакт» с преподавателем.</p> <p>Потому в Цифровая образовательная среда позволяет лишь увлекательно и грамотно выстроить образовательный процесс учителем, помогая детям развить или обрести навыки soft-skills.</p> <p>Вопросами цифрового образования занимались такие ученые, исследователи как: Акимова Н.А., Андриюхина Л. М., Биленко П. Н., Блинов В. И., Гаврилюк С. И., Герасимова Е.К., Ермаков Д.С Носкова Т. Н., Санько А.М., Корнилова Е.В., Кязимов К. Г., Овчинников А.И. и др.</p> <p>Согласно персонализированной модели образования с использованием цифровой платформы Ермакова Д.С., цифровые инструменты не должны заменять школу и живое общение детей между собой и с педагогом, но могут существенно усилить образовательный процесс и ускорить его в такт ускоряющемуся миру.</p> <p>Персонализированное образование предполагает большую степень самостоятельности учащихся: им нужно делать осознанный выбор, работать индивидуально или в группе без</p>	

прямого руководства со стороны учителя. Требуется также крепкая самодисциплина, умение взаимодействовать, опыт самомотивации и мотивации других. Эти качества не появляются у ребёнка сразу или сами собой. Как и с предметными умениями, школьнику необходима помощь взрослого. Естественно, что дети на этом пути будут совершать ошибки. Поэтому задача учителя продемонстрировать ученикам желаемый тип взаимодействия, давать обратную связь, стимулировать рефлексию, помогать детям перейти к убеждённости, что способности можно развить в себе лишь в процессе осознанной работы над собой (установка на рост).

В младшем школьном возрасте, сложно говорить об использовании цифровых образовательных платформ для детей 1-2 класса, которые еще только учатся писать и читать. Но уже сегодня представлено множество контентов, позволяющих прослушать информацию интерактивно работать с ней. На уроках необходимо использовать интерактивные ресурсы и методы обучения, вовлекающие ребенка в учебный процесс (техники развития критического мышления, обучающие игры, метод проектов, кейс-методов, тренинги, дистанционное обучение, творческие задания, мозговой штурм и др.). Предусматривать непосредственное взаимодействие обучающегося с компьютерной техникой, цифровым материалом, используемым для поддержки обучения детей. В связи с этим, у учителя возникают необходимость овладения ИТ-компетенциями, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи, подготавливать материалы для работы в цифре и продумать как их использовать на занятии. Соответственно, меняется и методическая функция, поскольку необходимо разработать план занятия, дать методические рекомендации для самостоятельной работы. Возникает множество нюансов и проблем в интеграции интерактивных цифровых образовательных ресурсов, которые требуют времени, правил взаимодействия с экраном, смысловой нагрузки целеполагания, психолого-педагогической оценки контента, использование отечественных платформ и тренажеров, оценка и самопроверка задания и его воспитательная функция.

Степень разработанности проблемы

Представлено обилие материалов с перечнями видов платформ дистанционного обучения zoom, google meet, Canva, Crello, Skype, Google hangouts и др. зарубежных сайтов и контентов, что на сегодняшний день, является не актуальным, поскольку Россия вынуждена использовать только отечественные разработки. Существует не так много исследований об интерактивных образовательных ресурсах, позволяющих формировать самостоятельность и мотивацию к учению у младшего школьника. Важно уточнить, что самостоятельное формирование компетенций ученика возможно только в среднем школьном возрасте. Однако, именно в начальной школе закладывается фундамент к умению учиться к социально-эмоциональному развитию. Для младшего школьника ведущими деятельностью является игровая и учебная. Заинтересованность в изучении нового, выход на автономию и перенос знаний в действие и в связи с тем, что на данный момент, необходимо пересмотреть и использованию интерактивных образовательных ресурсов, элементов дифференцированного, индивидуального подхода, осуществляя плавный переход на персонализацию, где используется цифровой образовательной среда способная выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>
Изучение и разработка использования интерактивных образовательных ресурсов учителями начальных классов по формированию самостоятельности развития мягких навыков у младших	1) Проанализировать интерактивные образовательные ресурсы для детей младшего школьного возраста их возможности для развития самостоятельности, мотивации обучения. А также проблемы, риски использования интерактивных ресурсов в образовательном процессе.
	2) Раскрыть понятие компетентность. Выделить и

школьников.	охарактеризовать необходимые компетенции, мягкие навыки формирования младшими школьниками.	
	3) Подобрать выборку и эмпирические методы для проведения исследования.	
	4) Выявить готовность учителей начальных классов работать с интерактивными ресурсами по формированию компетенций у младшего школьника.	
	5) Провести эмпирическое исследование самостоятельности младших школьников и проанализировать его результаты.	
	6) Разработать, на основе результатов исследования, проект по обеспечению комплекса интерактивных ресурсов в помощь педагогам ДО, учителям, родителям.	
Объект исследования		Предмет исследования
Интерактивные ресурсы в образовательном процессе и условия их применения		Использование интерактивных ресурсов для формирования самостоятельного развития компетенций младшими школьниками.
Гипотеза исследования		
❖ Педагоги, грамотно использующие интерактивные образовательные ресурсы, смогут повысить мотивацию и самостоятельность в приобретении мягких навыков у младших школьников.		
Значимость исследования		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
Уточнение методических основ использования интерактивных образовательных ресурсов для работы с младшими школьниками. Выявление уровня использования интерактивных образовательных ресурсов педагогами на уроках начальной школы. Выявление уровня мотивации и самостоятельности для формирования гибких навыков у младших школьников.	Обосновать использование интерактивных электронных образовательных ресурсов, контентов используемых в учебном процессе, или с элементами дистанционного обучения, по формированию компетенций, самостоятельности у младших школьников.	Создание перечня отечественных платформ и разработка комплекса интерактивных образовательных заданий, игр, для формирования мягких навыков младшего школьника. Разработка методических рекомендаций для педагогов ДО, учителей, родителей младших школьников по внедрению интерактивных ресурсов в школьную программу.
Методология исследования		Методы исследования
Планируется на следующих базовых работах: Модульно-гнездовой подход трех основных ключевых универсальных компетенций (мышления, взаимодействия с другими, взаимодействие с собой) под редакцией М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина. Модель образования с использованием цифровых платформ по развитию гибких навыков (когнитивные, социальные,		1. Методы теоретического исследования (анализ и синтез, сравнение, обобщение). 2. Методы эмпирического исследования (метод наблюдения, анкетирование, опрос, констатирующий эксперимент, формирующий развивающий эксперимент).

<p>эмоциональные) под редакцией Казаковой Е. И. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования под редакцией Асмолова А.Г. 5 факторов мотивации школьника XXI века Гордеевой Т.О. Компетенции «4К»: Пинская М.А., Михайлова А.М.</p>	<p>3. Методы качественного и количественного анализа полученных результатов исследования, методы математической статистики</p>
<p><i>Планируемые результаты исследования</i></p>	<p><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></p>
<p>Результатом исследования станет: - анализ готовности педагогов учителей начальных классов Приморского района работать по формированию компетенций у младшего школьника с использованием интерактивных технологий; -мониторинг уровня мотивации, самостоятельного изучения материала младшего школьника в Приморском районе; -создание банка-копилки отечественных платформ, заданий, игр, ресурсов для использования в учебном процессе по развитию гибких навыков. -разработка методического пособия для педагогов, учителей родителей по формированию; -апробация проекта и сводка результатов исследования.</p>	<p>Распространение опыта на конференциях, семинарах, вебинарах. Усовершенствование, дополнение материалов пособия. Использование данного пособия в работе с младшими школьниками. Планирование исследования на средней возрастной категории, выход на персонализацию обучения.</p>

1. Библиографический список

1. Концепция создания Единой цифровой платформы науки и высшего образования Минобрнауки России : [2019]. – Текст : электронный //Министерство науки и высшего образования РФ : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/20190705_Kontseptsiya_ETSP_1.4.9.pdf (дата обращения: 14.11.2022)
2. Методические рекомендации по обеспечению минимального уровня цифровой готовности образовательных организаций высшего образования: утверждены заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации А. В. Нарукавниковым 18.11.2020. – Текст: электронный//Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/Method_digit_minimum_18112020.pdf (дата обращения: 14.11.2022).
3. Приказ Минкомсвязи России от 01.08.2018 N 428 Об утверждении Разъяснений (методических рекомендаций) по разработке региональных

- проектов в рамках федеральных проектов национальной программы Цифровая экономика Российской Федерации.
4. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования: утверждено 14.07.2021 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Текст: электронный // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – [URL:https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf) (дата обращения: 11.11.2022)
 5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" Федеральный закон от 8 июня 2020 г. N 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71¹ и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
 6. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. — ISBN 978%5%09%019148%7.
 7. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. – 526 с.
 8. Авадаева И.В., Анисимова-Ткалич С. К., Везетиу Е.В., Вовк Е. В., Голденова В.С.,Гребенникова В.М., Ковтанюк А.Е., Кречетников К.Г., Мантаева Э.И., Миронов Л.В., Орлова Л.В., Слободчикова И.В., Ткалич А.И., Чернявская В.С., Шер М.Л./Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 174 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука",2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>. Сист.требования: Adobe Reader; экран 10
 9. Акимова, Н. А. Цифровая экономика и цифровизация образования /Акимова Н. А., Иволгина Н. В. – Текст: электронный // Modern Economy Success. – 2020. – No 3. – С. 110-118.
 10. Алюнова, Т. И. Трансформация образования в условиях цифровизации /Алюнова Т. И., Алюнов Д. Ю. – Текст: электронный // Управление в условиях цифровизации социально-экономических процессов: сборник научных статей / отв. ред. Е. А. Ильина. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-12.
 11. Ананьев, П. И. Развитие единого информационного пространства как стратегическое направление в управлении образовательной организацией /П.

И. Ананьев, М. А. Кайгородова. –Южно-Сибирский научный вестник. – 2020. – No 1 (29). – С. 29-33.

12. Андрюхина, Л. М. Цифровизация образования: ожидания и антропологические риски / Андрюхина Л. М. – DOI 10.26170/Kso-2020-44. – Текст: электронный // Стратегические ориентиры современного образования: сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю.И. Биктуганова: 2020. – Ч. 1. – С. 140-144.

13. Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И, Янкевич С. А./ Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы - под редакцией члена-корреспондента Российской академии образования Е. И. Казаковой - Москва 2020 – с. 44

14. Баранникова К. А. /Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии Баранникова К. А., Зиила Н., Дж. Мосс, Реморенко И. М., Хаутамяки Я.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с. — 500 экз. — ISBN 978-5-7598-2177-9 (в обл.). —ISBN 978-5-7598-2074-1 (e-book)

15. Бегалинов, А. С. Об образе высшего образования в постковидную эпоху: формирование и развитие мышления нового порядка / Бегалинов А. С., Ашилова М. С., Бегалинова К. К. – DOI 10.15293/2658-6762.2101.07. – Текст: электронный // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11, No 1. – С. 110-123.

16. Блинова, Т. Л. Цифровизация системы образования в России / Блинова Т.Л., Наймушина К. Ю. //Стратегические ориентиры современного образования: сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.],2020. – Ч. 1. – С. 208-211.

17. Валеева, Г. В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе: дилеммы, ценностные конфликты, риски / Валеева Г. В. // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 15 апреля 2021 г. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 74-77.

18. Воронова, Ю. А. Процесс цифровизации в современном образовании / Воронова Ю. А. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1001-0014. – Текст: электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, No 1 (34). – С. 63-65.

19. Герасимова Е.К. Цифровизация образования: от теории к практике: учебное пособие/Е.К. Герасимова – москва: Знание-М.2022-155 с.

20. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.

21. Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, А.Н. Сиднева, Д.В. Пшеничнюк/От чего зависит желание младших школьников учиться? Структура предметной

мотивации школьников, обучающихся в рамках разных образовательных систем ВЕСТНИК РФФИ № 4 (104) октябрь–декабрь 2019 г.

Фундаментальные проблемы в исследовании психического здоровья человека и общества. С.25

22. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.

23. Денисова, А. Б. Информационная безопасность, информационная культура и информационное образовательное пространство / А. Б. Денисова // Возможности и угрозы цифрового общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 22 апреля 2020 г. / под ред. А. В. Соколова, А. А. Фролова. – Ярославль : Цифровая типография, 2020. – С. 68-72.

24. Казакова Е. И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 8-14.

25. Кашина, Е. Г. Цифровизация в контексте педагогической парадигмы / Кашина Е. Г. // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 131-135.

26. Котова С. А. Формирование позитивной позиции ученика в образовательном процессе / Котова С. А. // Общество знаний: когнитивные и образовательные практики: сборник научных трудов по материалам XXVII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Общество знаний: искусство учиться и учить», Санкт-Петербург, 15-17 апреля 2020 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2020. - С. 11-14.

27. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб.-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с

28. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. — 95с.

29. Кузьмина М.В. / Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. –Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с.

30. Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров: монография / К. Г. Кязимов — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 196 с.

31. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика/Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. -680 с.
32. Морозов, А. В. Влияние цифровизации образовательной среды на психологическое здоровье обучающихся / Морозов А. В. – Текст: электронный // Человек в цифровой реальности: технологические риски: материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тверь, 7-8 апреля 2020 г. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2020. – С. 391-395.
33. Москаленко, М. Р. К вопросу о формировании ценностно-мировоззренческих установок учащихся при преподавании гуманитарных дисциплин в эпоху «цифрового общества» / М. Р. Москаленко. – Текст: электронный // Возможности и угрозы цифрового общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 22 апреля 2020 г. / под ред. А. В. Соколова, А. А. Фролова. – Ярославль: Цифровая типография, 2020. – С. 166-168.
34. Муисенко С.О. Цифровизация образования: тенденции, проблемы, перспективы: монография/С.О. Муисенко, Д.А. Егорова, Л.Е. Хрустова, Е.В. Корнилова – Москва: КНОРУС. 2022-164 с.
35. Носкова Т. Н. Дидактика цифровой среды / Т. Н. Носкова — «ЛитРес: Самиздат», 2020 – 269 с.
36. Овчинников, А. И. Право и правосознание в условиях цифровизации общества / Овчинников А. И. – DOI 10.23683/2313-6138-2020-7-2-19. – Текст: электронный // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. – 2020. – Т. 7, № 2. – С. 131-134.
37. Организация воспитательной работы в современном вузе в условиях цифровизации образования: монография / Абубакарова Е. В., Бобровская Н. А., Деренчук О. В. [и др.] ; под ред. В. А. Ивановой, О. Н. Жердевой ; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал. – Барнаул: Графикс, 2021. – 86 с.
38. Пирогова С. В. Опыт изучения педагогических условий формирования культуры безопасного поведения на дороге в начальной школе / Пирогова С. В., Котова С. А., Селезнева А. Е. // Философия образования и проблемные пространства детства : к 225-летию РГПУ им. А. И. Герцена : сборник научных трудов на основе материалов XXVIII Международной конференции "Ребенок в современном мире. Безопасность детства", Санкт-Петербург, 13-15 апреля 2022 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2022. - С. 181-187.
39. Разумовский, В. Ю. «Цифровое образование» и его социально-психологические последствия – польза или вред? / В. Ю. Разумовский. // Современные инновационные образовательные технологии и развитие

экономики: материалы Международной научно-практической конференции, Липецк, 29 апреля 2020 г. С. 122-128.

40. Селиванова М.А. «Цифровая трансформация в образовании: проблемы и перспективы развития»: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. М.А. Селивановой, К.А.

Ротобылского, А.Н. Гончаровой, Н.М. Кузнецовой, Е.Д. Поповой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - 162 с.

41. Скивко, М. О. Цифровые компетенции для цифрового поколения / М.

О. Скивко // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева – Самара, 2021. –С. 256-262.

42. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с.

43. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/ Уваров А. Ю., Дворецкая И. В., Заславский И. М., Карлов И. А., Мерцалова Т. А., Фрумин И. Д. Руководитель авторского коллектива: Уваров А. Ю. Под общей редакцией: Уваров А. Ю. -Москва- 2019. – 344 с.

44. Цифровизация культуры и культура цифровизации: современные проблемы информационных технологий: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 8 октября 2020 г. / отв. ред. С. Ю. Житенев– Москва: Институт Наследия, 2020. – 204 с.

45. Швец, Н. А. Интеграция цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности для формирования воспитательной среды вуза / Швец Н. А., Мокрецова Л. А., Попова О. В. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-02-27. – Текст : электронный // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15-16 апреля 2021 г. / гл. ред. Б. М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – Ч. 2. – С. 119-127.

Набор возможных методик:

1. Исследовать уровень готовности педагогов, учителей ГБОУ Приморского района;

1.1. Инструментарий исследования (анкета) цифровой грамотности педагогов (Колыхматов, В.И.);

1.2. Инструментарий исследования (анкета) цифровых компетенций педагогов (Колыхматов, В.И.);

2. «Диагностики уровня школьной мотивации младших школьников» Лускановой Н.Г.;

2.1. Методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» по Г.Ю. Ксензовой;

2.3. Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбург.

Экспликация (понятийный аппарат)

Дистанционное обучение — 1. Целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательного центра, осуществляемое посредством электронных и традиционных средств связи.

2. Процесс получения знаний, умений и навыков с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании ИКТ, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса. (*Словарь терминов и понятий цифровой дидактики* - с.10)

Интерактивные методы обучения — построенные на активном взаимодействии обучающихся и преподавателей методы обучения (лекция, дискуссия, внеаудиторные методы, мозговой штурм, обучающие игры, метод проектов, кейс-метод, тренинги, дистанционное обучение, творческие задания, тестирования и др.)

Интерактивное учебное пособие — средство обучения (чаще всего — электронное), обеспечивающее обратную связь между обучаемым и теми или иными элементами учебного пособия.

Интерактивные образовательные ресурсы — любой цифровой материал, используемый для поддержки обучения слушателей и предусматривающий непосредственное взаимодействие обучающегося с компьютерной техникой.

Интерактивный видеоролик — короткий фильм, в котором действие может динамически изменяться в зависимости от выбора пользователя.

Интерактивный мультимедиа курс — учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами

Интерактивный режим — режим непосредственного взаимодействия (диалога) человека с компьютером.

Интерактивный учебный курс — курс, построенный с использованием коммуникационных средств системы дистанционного обучения. —

Информационные ресурсы — формализованные идеи и знания, различные данные, методы и средства их накопления, хранения и обмена между источниками и потребителями информации.

Компетенция — способность и готовность обучающегося (выпускника) применять полученные знания, навыки и умения, имеющиеся личностные качества в практической (профессиональной) деятельности.

Модели электронного обучения — организационные разновидности электронного обучения и дистанционных образовательных техноло-

гий, отличающиеся соотношением распределения времени и объема работ между аудиторной и электронной компонентами и способами организации учебного процесса.

Мультимедиа — взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения; обычно означает сочетание текста, звука и графики, анимации и видео. Характерная, если не определяющая, особенность мультимедийных веб-узлов и компакт-дисков — гиперссылки; совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

Мультимедийные учебные материалы — это учебные материалы, включающие тексты, аудио-, видео-, анимационные элементы.

Навигация — набор инструментов и индикаторов системы дистанционного обучения для упрощения процесса изучения учебных материалов.

Непрерывное обучение (lifelong learning) — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества - (Словарь терминов и понятий цифровой дидактики- с.19).

Неформальное обучение — обучение, которое происходит вне официального учебного заведения, а также непланово, от случая к случаю, в ходе производственной деятельности или социального общения.

Онлайн-обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией с применением онлайн-курсов; обучение при помощи соответствующего программного обеспечения, функционирующего только при подключении к Интернету. Общение между обучающимися и преподавателями осуществляется с помощью компьютерной телекоммуникации в синхронном или асинхронном режимах.

Роли педагога в цифровом образовании — организатор и мотиватор обучения; междисциплинарный тьютор/менеджер; специалист по проектной деятельности; тренер; разработчик образовательных траекторий; игротехник; интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром; сетевой педагог-куратор / куратор онлайн-платформы; инструктор по интернет-навигации; аналитик-корректор цифрового следа; веб-психолог; методист-архитектор цифровых сред обучения; разработчик образовательных / игровых сред.

Самоконтроль (самопроверка) знаний — самостоятельная оценка степени понимания пройденного материала, указывающая на пробелы в полученных знаниях, с помощью системы тестирования знаний в режиме самопроверки.

Самообразование (информальное обучение) — неформальное индивидуальное обучение, которое в отличие от формального образования и дополнительного образования осуществляется самостоятельно и не

фиксируется в дипломе или ином документе, но вносит вклад в расширение знаний и умений.

Смешанное обучение (blended learning) — объединение двух или более различных способов, форм и методов обучения — традиционного и электронного, очного и дистанционного, синхронного и асинхронного, формального и неформального — в едином образовательном процессе.

Средства для создания электронных обучающих материалов — компьютерные программы — конструкторы, позволяющие преподавателям, обладающим стандартными навыками использования компьютера, создавать электронные учебники, электронные курсы.

Тьютор — специалист, оказывающий методическую и организационную помощь в формировании самостоятельной работы обучаемых и создающий учебное взаимодействие между ними в условиях электронного обучения (включая электронное дистанционное). В условиях цифрового обучения *тьютор* — педагог, который сопровождает индивидуальное развитие учеников в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу. Он отвечает на вопросы, разрабатывает индивидуальные задания, рекомендует траекторию карьерного развития и т.д.

Цифровая грамотность — набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета

Цифровой гражданин (digital citizens) — статус, приобретаемый в связи с применением интернет-коммуникации. Иными словами, цифровой гражданин приравнивается к онлайн-пользователю. Также к цифровым гражданам причисляют представителей так называемого поколения Z, социализация которых совпала с эпохой распространения массового Интернета.

Цифровая образовательная среда — комплекс условий и возможностей для обучения, развития, социализации, воспитания человека. То, в какой степени будет востребован и использован педагогический потенциал этой среды, зависит от собственной субъектной активности и учебной самостоятельности обучающегося.

Цифровая педагогика — педагогика, обеспечивающая высокое качество образования с помощью компьютеров и приложений.

Цифровизация или диджитализация (от англ. digital – цифра) называют процесс оцифровки данных (документов, фото-, аудио- или идеоматериалов) с целью дальнейшего хранения, обработки либо распространения.

Цифровизация образования – это системное применение цифровых технологий в организации образовательной среды, с особой ролью интеллектуальных технологий как сквозных технологий наукоемкого высокотехнологичного производства. (Носкова Т.Н. Дидактика цифровой среды - 13 с.)

Цифровое образование — образовательная деятельность, в которой ключевыми факторами являются данные в цифровом формате, обработка,

обмен и результаты анализа которых, позволяют достичь конкретной личности качественно новых результатов образования в конкретной жизненной ситуации.

Цифровизация профессионального образования и обучения — это применение новых инновационных образовательных технологий, построенных на алгоритмах, при реализации которых обеспечивается высокая эффективность образовательного процесса с применением программного обеспечения. (Кязимов К. Г. Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров – 6 с.)

Цифровая образовательная среда - это система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и представляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека.

(Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев)

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это совокупность данных, представленных в цифровом виде, и предназначенных для использования в учебном процессе. (**Программа разработки и описания комплексов ЦОР – 4 с.**)

Цифровой образовательный контент - материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, в том числе входящие в состав открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа", а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений учащихся, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов для организации деятельности цифровой образовательной среды.

(Положение о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды).

Цифровые компетенции — способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий, использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми компьютерное программирование.

Цифровые навыки — компетенции населения в области применения персональных компьютеров, интернета и других видов ИКТ, а также намерения людей в приобретении соответствующих знаний и опыта

Цифровые средства обучения — оцифровка прежних педагогических технологий тестирование цифровых средств, проектирование новых педагогических технологий, определение дефицитов, формирование заказа развитие цифровой среды и образовательного процесса, новые возможности и новые задачи, новые дефициты и новый заказ.

Электронный образовательный контент — структурированное

предметное содержание в электронном формате, используемое в образовательном процессе.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) — образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные (информацию об образовательном контенте, характеризующую его структуру и содержимое) о них. ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения. Структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе, называют образовательным контентом.

Электронный тренажер — учебное издание, предназначенное для формирования и закрепления практических навыков, полученных в результате освоения теоретического материала, подготовленное с использованием мультимедийных компонентов, объединенных единой программной средой и обеспечивающих функционирование электронного тренажера в качестве самостоятельного ЭОР либо в комплексе с другими ЭОР.

Электронный учебник — учебное электронное издание, в котором основные задачи передачи знаний решаются с использованием возможностей компьютера и компьютерных сетей.

Электронный учебный курс (E-course) — тематически завершённый, структурированный автором учебный материал, который поставляется обучаемому на электронных носителях или через Интернет.

Электронный учебный модуль — совокупность электронных образовательных ресурсов, структурированных по отдельным разделам (темам) дисциплины и представленных в ЭИОС вуза.