

**Магистерская диссертация на тему:
«Как развивать личностные результаты обучающихся в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий во внеурочной деятельности?»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	Как развивать личностные результаты обучающихся в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий во внеурочной деятельности?
<i>Актуальность проблемы</i>	
<p>Использование и создание индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) является крайне актуальным и важным компонентом современного образования. Большие вызовы современности требуют индивидуализированного и персонализированного подхода к каждому обучающемуся. Все это необходимо для раскрытия личностного потенциала школьников.</p> <p>Личностные результаты обучающихся также являются актуальным исследовательским направлением в современном образовании и науке. Так, в 2021 году во ФГОС были представлены обновленные личностные результаты, отвечающие проблемам 21 века, которые «должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности». В Концепции модернизации российского образования до 2025 г. подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Чтобы добиться таких результатов необходимо применять возможности ИОТ в образовании.</p> <p>Однако кадровые, методические, технологические ресурсы современных образовательных организаций не всегда позволяют использовать ИОТ. Нехватка учителей, недостаточная оснащенность среды обучения и отсутствие методической поддержки для создания ИОТ становятся большим препятствием в их реализации в образовании. Более того, методики создания ИОТ во внеучебной деятельности недостаточно изучены и представлены в научных трудах, что затрудняет работу педагогов дополнительного образования.</p> <p>На основе анализа нормативно-правовых актов и научных исследований были выявлены следующие противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none">- между государственным заказом к улучшению личностных результатов обучающихся и недостаточным количеством исследований в	

области их измерения;

- между современным представлением о педагогической деятельности в области разработки ИОТ и недостаточностью кадровых, методических, технологических ресурсов образовательных организаций для их реализации;
- между необходимостью применения ИОТ для развития личностных результатов обучающихся во внеучебной деятельности и недостаточностью готовых разработок и исследований для их создания.

Степень разработанности проблемы

Особое внимание к изучению воспитания детей через индивидуальные образовательные траектории уделяли следующие ученые: Б.К. Беляева, С.А. Вдовина, Э.Ф. Зеер, И.В. Картополова, Н.Н. Суртаева, Ю.Н. Логинова, П.В. Сысоев, А.В. Хуторской.

Работы в области развития личностного потенциала обучающихся и персонализации в образовании А.Г. Асмолова, Д.А. Леонтьева, Е.И. Казаковой, В.А. Ясвина и др.

Подростковый возраст и его особенности были рассмотрены и описаны в работах следующих ученых: Д.А. Донцова, Л.В. Сенкевич, Г.Р. Консон, С.В. Молчанов, Д.Б. Эльконин. В этих научных исследованиях сделаны важные выводы об особенностях воспитания детей подросткового возраста, их личностных запросах и интересах.

<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>
<p>Развитие личностных результатов подростков по индивидуальным образовательным траекториям в процессе внеучебной деятельности.</p>	<p>1) На основе анализа психолого-педагогической литературы определить особенности разработки и применения индивидуальных образовательных траекторий во внеучебной деятельности обучающихся.</p>
	<p>2) Проанализировать структуру организации внеучебной деятельности базы исследования и обосновать дидактическую модель развития личностных результатов обучающихся на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.</p>
	<p>3) Выявить уровень сформированности личностных результатов у подростков в части духовно-нравственного, эстетического воспитания и эмоционального благополучия.</p>

		4) Разработать индивидуальные образовательные траектории, направленные на развитие личностных результатов в части духовно-нравственного, эстетического воспитания и эмоционального благополучия.
		5) Провести психолого-педагогический эксперимент.
<i>Объект исследования</i>		<i>Предмет исследования</i>
Процесс развития личностных результатов.		Применение индивидуальных образовательных траекторий в процессе развития личностных результатов.
<i>Гипотеза исследования</i>		
Внедрение в процесс внеучебной деятельности индивидуальных образовательных траекторий будет способствовать повышению уровня развития личностных результатов.		
<i>Значимость исследования</i>		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
Новизна исследования заключается в разработке дидактической модели развития личностных результатов обучающихся на основе ИОТ во внеучебной деятельности.	Теоретическое обоснование особенностей реализации ИОТ во внеучебной деятельности, способствующих развитию личностных результатов.	Разработанные индивидуальные образовательные технологии будут иметь широкий спектр применения, а также большую перспективу в развитии личностных результатов духовно-нравственного, эстетического воспитания и эмоционального благополучия.
<i>Методология исследования</i>		<i>Методы исследования</i>
Теория индивидуального обучения, теория личностно-ориентированного подхода, системно-деятельностный подход.		Для решения поставленной цели будут использованы как теоретические, так и эмпирические методы исследования. Теоретические: анализ

	<p>нормативной, психолого-педагогической литературы, изучение опыта работы по проблеме, включающее системный метод, анализ и синтез, классификацию, конкретизацию, типологизацию, моделирование.</p> <p>Эмпирические: анкетирование, опрос, анализ продуктов учебной деятельности обучающихся, педагогический эксперимент, фокус-группа, наблюдение, методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных.</p>
<p><i>Планируемые результаты исследования</i></p>	<p><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></p>
<p>1) Будет выявлен уровень сформированности личностных результатов у подростков в части духовно-нравственного, эстетического воспитания и эмоционального благополучия.</p> <p>2) На основе анализа психолого-педагогической литературы будут определены особенности разработки и применения индивидуальных образовательных траекторий во внеучебной деятельности обучающихся.</p> <p>3) Будет обоснована дидактическая модель организации внеучебной деятельности базы исследования на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>4) Будут разработаны индивидуальные образовательные траектории, направленные на развитие личностных результатов в</p>	<p>Разработанную модель построения индивидуальных образовательных траекторий во внеучебной деятельности можно будет адаптировать для развития других личностных результатов.</p>

части духовно-нравственного, эстетического воспитания и эмоционального благополучия.	
--	--