

**Превью магистерской диссертации на тему:  
«Оценка готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к инновационной педагогической деятельности»**

<b><i>Исследуемая научная проблема</i></b>	«Оценка готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к инновационной педагогической деятельности»
<b><i>Актуальность проблемы</i></b>	
<p>Участие России в мировом научно-техническом, экономическом и социокультурном пространстве предполагает обеспечение качественных преобразований в образовательной системе.</p> <p>Современная система дошкольного образования переходит от экстенсивного развития к инновационному развитию, где главным ресурсом являются высококвалифицированные педагогические кадры, готовые к инновационной педагогической деятельности. Это обязывает педагогов дошкольного образования быть не только участниками-исполнителями инновационных изменений, но и понимать суть инноваций, быть активными инициаторами инновационных идей, прогнозировать их результативность, проектировать и внедрять инновации в практику ДОО. В свою очередь, это требует пересмотра концептуальных основ профессиональной готовности педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности. Такая готовность является базой целостного развития творческой, инициативной, неординарной личности педагога, фундаментом его способности к творению качественно нового образовательного процесса.</p> <p>Процессы переменности, глобализации, конкуренции, которые с каждым годом властнее заявляют о себе в мире, обязывают наращивать исследовательские усилия по осмыслению роли инновационной деятельности в образовании. Приоритетом модернизации образования становится достижение конкурентоспособного качества национального образования в контексте цивилизационных изменений. Следовательно, настоящее требует эффективной системы оценки профессиональной готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности в условиях ДОО.</p> <p>Вопросы, связанные с оценкой готовности педагогов дошкольного образования, продиктованы приоритетами национальной политики в сфере образования. Это отражено в действующем на сегодняшний день «Законе об образовании Российской Федерации», прописано в требованиях к компетенциям педагога дошкольного образования в области инновационной деятельности, закрепленными в Профессиональном стандарте «Педагог». В «Законе об образовании в Российской Федерации» (ст. 20, п. 3) сказано, что инновационная деятельность ориентирована на совершенствование системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ ДОО.</p> <p>Сегодня в психолого-педагогической науке достаточно разработанными являются вопросы подготовки педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности (К. Роджерс, В.И. Загвязинский, М.В. Кларин и др.). Вместе с тем, менее изученной остается проблема оценки готовности воспитателей к инновационной деятельности. Кроме того, прослеживается тенденция, когда инновации в дошкольном образовании опережают разработку научных подходов и методов оценки готовности воспитателей к инновационной деятельности.</p>	
<b><i>Степень разработанности проблемы</i></b>	
<p>Определить актуальные подходы и методы оценки готовности воспитателей к инновационной педагогической деятельности в условиях детского сада и разработать соответствующую систему оценки их готовности к осуществлению инновационной педагогической деятельности.</p>	
<b><i>Цель исследования</i></b>	<b><i>Задачи исследования</i></b>
<p>Оценить уровень готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к</p>	<p>Проанализировать сущность феномена «инновационная педагогическая деятельность» и определить ее особенности применительно к воспитателям дошкольных образовательных организаций.</p>

инновационной педагогической деятельности.	Уточнить требования к воспитателям дошкольных образовательных организаций в контексте инновационной педагогической деятельности.	
	Определить структурные компоненты готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к инновационной педагогической деятельности	
	Провести опытно-экспериментальную работу по оценке готовности воспитателей к инновационной педагогической деятельности.	
<b><i>Объект исследования</i></b>		<b><i>Предмет исследования</i></b>
Инновационная педагогическая деятельность в системе дошкольного образования.		Готовность воспитателей дошкольных образовательных организаций к инновационной педагогической деятельности.
<b><i>Гипотеза исследования</i></b>		
Построена на мнении, что уровень готовности воспитателей к инновационной педагогической деятельности будет выше в тех дошкольных образовательных организациях, где действует система оценки инновационной деятельности педагогов.		
<b><i>Значимость исследования</i></b>		
<b><i>Научная значимость</i></b>	<b><i>Теоретическая значимость</i></b>	<b><i>Практическая значимость</i></b>
В XXI веке появился и развивается взгляд на необходимость внедрения инноваций в педагогическую деятельность с целью подготовки выпускников образовательных организаций, способных легко переходить на новую образовательную ступень и также легко интегрироваться в современное сверхтехнологичное общество. Следовательно, современное образование требует от педагогов, включая педагогов-воспитателей, инновационного подхода к педагогической деятельности. Это актуализирует необходимость непрерывных научных поисков относительно инновационной педагогической деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций.	С.С. Кандратьев определил, что инновации в педагогической деятельности (по значению на национальном уровне) обуславливают введение не только нового содержания образования, новых педагогических технологий, но и более глубинных преобразований педагогической деятельности, результатом которой должны стать качественные изменения в способе деятельности детей, стиле их жизни.	Уточняя сущность инновационной педагогической деятельности в системе дошкольного образования, связана с созданием, разработкой, освоением, использованием и распространением новшеств (новых методов, методик, технологий, программ и т. д.). Также отмечается важность направленности инновационной деятельности на овладение опытом творческой самостоятельной деятельности, развитие потенциала, разных форм мышления, а также на формирование интереса к новым знаниям и потребности к их самостоятельному «добыванию».
<b><i>Методология исследования</i></b>		<b><i>Методы исследования</i></b>
Базовые положения дошкольной педагогики (А.В. Запорожец, Т.А. Маркова и др.), педагогической психологии (В.А. Якунин, Е.Ф. Рыбалко и др.), психологии развития		<i>Теоретические методы:</i> анализ, сравнение, обобщение и систематизация взглядов ученых на феномен инновационной педагогической деятельности; анализ

<p>(Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович и др.); научные подходы к оценке инновационной педагогической деятельности (В.П. Беспалько, А.А. Реан и др.); теория и методология педагогической диагностики (Б.П. Битинас и др.); принципы системного анализа психологических явлений, представление о деятельности как основе общего психического и профессионального развития человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); акмеологический подход к анализу профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев и др.); нормативные документы федерального и ведомственного уровня в области дошкольного образования (ФГОС ДО и др.).</p>	<p>нормативно-правовых документов (законов, постановлений, ФГОС, профессионального стандарта педагогов и т. п.), регламентирующих деятельность ДОО в сфере инноваций;  <i>Эмпирические методы:</i> изучение нормативной документации ДОО; ознакомление с портфолио воспитателей и их отчетной документацией; анкетирование, тестирование и беседы с целью диагностирования уровня сформированности готовности воспитателей к инновационной педагогической деятельности.</p>
<p><b><i>Планируемые результаты исследования</i></b></p>	<p><b><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></b></p>
<p>Результатом инновационных процессов должно быть использование инноваций, как теоретических, так и практических. Разработка методических рекомендаций по реализации инновационной деятельности в ДОО.</p>	<p>Позволяет обогатить педагогов знаниями в области инноватики и инновационного менеджмента, способствовать воспитанию активной позиции в осуществлении инновационной деятельности, развивает качества инноватора: креативность, способность к управленческой рефлексии.</p>