

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Психолого-педагогическая поддержка профессионального
саморазвития молодого педагога начальной школы»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития молодого педагога начальной школы
<i>Актуальность проблемы</i>	
<p>Актуальность. XXI век определен как век образования, стратегические цели которого - повышение конкурентоспособности специалиста любого профиля, что нашло отражение в процессах модернизации образования. Государство ставит принципиально новую задачу - формирование модели перспективного образования путем непрерывного инновационного развития. К числу стратегических направлений на данном этапе можно отнести ключевые идеи национальной образовательной инициативы «Образование», где в качестве основного фактора обновления системы образования выступает личность учителя, мобильно реагирующего на изменения, происходящие в образовательном пространстве, готового к непрерывному личностному и профессиональному развитию.</p> <p>В особой мере эти изменения касаются преподавателей системы начального образования, поскольку они напрямую связаны с воспитательной работой с разными категориями обучающихся. Значимым фактором формирования личности детей остается личность самого педагога, о чем говорил еще К.Д. Ушинский.</p> <p>Требование постоянного профессионального совершенствования предъявляется к молодому педагогу с первых дней осуществления им профессиональной деятельности. При этом не учитывается два фактора. С одной стороны, молодой педагог закономерно вступает в фазу профессиональной адаптации, которая сопровождается дополнительным психологическим напряжением, с другой стороны, образовательному учреждению важно, чтобы появление новых сотрудников не нарушило общий ритм достижения перспективных планов работы. В связи с этим в каждом образовательном учреждении актуален вопрос о создании условий, которые смогут обеспечить непрерывное личностное и профессиональное саморазвитие молодого педагога и позволят ему легче и эффективнее пройти период становления в качестве специалиста.</p>	
<i>Степень разработанности проблемы</i>	
<p>Степень разработанности темы. Значимость исследования проблем психолого-педагогической поддержки профессионального саморазвития молодого педагога подтверждается многочисленными трудами авторитетных психологов: от экспертов в психологии труда (Э.Ф. Зеер,</p>	

Н.С. Пряжников), до ряда исследований прикладного характера. Так, адаптация молодых педагогов изучалась в таких научных контекстах, как:

- исследование общих проблем профессиональной подготовки (Э.Ф. Зеер, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий и другие);
- изучение сущности профессиональной адаптации молодых учителей (А.Г Мороз, Т.С. Полякова, В.А. Слостенин и др.);
- рассмотрение психолого-педагогических условий профессиональной поддержки молодого учителя (Е.А. Василенко, Е.А. Дудина, С.В. Кондратьева, А.К. Маркова, Л. М. Митина).

Вместе с тем, ещё не разработана целостная система управления непрерывным профессиональным саморазвитием педагогов в условиях образовательного учреждения, которая бы соответствовала идеям модернизации образования, недостаточно представлены механизмы личностно-профессионального развития преподавателей начальной школы. В процессе анализа психолого-педагогических источников автором не было обнаружено исследований, посвященных комплексному изучению условий и критериев эффективности личностно-профессионального саморазвития именно молодых преподавателей начальной школы. Это определило актуальность темы нашего исследования: «Психолого-педагогическая поддержка профессионального саморазвития молодого педагога начальной школы».

<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>
теоретическое обоснование и экспериментальное выявление влияния психолого-педагогической поддержки на успешность профессионального саморазвития молодого педагога начальной школы	1. Раскрыть сущностное содержание профессионального саморазвития молодого педагога.
	2. Определить критерии и показатели успешности профессионального саморазвития молодого педагога.
	3. Определить условия, обеспечивающие эффективность психолого-педагогической поддержки профессионального саморазвития молодого педагога начальной школы
	4. Изучить и экспериментально доказать успешность выявленных условий психолого-педагогической поддержки профессионального саморазвития молодого педагога начальной школы.
<i>Объект исследования</i>	<i>Предмет исследования</i>
профессиональное саморазвитие молодого педагога начальной школы	условия психолого-педагогической поддержки профессионального

	саморазвития молодого педагога начальной школы
--	--

Гипотеза исследования

Профессиональное саморазвитие молодого педагога начальной школы будет эффективным, если:

- будут выполнены условия профессионального саморазвития (самоуважение, доверие учителя к себе, психологический контакт учителя с другими людьми, обмен опытом с коллегами, построение взаимосвязи психологической теории и педагогической практики, эффективное преодоление учителем психологических кризисов, самостоятельная работа учителя, выявление учителем собственных психологических трудностей в педагогической деятельности, обратная связь от учащихся, смыслообразование);
- оценка критериев профессионального саморазвития молодого педагога начальной школы будет положительной (диагностического, направленного на осуществление учителем ценностного самоопределения, т. е. нахождение учителем своего места по отношению к системе ценностей; образовательного, направленного на поиск, овладение и применение учителем психолого-педагогических средств и условий, обеспечивающих освоение системы ценностей, ядро которого составляют психолого-педагогические условия, тренинги и самоанализ учителя, и контрольного компонента, который направлен на осознание учителем динамики своего профессионального развития и постановку новых задач профессионального саморазвития);
- в качестве метода профессионального саморазвития будет реализован психолого-педагогический групповой тренинг, а формой фиксации эффектов процесса саморазвития будут выбраны самоотчеты, самонаблюдение, самоанализ учителя.

Значимость исследования

<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
<p>Научная новизна исследования заключается в том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснован комплекс психолого-педагогической поддержки профессионального саморазвития молодого педагога начальной школы: активизация потребности в личностно-профессиональном саморазвитии через 	<p>Теоретическая значимость исследования состоит в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнении существующей теории психолого-педагогической поддержки профессионального саморазвития молодого педагога, уточнении ее сущности 	<p>Практическая значимость исследования: заключается в том, что в процессе исследования разработаны и апробированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект методического обеспечения по реализации процесса поддержки профессионального

<p>диагностику профессиональных затруднений; фиксирование достижений молодого педагога в специальной тетради сопровождения; целенаправленное личностно-профессиональное самообразование молодого педагога; мониторинг личностно-профессионального развития молодого педагога, что прогнозирует совершенствование программ повышения квалификации;</p> <p>- определены критерии и показатели оценки уровня сформированности профессионального саморазвития молодого педагога;</p> <p>- уточнены и обоснованы компетенции субъектов сопровождения психолого-педагогической поддержки профессионального саморазвития молодого педагога, позволяющие скоординировано и планомерно реализовать программу личностно-профессионального развития молодого педагога.</p>	<p>отношении преподавателей СОШ в начальный период их профессиональной самореализации;</p> <p>- разработке условий и критериев психолого-педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов, положения которой дополняют теорию непрерывного профессионального образования.</p>	<p>саморазвития молодого педагога, включающий тематический план занятий, критерии личностно-профессионального развития преподавателя, контрольно-измерительные материалы, диагностические методики;</p> <p>- дневник рефлексии личностно-профессионального роста педагога в начальный период его профессиональной самореализации</p> <p>- диагностическая карта оценивания уровня саморазвития молодого преподавателя.</p>
<i>Методология исследования</i>		<i>Методы исследования</i>
<p>Методологическую основу исследования составили идеи личностно-ориентированного подхода к обучению взрослых (Е.В. Бондаревская, В.Ю. Кричевский, С.В. Кульневич, И.А. Якиманская и др.); идеи деятельностного подхода (И.А.</p>		<p>В исследовании использовались следующие методы: теоретические (анализ, синтез данных психологической и педагогической литературы; концептуальный анализ</p>

<p>Зимняя, А.В. Карпов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.Д. Шадриков и др.); идеи компетентностного подхода к профессиональному развитию и обучению взрослых (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.А. Исаев, Дж. Равен и др.).</p>	<p>выполненных ранее диссертационных исследований по указанной проблеме; моделирование); эмпирические (включенное наблюдение; изучение и обобщение педагогического опыта; анализ собственной педагогической деятельности, анкетирование; метод экспертных оценок; опытно-экспериментальная работа, метод самооценки, изучение документации); математико-статистические методы обработки данных, полученных в ходе исследования, их качественный анализ, графическая интерпретация.</p>
<p><i>Планируемые результаты исследования</i></p>	<p><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен раскрыть сущностное содержание профессионального саморазвития молодого педагога. -Способен определять критерии и показатели успешности профессионального саморазвития молодого педагога. - способен определить условия, обеспечивающие эффективность психолого-педагогической поддержки профессионального саморазвития молодого педагога начальной школы - способен доказать успешность выявленных условий психолого-педагогической поддержки профессионального саморазвития молодого педагога начальной школ 	<p>Результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки педагогов общеобразовательных учреждений, при повышении квалификации учителей.</p>