

**Превью магистерской диссертации на тему:  
«Адаптация иностранных студентов к условиям личностно образовательной среды в  
связи с их личностным потенциалом»**

<b>Исследуемая научная проблема</b>	Адаптация иностранных студентов к условиям личностно образовательной среды в связи с их личностным потенциалом	
<b>Актуальность проблемы</b>		
<p>В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование за пределами своей страны. Успешность обучения иностранных студентов, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависят от социокультурной адаптации в стране пребывания. Для российского общества характерна культурная неоднородность, обусловленная полиэтничным составом населения. По данным Фонда «Общественное мнение», 60% населения Российской Федерации считает, что Россия по традициям и культуре представляет собой особую евразийскую цивилизацию, вследствие чего иностранному студенту ориентироваться довольно сложно. Проблема адаптации иностранных студентов к условиям обучения в высших учебных заведениях России является актуальной. Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов, в увеличении числа иностранных студентов в мире. Всё большее количество студентов выбирают для получения высшего образования Россию. Вырабатываемое в ходе процесса адаптации отношение иностранных студентов к новой социокультурной среде является сложной и дифференцированной. Реализация и развитие личностного потенциала, относительное приспособление к новой социокультурной среде у многих респондентов достигается исключительно за счёт изменений в стереотипах и способах поведения, но при этом остается внутреннее отчуждение от социальной среды, в которой они вынуждены жить и учиться. Системное изучение особенностей реализации и развития личностного потенциала, а также социокультурной адаптации студенчества из зарубежных стран к жизни и учёбе в России могло бы способствовать оптимизации отечественной системы высшего образования, что призвано поддержать международный престиж России, подтверждая высокий уровень ее науки, культуры, образования. Кроме того, анализ социальной адаптации иностранных студентов и выработанные на его основе практические рекомендации позволят повысить конкурентоспособность российских вузов в сфере международных образовательных услуг.</p>		
<b>Степень разработанности проблемы</b>		
<p>Данной тематике посвящен широкий ряд научных статей и диссертационных исследований. В них входят исследования А.П. Кормилицын, Т.Р. Рахимов, М.И. Иванова, Ю.Н. Дорожкин и Л.Т. Мазитова. В ходе работы мы планируем опираться на работы указанных исследований.</p>		
<b>Цель исследования</b>	<b>Задачи исследования</b>	
Изучить адаптацию иностранных студентов к условиям личностно образовательной среды в связи с их личностным потенциалом	Выявить и проанализировать связь личностного потенциала у иностранных студентов с адаптацией в разных периодах: 2 недели, 6 месяцев, 1 год.	
	Установить в какие периоды связь личностного потенциала с адаптацией более тесная связана с учетом специфики пола и национальности	
	Проанализировать особенности личностного потенциала и адаптации иностранных и русских студентов	
<b>Объект исследования</b>	<b>Предмет исследования</b>	

адаптация иностранных студентов к условиям лично-образовательной среды в связи с их личностным потенциалом	личный потенциал иностранных студентов
<b><i>Гипотеза исследования</i></b>	
<p>Адаптации иностранных студентов будет эффективным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активизируются личные, средовые, институциональные ресурсы, способствующие взаимодействию участников образовательного процесса;</li> <li>— учитываются этнопсихологические, этнокультурные особенности студентов; уровень их социокультурной адаптированности;</li> <li>— используются педагогические технологии, ориентированные на снижение адаптационных трудностей иностранных студентов</li> </ul>	
<b><i>Значимость исследования</i></b>	
<b><i>Научная значимость</i></b>	<b><i>Теоретическая значимость</i></b>
	<p>- вносят существенный вклад в понимание сущности и особенностей социокультурной адаптации иностранных студентов, оптимальных условий ее педагогического обеспечения;</p> <p>- раскрывают сущностные признаки, структурно-функциональные компоненты социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях лично-развивающей образовательной среды;</p> <p>- обосновывают педагогические условия эффективности достижения иностранными студентами оптимального уровня социокультурной адаптированности;</p> <p>- углубляют знания о педагогическом обеспечении социокультурной адаптации и её особенностях в зависимости от этнической принадлежности студента;</p>
<b><i>Практическая значимость</i></b>	
<p>- выявленные уровни социокультурной адаптированности иностранных студентов могут служить основой для разработки программ, способствующих эффективности педагогической деятельности.</p> <p>- разработанная, апробированная и внедренная программа «Иностранный студент в российском вузе» может успешно использоваться в педагогической практике для диагностики компонентов изучаемого феномена, для рассмотрения особенностей адаптационного процесса иностранных студентов.</p>	
<b><i>Методология исследования</i></b>	
<p>Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных гипотез нами был применен комплекс взаимодополняющих методов, отвечающих предмету исследования:</p> <p>- теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнение,</p>	

обобщение, интерпретация, теоретическое моделирование; - эмпирические: изучение и обобщение педагогического опыта, опросные методы, изучение продуктов деятельности иностранных студентов, педагогический эксперимент; В работе использован метод ранжирования, а также статистический анализ результатов исследования	
<b><i>Планируемые результаты исследования</i></b>	<b><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></b>
Иностранные студенты через личностный потенциал быстрее и эффективнее адаптируются к образовательной среде	Разработанная, апробированная и внедренная программа «Иностранный студент в российском вузе» может успешно использоваться в педагогической практике для диагностики компонентов изучаемого феномена, для рассмотрения особенностей адаптационного процесса иностранных студентов.

### Список литературы

1. Александровский, Ю. А. Состояния психологической дезадаптации и их компенсация [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ю. А. Александровский. -М.: Академия, 2000. - 156 с.
2. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в развитии личности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. М.: Наука, 1980. - С. 159-177.
3. Горшенина Я.Л. Педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности будущего учителя в деятельности кафедры педагогического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. - Омск, 2007. -250 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; под ред. Е.С. Полат. М., 2003.
6. Петровский А.В., Калинин В.Г., Котова И.Б. Личностно-развивающее взаимодействие. — Ростов-н/Д: РИО АО «Цветная печать», 1993.-88с
7. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя / Д. Ф. Ильясов [и др.]. М. : Владос, 2008. 343 с.
8. Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие./ А.П.Садохин. - М.: Издательство «Омега - Л», 2009.-189 с.
9. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / Н.Ф. Талызина. 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 288 с.